

ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И ДИАГНОСТИКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ПОСОБИЕМ «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ»

Федоскина Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
методист отдела повышения
квалификации, методических и
инновационных проектов
Издательского дома «Федоров»
(Самара), автор учебных пособий

Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость.

В.А. Сухомлинский

ВОПРОСЫ К ОБСУЖДЕНИЮ

- АКТУАЛЬНОСТЬ
- СТРУКТУРА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ
- ОБЗОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА «ФЕДОРОВ» ПО ТЕМЕ ВЕБИНАРА
- ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ», авт. В.В. УЛИТКО, О.В. ФЕДОСКИНА

АКТУАЛЬНОСТЬ

СМЕЩЕНИЕ ФОКУСА ВНИМАНИЯ на основе схемы ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по А.Н.Леонтьеву



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

АКТУАЛЬНОСТЬ

**ФГОС – это смещение фокуса внимания на
УУД и личностные результаты**



РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ

«Хочу учиться!»

Приобретение ребёнком
потребности в данной
деятельности, мотивов учебных
действий

«Могу учиться!»

Овладение учебными действиями,
решающими соответствующие
задачи



Основные составляющие умения учиться

(По Г.А. Цукерман)

Рефлексивные действия

«Чему учиться?»

Способность опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения; почему имеющихся у учащихся средств и способов действия недостаточно для решения новой задачи, **что именно он не знает и не может?**

Продуктивные действия

«Как присвоить недостающие знания?»

- Учебное сотрудничество ребёнка и взрослого
- Учебное сотрудничество со сверстниками
- Сотрудничество с собой

«... субъект учебной деятельности – тот, кто умеет учить себя: фиксировать границу своих возможностей и, выходя за неё, указывать учителю, в какой именно помощи он нуждается»

Сфера учебного сотрудничества – поисковые, нерепродуктивные, собственно учебные задачи



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ОДИН ИЗ
ВАЖНЕЙШИХ ИСТОЧНИКОВ ПОЛУЧЕНИЯ
РЕБЕНКОМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ**



ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ

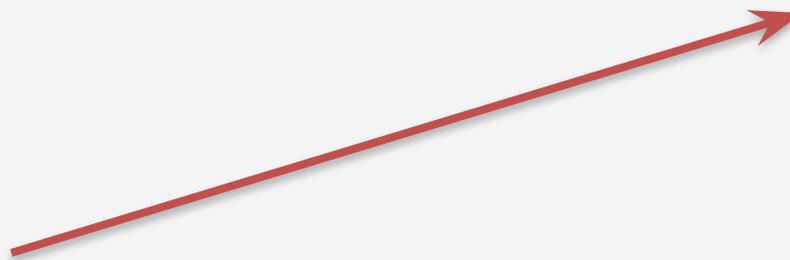
**порождает
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ**



**СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ
для того, чтобы психическое развитие ребенка
изначально разворачивалось
КАК ПРОЦЕСС САМОРАЗВИТИЯ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
выполняет важнейшую функцию –
ФУНКЦИЮ РАЗВИТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ
АДАПТАЦИЮ К ДИНАМИЧНОМУ ОКРУЖЕНИЮ
И ЯВЛЯЮЩУЮСЯ ГАРАНТИЕЙ ВЫЖИВАНИЯ
ОРГАНИЗМА И ВИДА В ЦЕЛОМ**

Замысел – действия – результат



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- построить процесс обучения – от формирования способов действий как основы способностей - к развитию Личности
- перейти от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умений и способов действий
- акцентировать внимание на мотивационно-смысловой составляющей деятельности
- организовать деятельность обучающихся как ключевое условие успешности реализации проекта
- переориентировать обучающихся от «изолированного» изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач
- перейти от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Проектная деятельность – среда, в которой универсальные учебные действия формируются, развиваются и могут быть оценены.

ПРОЕКТ – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Проектная деятельность

Проектная деятельность свое центральное (ведущее) место занимает в подростковой (основной) школе. В начальной школе могут возникнуть только ее прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

С. 70



Как взаимосвязаны понятия «проектная деятельность» и «проектная задача»?



1. «Проектная деятельность» – это процесс реализации «проектной задачи»

2. «Проектная задача» – часть «проектной деятельности»

3. Ваш иной ответ

«Проектная задача» может являться средством проведения педагогического мониторинга?



1. да

2. Не думаю, что да

3. Ваш иной ответ



Что такое мониторинг УУД?

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Функции мониторинга :

Диагностическая

- **измерение** предмета мониторинга
- **отслеживание динамики** развития предмета мониторинга по показателям в целом

Оценочная

- **оценка результатов** развития и динамики с точки зрения уровня и нормативных требований

Контрольная

- **оценка эффективности деятельности** специалистов по достижению результатов



МОНИТОРИНГ УУД «УЧИМСЯ УЧИТСЯ И ДЕЙСТВОВАТЬ»

•МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

idfedorov.ru/diagnosticsandmonitoring/monitoringofuud

•КУПИТЬ ТЕТРАДИ

<http://idfedorov.ru/catalog/books/cat=272718/lvl=1/>

•ОБРАБОТАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

monitor.idfedorov.ru

Вебинар

<http://idfedorov.ru/courses/article=5900/>



1. Мониторинг – это измерение, позволяющее понять, насколько возможно достижение цели.



Ориентируюсь **НА БУДУЩЕЕ**, измеряя настоящее.



2. Мониторинг – это инструмент
ТОГО, кто УПРАВЛЯЕТ ситуацией.



Измеряю **ТО, что РАЗВИВАЮ**



2. Мониторинг – это инструмент
ТОГО, кто УПРАВЛЯЕТ ситуацией.



