

**Использование различных форм  
контроля на уроках географии,  
для оценивания уровня достижения  
метапредметных результатов обучения.  
Применение метапредметных навыков  
во внеурочной деятельности.**

**учитель географии МБОУ ООШ №269  
Тетериной Лады Михайловны**

# Цель образования — самореализация человека



«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто».

(К. Д. Ушинский основоположник научной педагогики в России)

**Как сделать так, чтобы все, что наполняет голову ученика, имело смысл, четкую форму, структуру, да ещё и осознавалось не как мертвое знание ради знаний, а как то, что точно нужно ему для жизни?**

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

# Конкретизация требований ФГОС в примерной программе

- выбирать источники географической информации для решения конкретной задачи;
  - ориентироваться в источниках географической информации:
  - найти и извлечь информацию, выявить недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- 

# Метапредметность

- ▣ **Мета** (с греческого meta – между, поле, через) означает промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому.
- ▣ «выход за учебные предметы, но не уход от них.
- ▣ Метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами, находится на основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности». – А. В. Хуторской.

**Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.**

- **Метапредметный подход –подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальный способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию**

# Метапредметность – это неотъемлемая часть любой образовательной среды.

- Во-первых, наблюдается увеличение объемов содержания, которое необходимо усваивать в процессе обучения, а это приводит к перегрузкам.
- Во-вторых, в образовании наблюдается раздробленность учебных дисциплин, в связи с чем теряется межпредметность, теряется универсальность и целостность восприятия мира.
- В-третьих, метапредметный подход переориентировать учебное пространство от человека «знающего» к человеку «умеющему». Главное – не объем сформированных знаний, а как усвоенные знания и умения научить применять в деятельности.
- В-четвертых, метапредметность позволяет педагогу работать с перспективой, быть тьютором, партнером, без ограничения - что можно, что должно для обучающихся.

# Метапредметные компетенции

- формируются на общеучебных умениях и навыках;
  - формируются в процессе обучения многим предметам и становятся операциями для выполнения действий, используемых не только в школе, но и в повседневной жизни;
  - обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблемы;
  - способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению;
  - помогают учащимся овладеть методами научного познания, общими для многих учебных предметов.
- 

Достижение метапредметных результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач в контексте реальной жизни, построенных на опорном учебном материале различных курсов. Возможности проверки метапредметных результатов расширены за счёт включения в материалы заданий, базирующихся на межпредметном содержании, когда условие заданий выходит за рамки предмета, а также контролирующих уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УДД).

**Метапредметный урок** –это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предмету в практическую жизнедеятельность учащихся. Знания, полученные на метапредметном уроке, являются универсальными и переходят из категории «теория» в категорию «практика»

**Блок заданий «Мурманская область - проблемы и перспективы развития»** включает тексты статей и заданий, которые содержат информацию, относящуюся к курсу региональной географии. **Метапредметный характер заданий данного блока заключается в том, что: условия содержат информацию, относящуюся к нескольким учебным предметам**

Требования нацелены на развитие УДД:

- **Смыслового чтения;**
- **Умения оперировать понятиями и создавать обобщения;**
- **Актуализацию ранее полученных знаний из курсов учебных дисциплин.**

# Использование сервиса Google Maps на уроках географии и внеурочной деятельности.

Вода – одно из главных... Читать полностью  
<https://docs.google.com/document/d/1OSs15HwQ1RIkT15GCJ0IB5q11Ki8wk5J6X9NEYsHdo4/edit>

Все изменения сохранены на Google Диске

Добавить слой + Поделиться  
Предварительный просмотр

Чудесные водные объекты Коль...  
Индивидуальный стиль

- Кольский залив
- Могильное озеро на остров...
- Ловозеро
- Большой Янискенгас
- Водопад на реке Чапома
- Водопад Красивый на реке ...
- озеро Умбозеро
- остров Волшебный
- Сейдозеро
- Ковдозеро
- озеро Имандра
- Семёновское озеро
- река Поной