Измеряю **ТО, что РАЗВИВАЮ**

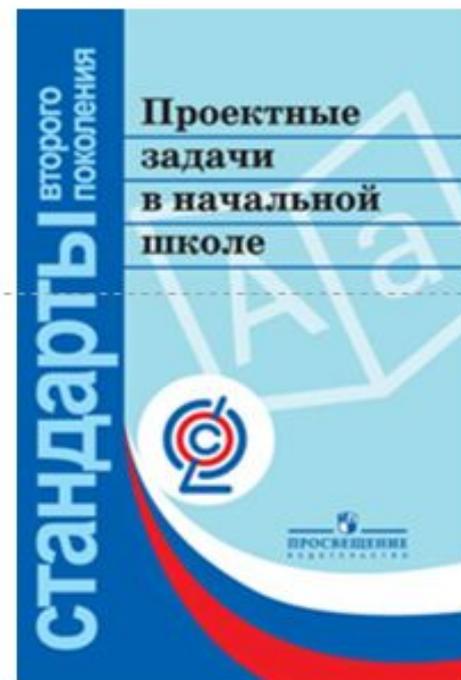
Проектная задача в начальной школе



Проектная задача – ‘это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Воронцов А.Б., с. 47



Проектная задача в начальной школе

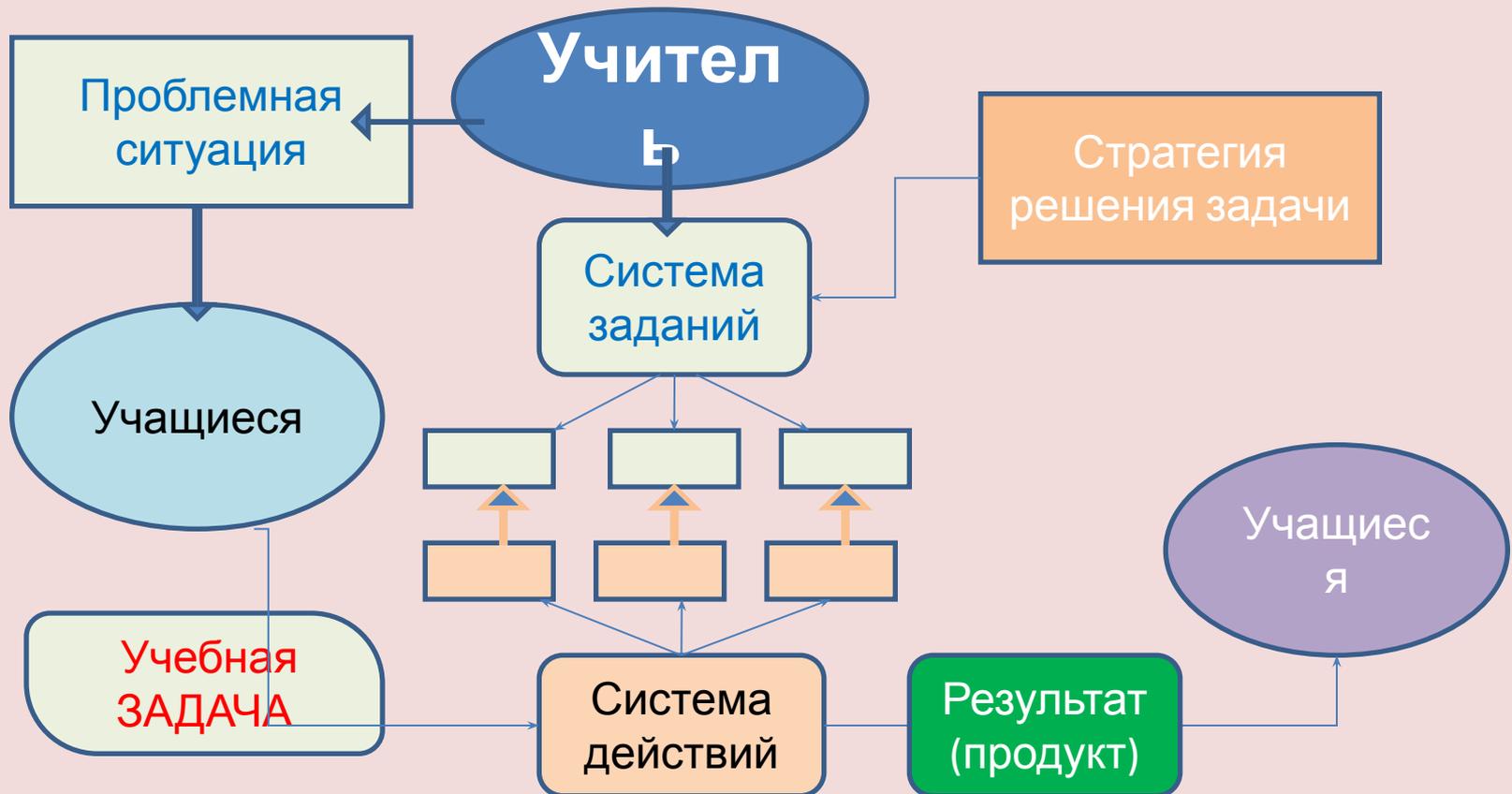


Проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения.

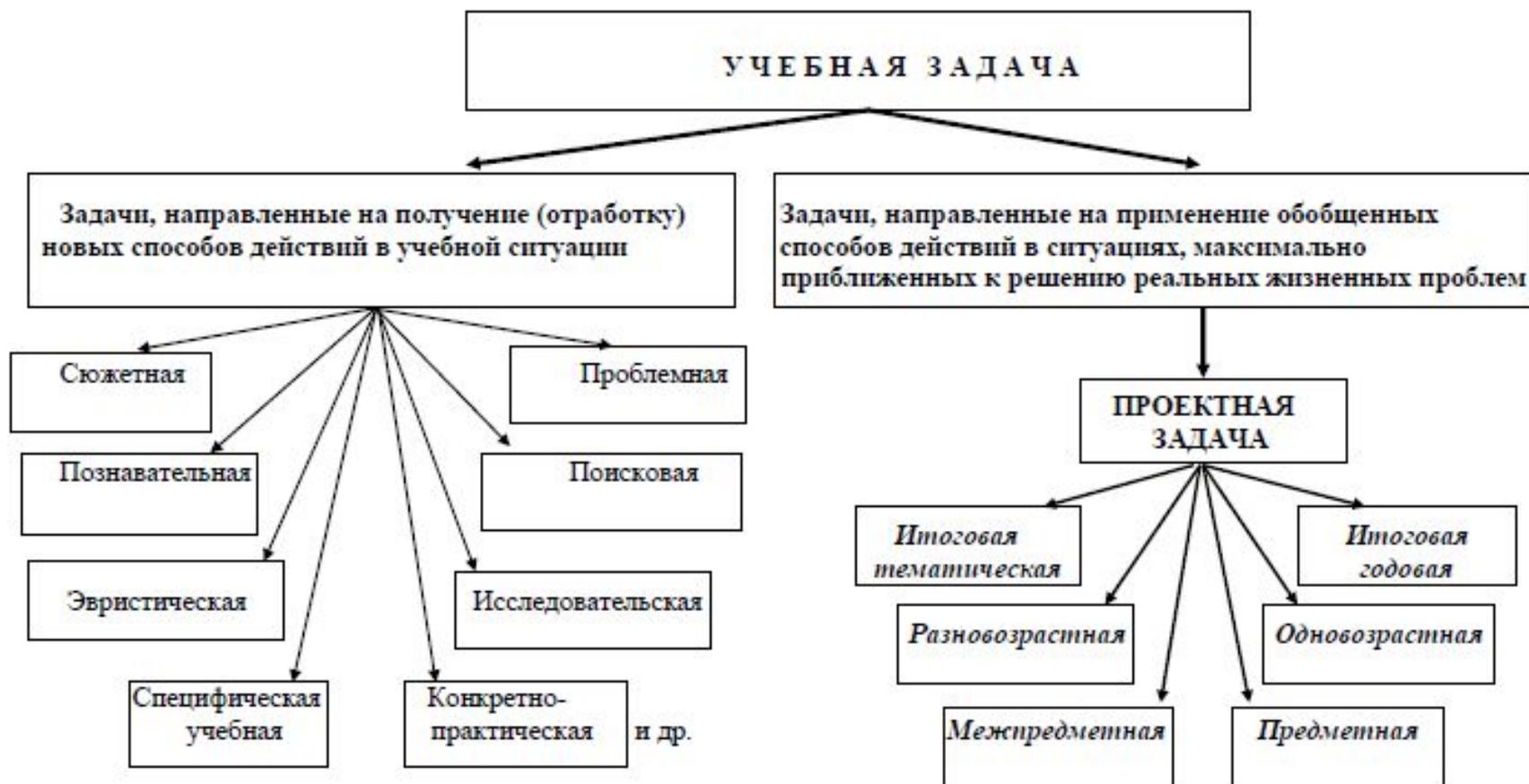
Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий.

В некоторых случаях некоторые задания вообще не выделяются явным образом изначально. Выявление их в общем контексте задачи возлагается на самих учащихся. Такая форма проектной задачи является наиболее приближенной к собственно проекту.

Модель «проектной задачи»



Классификация типов учебных задач



Развивающий потенциал проектных задач:

Средства реализации: ОТ ЗАДАЧИ К СПОСОБУ

Ситуация проектирования вынуждает школьников идти не от способа к задаче, а **ОТ ЗАДАЧИ К СПОСОБУ**, т.е. выводит за рамки чисто учебных тренировочных ситуаций.

Точка развития – *поиск средств* - основа способности становиться субъектами собственных знаний и действий

Проектная задача должна предполагать применение освоенных знаний и способов деятельности в новых, «непохожих» на обучающие, ситуациях (желательно приближенных к «реальным»)

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДЛЯ РАЗНЫХ ВЫБОРОВ, ПРОБ –
«КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ» (Н.Б. КРЫЛОВОЙ)
(РОЛИ, ФОРМЫ, ПУТИ, РЕСУРСЫ)

СО – ТРУДНИЧЕСТВО

СО – ТВОРЧЕСТВО

СО – ГЛАСованность

СО – БЫТИЕ

СО – РАДОВАНИЕ



Итог решения проектной задачи

РЕАЛЬНЫЙ

«ПРОДУКТ»

(текст, схема макет,
таблицы, графики и т.д.)

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЙ

«ПРОДУКТ»

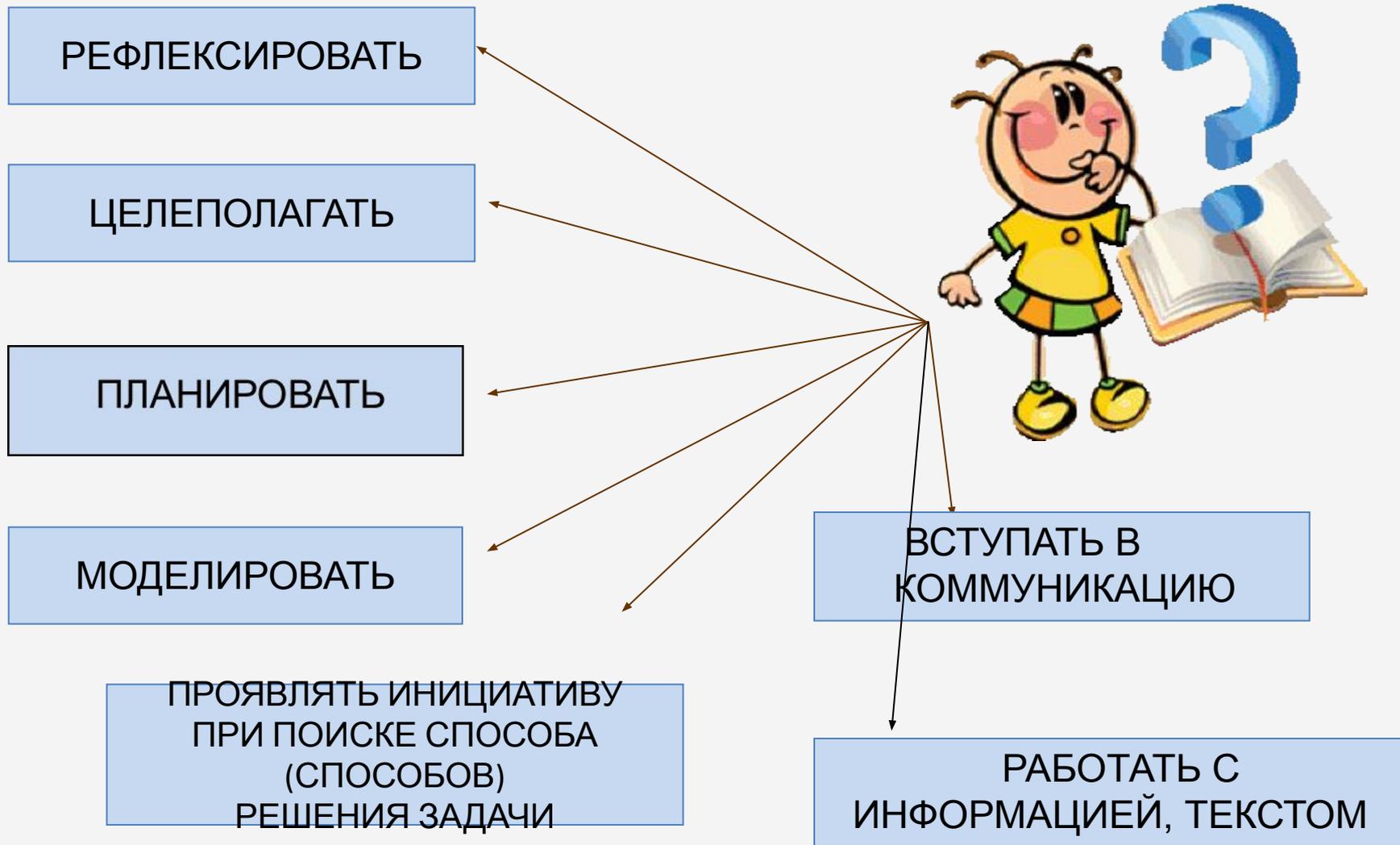
(качественное
изменение ребёнка)