Реки России

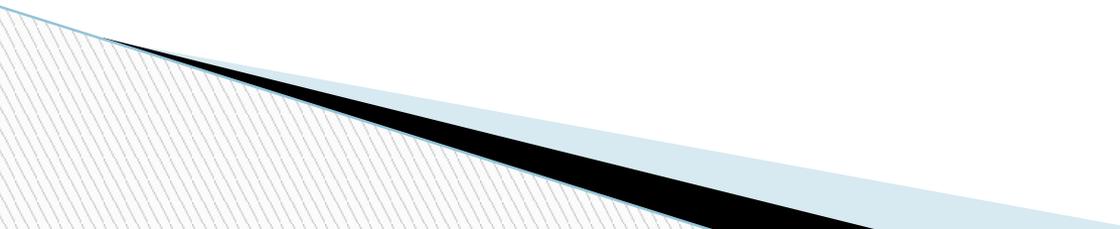
Google My Maps

Картографические данные © 2018 Google Изображения © 2018 TerraMetrics Условия и

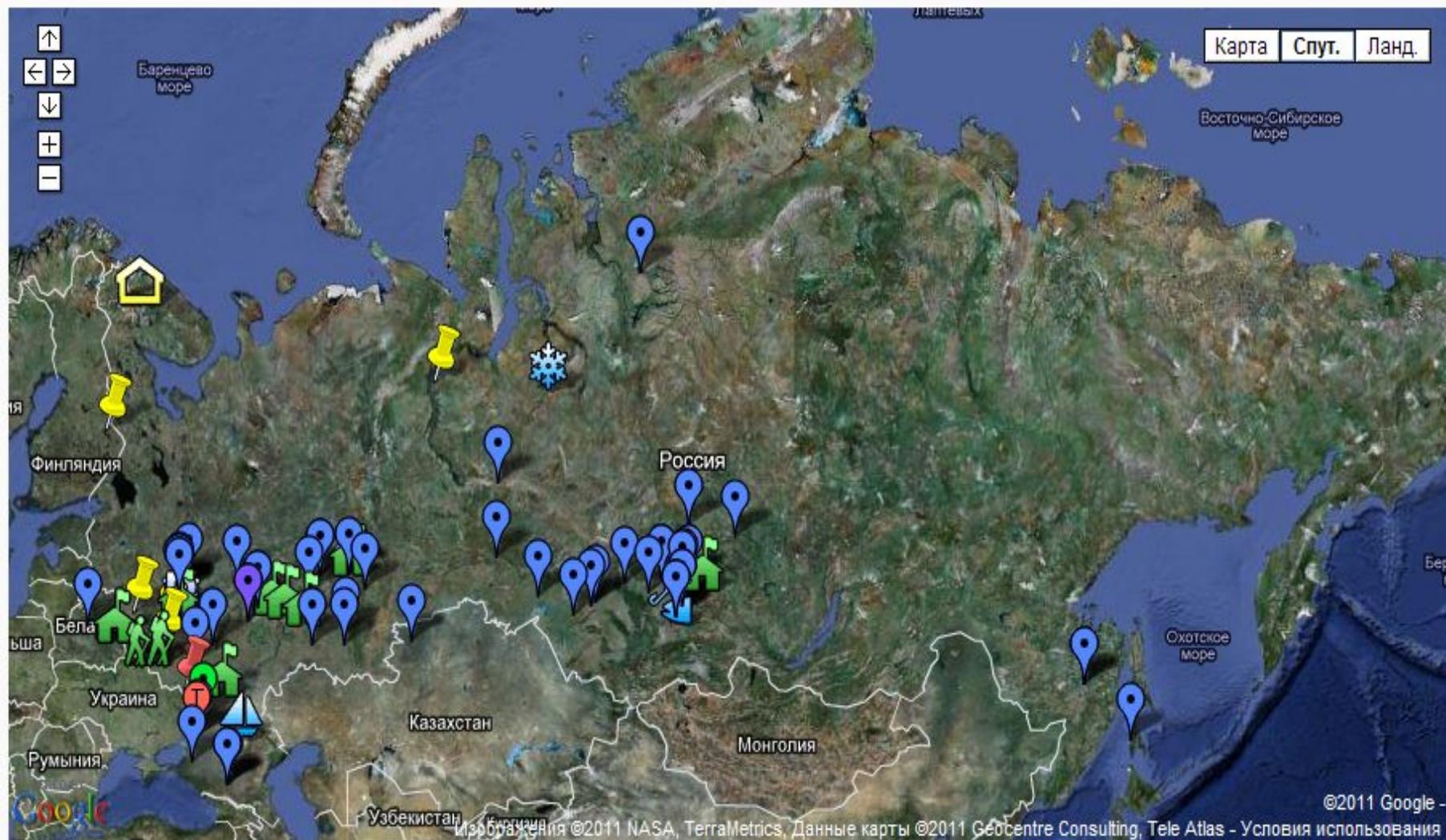
**Метапредметный характер данной учебно-практической задачи заключается в том, что: условия содержат информацию, относящуюся к трем учебным предметам: географии, химии и краеведения.**

**Задание.** Объясните, какая взаимосвязь существует между выбросами серы и углерода в Мурманске и кислотными дождями. Какие негативные последствия порождают эти дожди в области.