Какие качественные изменения ребёнка могут, на Ваш взгляд, являться «продуктом» решения проектной задачи?

Напишите, пожалуйста, Ваш ответ

В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФОРМИРУЮТСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ





**КУПИТЬ
ТЕТРАДИ**

СПИСОК ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ, 1 – 4 КЛАССЫ (РТ «Учимся решать проектные задачи», авт. В. В. Улитко, О. В. Федоскина)

| КЛАСС | УСЛОВНОЕ НАЗВАНИЕ |
|----------------|--|
| 1 КЛАСС | ПОМОГИ ЛИТЕРАТУРНОМУ ГЕРОЮ |
| 2 КЛАСС | <ul style="list-style-type: none">• ГОТОВИМСЯ К ПРАЗДНИКУ МАМ• ПЛАНИРУЕМ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ |
| 3 КЛАСС | <ul style="list-style-type: none">• СОБИРАЕМСЯ В ГОСТИ К ДЕДУ МОРОЗУ• СКОРО ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК «ЛЕСНОЙ КАРНАВАЛ» |
| 4 КЛАСС | <ul style="list-style-type: none">• «МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»• ГОТОВИМ ПЛОЩАДКИ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ |

Главная / Исследовательская и проектная деятельность / Проектная деятельность

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Возможности метода проектов для развития личности школьников выявляются через структуры деятельности учителя и школьника.

Учебный комплекс «Учимся решать проектные задачи» содержит актуальный для

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

<http://idfedorov.ru/researches/projects/>

исследовательской деятельности. Комплекс содержит методические материалы для учителя. Методическим комплексом, включающим разнообразные задания для учащихся. Методические рекомендации для учителя по описанию результата, на получение

которого нацелено каждое задание, и предложены инструменты оценки.

Проектная деятельность

Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся решать проектные задачи» 1 класс

Методические рекомендации разработаны к рабочей тетради для младших школьников «Учимся решать проектные задачи» 1 класс и адресованы учителям начальной школы, методистам, руководителям образовательных учреждений, которые используют в своей работе такую форму учебной деятельности.

2017-01-18

▲ Автор: В.В. Улитко, О.В. Федоскина

▲ Разместил: Редакция

■ Теги: [1 класс](#) [проектная деятельность](#) [проектные задачи](#)

📄 Скачать - материал доступен только зарегистрированным пользователям

■ Подробнее

Рабочая тетрадь для 1 класса «Учимся решать проектные задачи»

Рабочая тетрадь адресована первоклассникам и содержит материал по обучению актуальному для современной школы виду образовательной деятельности – решению проектных задач.

2016-12-02

▲ Автор: В.В. Улитко, О.В. Федоскина

■ Подробнее

Детский сад

Начальная школа

Средняя школа

Проектная деятельность

Исследовать – интересно!

Интернет-магазин

Вебинары, курсы

Магазин вебинаров

Конкурсы

Система оценки качества образования

Финансовая грамотность

Искусство рисовать

Обмен опытом

Практика работы

Мультимедиа

Присоединяйтесь

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

<http://idfedorov.ru/researches/projects/>

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

- Общая характеристика рабочей тетради и краткие рекомендации для организации работы с первоклассниками (2, 3, 4 кл.)
- Паспорт проектной задачи
- Замысел проектной задачи

2. Паспорт проектной задачи, предложенной в рабочей тетради «Учимся решать проектные задачи», 1 класс

| | |
|---|--|
| Название проектной задачи | ПОМОГИ ЛИТЕРАТУРНОМУ ГЕРОЮ |
| Тип проектной задачи | <u>Межпредметная</u> (русский язык, математика, окружающий мир) проектная одновозрастная задача |
| Место проектной задачи в образовательном процессе | Проводится в конце учебного года в 1 классе (конец марта – апрель). Рекомендуемое время проведения – до <u>2-х уроков</u> |
| Дидактические цели | 1. Комплексное использование освоенных математических, языковых и естественнонаучных знаний и умений в нестандартных условиях <u>квазиреальной</u> (модельной) ситуации. 2. Апробация умения пользоваться моделями, схемами и таблицами для поиска оптимального решения задачи. |



Предметные действия, на которые опирается проектная задача

1. Умение сопоставлять печатный и рукописный текст, анализировать слова на предмет отсутствия орфографических ошибок при написании. Умение применять различные освоенные орфографические знания в обозначенных ошибкоопасных местах. Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**;

написание прописной (заглавной) буквы в именах собственных.

Умение понимать прочитанное, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, отвечать на вопросы по тексту.

Умение выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 20, сравнение круглых десятков в пределах «Сотня».

Умение применить знания порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения.

Умение применять правила сложения и сравнения однородных



Метапредметные действия, на которые опирается проектная задача

1. Умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания.
2. Умение читать модели, схемы, таблицы для решения поставленных задач.
3. Умение самостоятельно создавать знаково-символическую модель в соответствии с заданными условиями.
4. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.
5. Владение комбинаторными умениями.
6. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).
7. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.
8. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи.
9. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать.

1

КЛАСС

Знаки-помощники



Работа
в паре



Учимся оценивать,
анализировать



Работа
в группе



Важно знать

2

КЛАСС



2

Дорогой друг-классник!

КЛАСС

Прежде чем приступить к решению проектных задач вспомни основные правила работы в группе и познакомься с советами, которые помогут успешно представить результат работы.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- ◆ Выберите организатора обсуждения.
- ◆ Каждый может высказать свою идею решения.
- ◆ Любая идея обсуждается в группе.
- ◆ Один говорит, а остальные слушают.
- ◆ В группе согласуется общее решение.
- ◆ Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

◆ СОВЕТЫ ВЫСТУПАЮЩЕМУ ◆

1. Составь план своего выступления.
2. Спокойно выйди, выдержи маленькую паузу и начни свою речь с улыбки.
3. Во вступлении представь себя и скажи, какую работу будешь презентовать.
4. Старайся не читать по бумажке, лишь иногда заглядывай в свой текст.
5. Почаще смотри на слушающих тебя.
6. Помогай другим «увидеть» твою речь: показывай подготовленные таблицы, схему или рисунок.
7. Всё хорошо в меру. Не затягивай выступление.
8. В конце поблагодари всех и попроси задать вопросы.

Уверенность. Развитие. Успех

Помоги литературному герою
Ребята, вам пришло письмо от одного из литературных героев. Он просит о помощи.



Задание 1

Прочти подписи печатным буквами под рисунками. Сравни их с рукописным текстом. Отметь ✓ героя, имя которого написано без ошибок. Так ты узнаешь, кто просит вас о помощи.



Буратино

Буратина



Карлсон

Карлсон



Айболит

Айболит

1



Задание 2

Когда наш герой писал письмо, подул ветер и пошёл дождь. Часть букв оказалась размытой. Восстанови текст письма и узнай, что случилось.

Дорогие р_бята, недавно у меня был день рождения. В гости я пригласил __уратино, __инни-Пуха, и __езнайку. Мы реш__ли пойти в парк на аттракционы. По пути мы купили по 2 мороженных и столько же – на обратной д_роге домой. Дома мы съели по 4 пирожных, по 3 шокола__ки и по баноч__е варенья. Утром у меня разболелись ж__вотик и горлышко. Пришлось вызвать врач__. Доктор __йболит выписал лекарство и сказал, чтобы я употреблял в пиц__ полезные продукты. А какие продукты полезные, я не знаю, но очень хоч__ выздороветь. Подскаж__те мне, пожалуйста, какими продуктами полезно питаться.



● Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

2

Задание 3

 Давайте поможем Карлсону. Для работы распределитесь в группы по 4–5 человек. Запишите в таблицу слева ваши имена.

НАША ГРУППА

| | |
|---|--|
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |

● Обсудите письмо Карлсона. Сформулируйте задачу, которую будет решать ваша группа, чтобы ему помочь. Продолжите предложение.

Нам нужно помочь _____



Задача – это то, что необходимо сделать, выполнить, чтобы достичь какой-либо цели.



ДИД. ЦЕЛЬ:
Апробация способов сотрудничества в микрогруппах при решении ряда практических задач: распределение обязанностей, выполнение персональных заданий, коллективное обсуждение результатов, взаимоконтроль.

Задание 4

 Доктор Айболит составил таблицу примерного количества пищи для одного приёма в течение дня, чтобы наш герой не переел. Рассмотрите таблицу.



Примерное количество пищи для одного приёма*

| Завтрак | Обед | Полдник | Ужин |
|-----------------------|---|-------------------|-----------------------|
| основное блюдо – 20 г | салат – 10 г | напиток – 15 мл | основное блюдо – 20 г |
| напиток – 15 мл | первое блюдо – 20 г | булка – 20 г | напиток – 15 мл |
| хлеб с маслом – 10 г | мясо – 10 г гарнир – 15 г напиток – 15 мл | или фрукты – 20 г | хлеб с маслом – 10 г |

• Составьте меню для завтрака или ужина Карлсона (на выбор группы). Завтрак или ужин должны быть полезны для организма. Используйте информацию таблиц «Примерное количество пищи для одного приёма» и «Масса некоторых блюд».

Масса некоторых блюд*

| Основное блюдо | Количество, граммы | Напиток | Количество, миллилитры |
|-------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|
| Каша гречневая с маслом | 20 г | Настой шиповника | 15 мл |
| Пудинг творожный | 20 г | Молоко кипяченое | 20 мл |
| Каша рисовая молочная | 40 г | Чай | 15 мл |
| Каша овсяная с маслом | 20 г | Сок яблочно-виноградный | 10 мл |
| Омлет | 30 г | Кефир | 15 мл |
| Каша манная молочная | 50 г | Персиковый нектар | 20 мл |
| Вермишель в молоке | 20 г | Ряженка | 15 мл |
| Пюре картофельное | 30 г | Какао | 40 мл |

• Обсудите в группе порядок работы. Распределите, кто чем будет заниматься. Запишите эти данные в таблицу на с. 3 справа.

* В таблицах и схемах тетради приводятся условные массы продуктов и мер длины, отличающиеся от реальных.



Приложение к заданию №4

Меню для Карлсона

Оформите меню в виде таблицы. Вы можете украсить страницу рисунками.

Наша группа составила меню

_____ (впишите: завтрак или ужин)

| Состав меню | Масса блюда из таблицы Айболита | Выбранное блюдо | Масса |
|-------------|---------------------------------|-----------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



15

Меню для Карлсона

Оформите меню в виде рисунков. Обязательно укажите названия блюд и их массу.

Наша группа составила меню

_____ (впишите: завтрак или ужин)

16



Уверенность. Развитие. Успех

Итоговое задание



Ответь на вопросы.

Кто из героев просит о помощи?

Для какого приёма пищи составляла меню ваша группа?

Какое количество пищи рекомендует принимать доктор Айболит в это время?

Перечисли продукты, которые вы включили в меню?

Учли ли вы рекомендацию доктора Айболита: «Не переедать»? Соответствует ли ваше меню допустимому количеству пищи?

Какой маршрут до дома нашего героя оказался наиболее коротким? Докажи, приведи расчёты.



Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).



Проектную задачу решают первоклассники МАОУ Лицей №81 г. Тюмени

Уверенность. Развитие. Успех



Уверенность. Развитие. Успех



Уверенность. Развитие. Успех



Уверенность. Развитие. Успех



СКОРО ПРАЗДНИК. ПРОДОЛЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ ЕГО НАЗВАНИЕ.