Географии и информатики







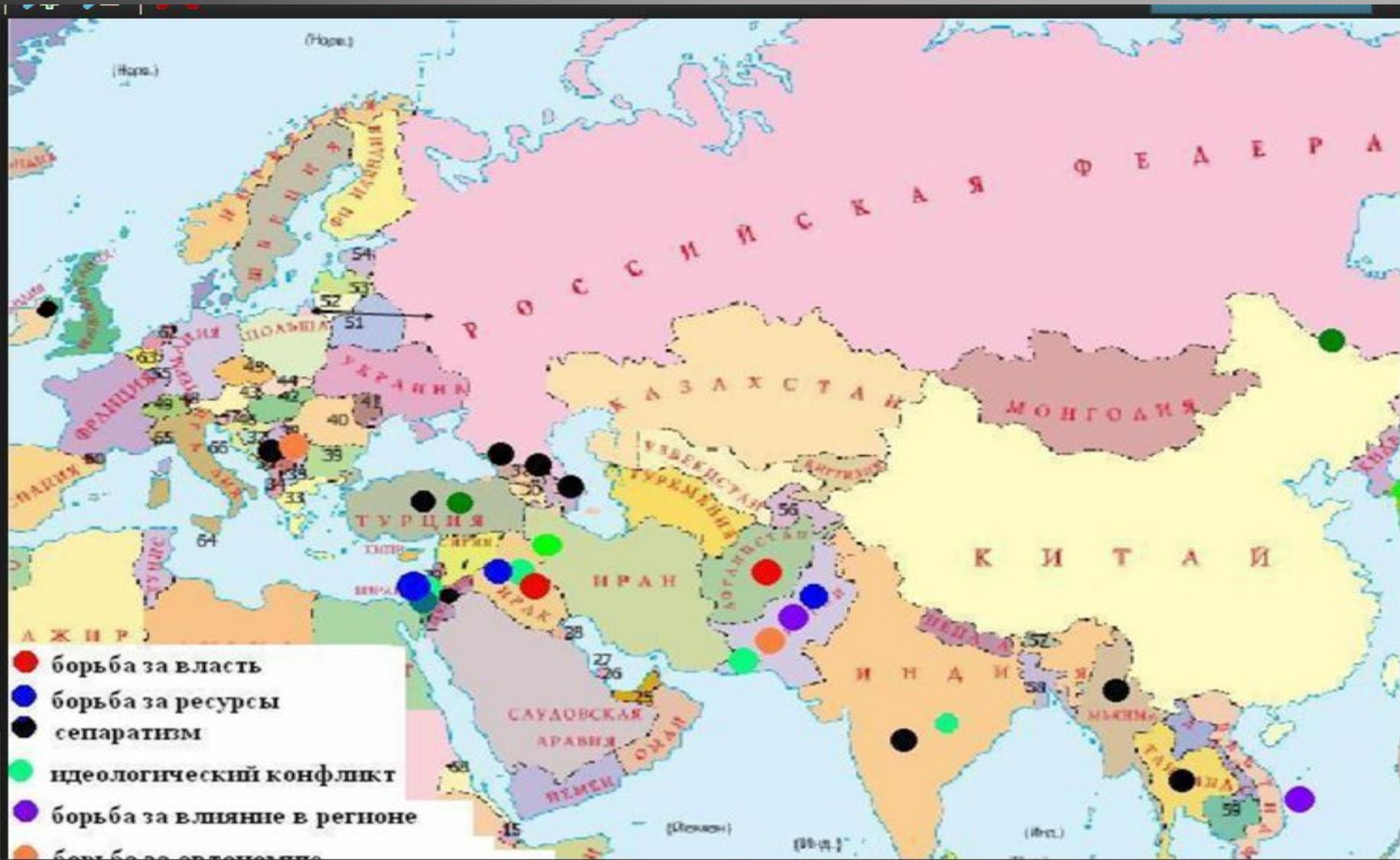
Просмотреть [DOOG-2011](#) на карте большего размера

# Практическое задание олимпиады

Мы живем на материке Евразия - самом большом, многонаселенном, с большим количеством различных государств, разных народов, между которыми время от времени возникают противоречия, иногда выливающиеся в столкновения. Такие столкновения в политической географии называют «горячими точками».

**Составьте, пожалуйста, список «горячих точек» Евразии за период с 1950 года до наших дней и проанализируйте его:**

- насколько велик этот список с вашей точки зрения?
- где больше «горячих точек», в Европе или Азии?
- сопоставимо ли их количество с каким-либо другим регионом земного шара?
- можно ли провести какую-либо периодизацию конфликтов и т. д.?



<https://learningapps.org/display?v=pjw8mp8y218>

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd43Qj79UZSLYG\\_BJTFQq6ybjPUsSHwMGiOvEiB0utktyRIQQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd43Qj79UZSLYG_BJTFQq6ybjPUsSHwMGiOvEiB0utktyRIQQ/viewform)