В.В. Улитко, О.В. Федоскина

УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ



Рабочая тетрадь
2 класс

- Планируем, обсуждаем, анализируем
- Работаем в группе
- Применяем полученные знания
- Оцениваем работу друг друга
- Творчески развиваемся

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ФЕДОРОВ

Проектная задача 1

(в этой строке ты напишешь название задачи)

Обсуждаем тему и правила решения задачи

● Продолжи стихотворение. О каком празднике в нём говорится?

Этот праздник добрый и яркий
В день ноябрьский, воскресенье.
Дети дарят улыбки, подарки,
О любви своей говорят.

За заботу, ласку, внимание

Своих _____ благодарят.

● Подчеркни, как называется этот праздник.

День матери

Новый год

Международный женский день 8 Марта



● Сформулируйте и запишите, чему будет посвящена проектная задача.

Проектная задача будет посвящена подготовке праздника _____.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

2

КЛАСС



- Распределитесь на группы по 4–5 человек. Запишите в таблицу слева ваши имена.

НАША ГРУППА

| | |
|---|--|
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |

- Сформулируйте и запишите, чему будет посвящена проектная задача.

Решая проектную задачу, будем готовить праздник _____.

2

- Вспомните правила работы в группе. Вставьте пропущенные слова в предложенные правила. Обсудите их и подчеркните самые важные из них, на ваш взгляд.

- В группе нужно выбрать _____ обсуждения.
- _____ может высказать свои предложения по решению задачи.
- _____ говорит, а _____ слушают.
- _____ идея обсуждается в группе.
- В группе согласуется _____ решение.
- Представитель группы _____ согласованное решение перед классом.

- Придумайте название для проектной задачи и запишите его на с. 2.



РАДИ ОБЩЕГО ДЕЛА
ЕСТЬ СМЫСЛ ТРУДИТЬСЯ.

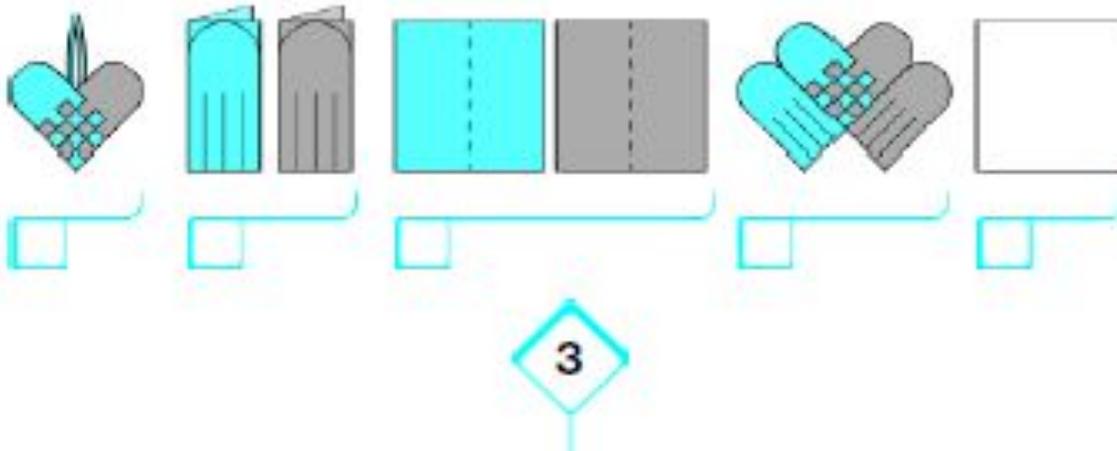
Задание 1

К празднику каждый ученик готовит подарок для мамы своими руками, например, бумажное сердце. Для того чтобы подарок получился красивым, необходимо выполнять работу по инструкции.



• Рассмотрите рисунки. Восстановите последовательность этапов изготовления подарка. Запишите в клетках соответствующие цифры. Какого действия не хватает? Нарисуйте его справа.

Этапы изготовления подарка



УМЕНИЕ ВОССТАНАВЛИВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ДЕЙСТВИЙ, МЫСЛЕННО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И
ДОПОЛНЯТЬ ЭТАПЫ

- Составьте инструкцию по выполнению работы. Для этого допишите каждое предложение.

Инструкция по выполнению подарка

1. Подготовь _____.
2. Согни _____ и нарисуй _____.
3. Вырежи _____, сделай _____.
4. Соедини _____.
5. Приклей _____.

- Сравните вашу инструкцию с вариантами других групп.



- Оцените, как справилась с работой ваша группа. Отметьте ✓ выбранный вариант.

- Наша группа успешно выполнила обе части задания.
- Мы выполнили только одну часть задания самостоятельно.
- Задание выполнили с помощью учителя.

УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ И СОСТАВЛЯТЬ
ИНСТРУКЦИЮ, МЫСЛЕННО ПРОГНОЗИРОВАТЬ
ЭТАПЫ И СПОСОБЫ

● Хотели бы вы, чтобы все приглашённые гости пришли на праздник вовремя, то есть в указанный день и час? Предложите идею, как это сделать.

4

УМЕНИЕ «ГЕНЕРИРОВАТЬ» И ПРЕДЛАГАТЬ ДЛЯ
ОБСУЖДЕНИЯ ИДЕИ И СПОСОБЫ

Задание 2

Как правило, организаторы праздника готовят пригласительные и заблаговременно вручают их гостям. Прочти начало приглашения, впиши пропущенные буквы.

Милая мамоч__а! Приглашаю тебя на
праз__ник «Цв__ты для любимых с__рдце».
Праз__ник состоится в нашей школе.

● Отметь ✓ информацию, которую необходимо обязательно указать в приглашении.

- Место проведения – кабинет, актовый зал или другое.
- Дату проведения.
- Время начала праздника.
- Сколько пирогов приносить с собой.
- Адрес школы.
- Требования к форме одежды.

● Закончи текст приглашения, укажи в нём важную для гостей информацию.



● Проверьте тексты друг у друга и обсудите, вся ли информация в них указана. При необходимости исправьте текст приглашения.

Задание 5

Самым волнительным моментом праздника является вручение сделанного своими руками подарка. Обычно его сопровождают теплыми словами, которые записывают или произносят устно. Составь поздравление, в котором будет выражена забота и любовь к родному человеку.

Если хочешь, поделись своими пожеланиями, зачитай их в группе.

Задание 3

 Приглашение обычно оформляется на пригласительных открытках. Выберите и отметьте ✓ соответствующую картинку открытки.



Цена 1 руб.*



Цена 3 руб.



Цена 5 руб.



Цена 3 руб.



Цена 2 руб.



Цена 4 руб.

• Подсчитайте затраты на покупку открыток. Учтите, что каждый ученик вручит одну пригласительную открытку дома. Заполните таблицу.

**Затраты на покупку открыток
для нашей группы**

| Цена, руб. | Количество, шт. | Стоимость покупки, руб. |
|------------|-----------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| Всего | | |

* В задании приводятся условные цены, отличающиеся от реальных.

 • Оцените, как справилась с работой ваша группа. Отметьте ✓ выбранный вариант.

Наша группа успешно выполнила задание.

Задание выполнили с помощью учителя.

 • Оцените, как работала ваша группа. Отметьте ✓ выбранный вариант.

Дружно, понимали друг друга.

Не совсем дружно.

Спорили, не могли договориться.

 • Подсчитайте стоимость покупки открыток для всех учеников класса. Обсудите, как это лучше сделать. Нужно ли заново заполнять таблицу на с. 6? Подчеркните. **ДА** **НЕТ**

• Какая информация из заполненной вами таблицы понадобится для нахождения общей стоимости?

• Соберите информацию у других групп и запишите её в таблицу. Подумайте, что будет указано в каждом её столбце. Дайте названия столбцам таблицы.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ПОДГОТОВКА «ПРОДУКТА»

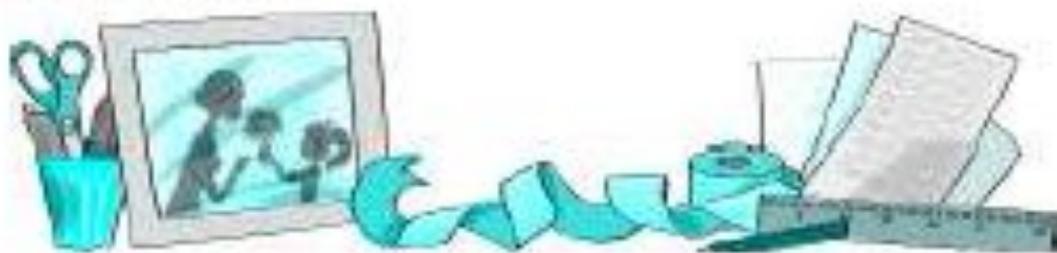
Задание 4


 Какой же праздник без весёлого концерта! Условимся, что вы подготовили следующие номера самодеятельности: 2 песни, 3 танца, 2 стихотворения, 2 конкурса и одну игру. Разнообразие номеров поможет учесть вкусы всех гостей. Обычно разные по жанру номера чередуют. Рассмотрите таблицу. Изучите продолжительность номеров.

| Название номера | Продолжительность, мин. |
|--|-------------------------|
| «Мама» (песня из кинофильма «Мама») | 7 минут |
| «Мамины глаза» (песня) | 5 минут |
| «Озорные ребята» (танец) | 10 минут |
| «Вальс для мам» (танец) | 8 минут |
| «Ручеек» (танец) | 10 минут |
| Барто А. «Разлука» (стихотворение) | 5 минут |
| Благинина Е. «Мама спит...» (стихотворение) | 4 минут |
| «Мастер Заплетайкин» (командный конкурс для мальчиков и мам по заплетанию косичек) | 15 минут |
| «Мастер Убирайкин» (командный конкурс для девочек и пап по сбору разбросанных вещей) | 15 минут |
| Буриме на тему праздника (литературная игра) | 15 минут |
| Общее время всех номеров | 94 минуты |

Задание 6

 В завершении праздника можно сделать общую фотографию и оформить её в рамку. Рассчитай, сколько сантиметров атласной ленты необходимо для украшения рамки длиной 27 см и шириной 23 см.



Для Активных и Любопытных

• Узнай и отметь ✓, в каком году в России стали отмечать День матери.

2001 год 2017 год 1998 год

• ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ? •

В Америке прекрасная традиция поздравлять матерей зародилась ещё в 1910 году в штате Вирджиния. В 1914 году День матери стал национальным праздником, который отмечают во второе воскресенье мая. В этот день мамам дарят цветы и поздравительные открытки.

Во Франции День матери отмечают с 1950 года в последнее воскресенье мая. Главным подарком являются цветы, а также пирог, испечённый детьми. В этот день принято всей семьёй ужинать в ресторане.

• Выбери эмблему для Международного Дня матери. Отметь её. Объясни свой выбор.



• Провести праздник весело и интересно помогают конкурсы. Найди описание интересного конкурса. Запиши содержание и ход проведения его на отдельный листок.

 • Соберите в классе оформленные странички конкурсов. Создайте книжку «Энциклопедия конкурсов для праздника».

Проектная Задача 2

(в этой строке ты напишешь название задачи)

В воскресенье второклассники Света, Оля, Максим и Олег договорились встретиться на автобусной остановке в 11 часов дня, чтобы вместе провести выходной день.



Задание 1

Свете до остановки идти 10 минут, Оле 15 минут, Максиму 20 минут, а Олегу полчаса. В каком часу нужно выйти из дома каждому из ребят, чтобы не опоздать на встречу? Запиши решения и ответы в таблицу.

| Имена одноклассников | Решение | Время выхода из дома |
|----------------------|---------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Обсуждаем тему и правила решения задачи



- Распределитесь на группы по 4–5 человек. Запишите в таблицу слева имена членов вашей группы.

НАША ГРУППА

| | |
|---|--|
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |
| ▶ | |

- Прочитайте отрывок из сочинения Олега о том, как он проводит выходной день. Определите главную мысль текста.

Кто не любит выходной день! Для меня это особенное время. Я стараюсь, чтобы все домашние задания уже были выполнены. Тогда я могу полностью располагать своим свободным временем. И ещё я обязательно заранее **планирую** этот день. Чётко распределив время, я не теряю его и знаю, чем буду заниматься, с кем и когда встретусь.



Планирование – это заранее намеченная последовательность дел (мероприятий) с определением сроков их выполнения.

Задание 2



Рассмотрите предложенную схему. На ней обозначены места отдыха, которые могут посетить второклассники, и маршруты автобусов.

Воспользуйтесь схемой и таблицей на с. 20 и определите, куда ребята могут отправиться сначала, чтобы через 30–35 минут быть на месте. Учтите, что время движения автобуса между двумя соседними остановками (●) в любом направлении 5 минут и ребята могут делать пересадки (●) на разные маршруты.



Задание 3

Изучи таблицу и запиши, куда в этот день ещё могут поехать второклассники.

| Место развлечений | Время работы, сеансы |
|---------------------------------|---------------------------|
| Развлекательный центр «Сюрприз» | 10 ч 00 мин – 11 ч 20 мин |
| | 12 ч 00 мин – 13 ч 20 мин |
| Зоопарк | 10 ч 00 мин – 18 ч 00 мин |
| Детский планетарий | 11 ч 00 мин – 14 ч 00 мин |
| Парк аттракционов | 9 ч 30 мин – 15 ч 00 мин |

Далее ребята могут поехать

• Вернись к схеме движения автобусов на с. 19 и укажи, какими маршрутами нужно воспользоваться, чтобы добраться до зоопарка.

Сколько необходимо совершить пересадок? _____

Сколько времени ребята могут пробыть в зоопарке до его закрытия? _____

• Проверь правильность выполнения задания: сверь свои ответы с ответами ребят в группе.

 Оцени свои результаты. Отметь ✓ выбранный вариант.

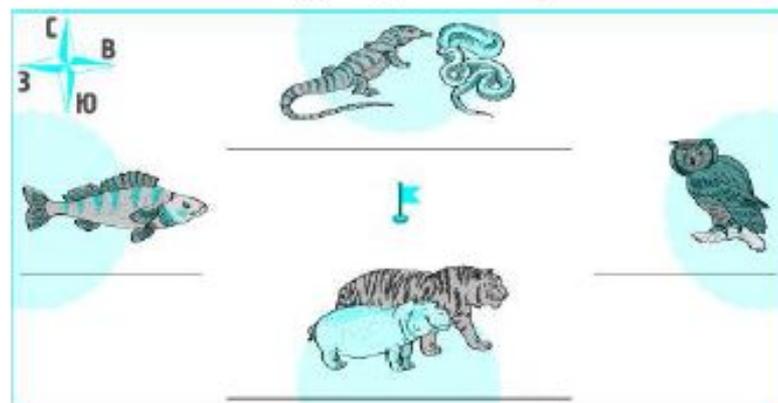
- Мои ответы совпадают с ответами одноклассников. Задание выполнено правильно.
- У меня есть ошибки. Ответы исправлены.
- Было трудно. Пришлось обратиться за помощью к учителю.

Задание 4

В зоопарке одни представители **фауны** живут в открытых вольерах, другие – в закрытых павильонах и аквариумах. Посетителям предлагается **план**, на котором указаны классы животных и места их размещения на территории зоопарка.

Впиши на плане зоопарка названия классов животных, используя слова для справок.

План размещения животных на территории зоопарка



Слова для справок: птицы, земноводные, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, млекопитающие.



Фауна – животный мир какой-либо местности.



План – чертёж, изображающий на плоскости какую-нибудь местность, сооружение. Например: план города, план здания.

• Ребята находятся в центре зоопарка (📍). В каких направлениях нужно идти Свете и Оле, чтобы посмотреть на представителей млекопитающих и рыб? _____

Покажи их путь на плане синим карандашом.

В каких направлениях нужно идти Максиму и Олегу, чтобы посмотреть представителей пресмыкающихся и птиц? _____

Покажи их путь карандашом зелёного цвета.

 • Обменяйтесь тетрадями и обсудите результаты выполнения задания.

 Заполни «пазлы самооценки». Закрашивай только части с верными для тебя утверждениями.

верно записаны названия классов животных

с ошибкой записаны названия классов животных

правильно указан маршрут Светы и Оли

с ошибкой указан маршрут Светы и Оли

правильно указан маршрут Максима и Олега

с ошибкой указан маршрут Максима и Олега

Задание 5

 Возвращаясь домой, ребята обсуждали проведённый день, в частности, то, на что они потратили часы отдыха.

Вспомните, где побывали второклассники, на каких маршрутах автобусов они ехали, сколько времени провели в каждом месте отдыха.

Внесите данные в таблицу.

Вопрос-подсказка: на какую ранее полученную информацию вам необходимо ориентироваться при выполнении задания?

| Маршрут автобуса | Время в пути | Место отдыха | Время отдыха |
|------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подсчитайте, сколько всего времени ребята находились в пути, передвигаясь с начала поездки от одного места отдыха к другому. _____

Сколько всего времени дети провели в местах развлечений? _____

• Вернитесь к страничке подготовки плана выходного дня (с. 32). Заполните её полностью.

• Красочно оформите ваш вариант плана на с. 31. Подготовьте его презентацию. Время выступления – 2 минуты.

Для Активных и Любопытных

• ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ? •

Крот может за одну ночь прорыть туннель длиной в 76 метров.

Слон – единственное животное с 4 коленями.

Дельфины спят с одним открытым глазом.

Летучая мышь – единственное млекопитающее, которое может летать.

(страничка «Интересно о животных» интернет-сайта для умных родителей «Твой ребёнок»
http://www.tvoyrebenok.ru/facts_animals.html)

• Найди в журналах, энциклопедиях или в Интернете интересные факты из жизни животных. Поделись этой информацией с одноклассниками. Не забывай указывать источник информации.

• Распредели → животных по классам.



• К какому классу относятся животные, которые остались? Запиши название этого класса животных в рамке.



• Проверьте друг у друга правильность выполнения этого задания.

Захотелось ли ВАМ включить в свой методический портфель инструмент «проектная задача» для формирования развития и диагностики планируемых результатов освоения ООП НОО?



1. да

2. Пока думаю, стоит ли

3. Ваш иной ответ



Главное, чтобы Дело
приносило истинное наслаждение:))

**Приобрести
ПОСОБИЯ**

МОЖНО

- в магазинах вашего региона,

- в интернет-магазине

издательства

<http://idfedorov.ru/catalog/>

Издательский дом «Федоров»:

телефон (846) 310-24-50, 310-24-70,

E-mail: idf@fedoroff.ru

**Федоскина Ольга
Владимировна**

Эл. почта: ОЭл. почта:

OVFedoskina@mail.ru

Скайп: [folga120473](https://www.skype.com/people/folga120473)