

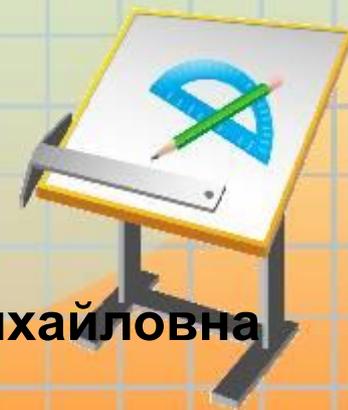


***Формирование универсальных
учебных действий посредством
работы с информацией на уроках
математики.***

Учитель математики:

Кальянова Наталья Михайловна

МКОУ СОШ №14 г. Тайшета.



Актуальность

Запросы современного
информационного
общества

Концепция модернизации
российского образования

Федеральный
Государственный
образовательный
стандарт



Формирование
универсальных
учебных действий
(УУД)



Тема самообразования:

«Формирование учебно-
познавательной компетенции
на уроках математики»



**«МЫ СЛИШКОМ ЧАСТО ДАЕМ
ДЕТЯМ ОТВЕТЫ, КОТОРЫЕ
НАДО ВЫУЧИТЬ, А НЕ
СТАВИТЬ ПЕРЕД НИМИ
ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ НАДО
РЕШАТЬ»**

Роджер Левин





Чтение – это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.



Виды чтения

- Ознакомительное чтение
- Изучающее чтение
- Поисковое (просмотровое) чтение

Познавательные УУД

Технология критического мышления





Методы и приемы работы с текстовой информацией

УУД

Приемы педагогической техники

Умение систематизировать анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения

- Кластеры.
- Таблица «Инсерт» «ПМИ».
- Прием «Общее – уникальное».
- Таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?»
Стратегия «Фишбон» рыбный скелет.
- «Бортовой журнал».



Методы и приемы работы с текстовой информацией

УУД

Приемы педагогической техники

Умение осознанного, вдумчивого» чтения:

- «Инсерт».
- Дневники: двухчастные и трехчастные.
- Чтение с остановками.
- Стратегия «Идеал».
- Стратегия работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких вопросов».
- Таблица «ПМИ» или «ПМ?»
- Таблица «Сравнение источников»



Методы и приемы работы с текстовой информацией

УУД

Приемы педагогической техники

Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного:

- Синквейн.
- Кластеры.
- Эссе и другие приемы рефлексивного письма.
- Прием «Общее – уникальное».
- Сводная таблица.
- Рамка.
- Двухрядный круглый стол.



Методы и приемы работы с текстовой информацией

УУД

Приемы педагогической техники

Коммуникативные умения:

- Приемы парной и групповой работы «Зигзаг».
- Таблицы



Методический прием «Инсерт»

Знак	Значение знака
V	отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику
+	отмечается новое знание, новая информация
—	отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе
?	отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее



Методический прием «Инсерт»
урок в 6 классе по учебнику Мордкович А.Г.
Изучение нового материала
«Параллельные прямые»

«v»	«+»	«-»	«?»
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «-» на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу



Беседа с учащимися по теме «Параллельные прямые»

- Какие прямые называются параллельными?
- Прочитайте запись $AB \parallel EF$, обратив внимание на новый символ.
- Приведите примеры параллельных прямых в окружающей среде?



Практикум по теме «Параллельные прямые»

- Проведите прямую и отметьте точку вне этой прямой. Проведите прямую через заданную точку параллельную данной прямой. Проведите еще нескольких прямых параллельной данной прямой через заданную точку. Сколько прямых можно провести через заданную точку параллельных данной прямой. Сделайте вывод.



Практикум по теме «Параллельные прямые»

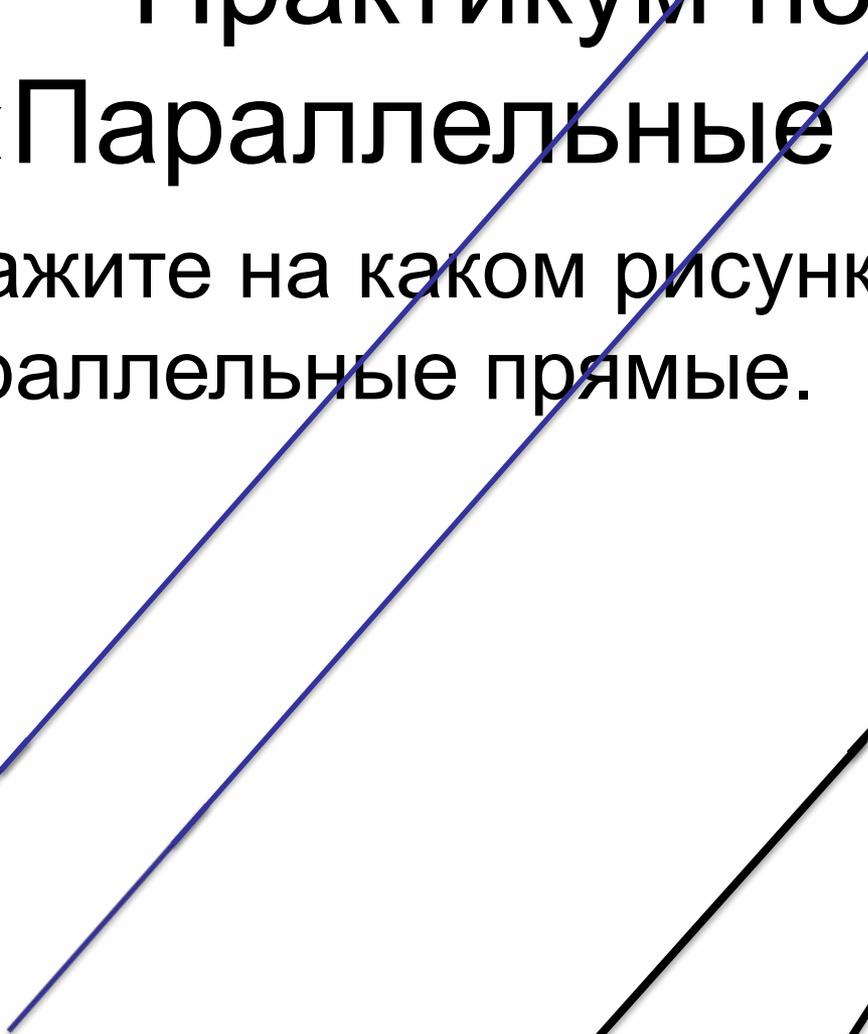
- Назовите какие вы видите параллельные прямые на фигурах рис. 33. Как называются эти фигуры?



Практикум по теме «Параллельные прямые»

- Скажите на каком рисунке изображены параллельные прямые.

a)



б)





Тестирование по теме «Параллельные прямые»

1. Что означает слово «Параллелос» в переводе с древнегреческого:
 - а) рядом идущие
 - б) рядом стоящие
 - в) рядом пересекающиеся
2. Сколько параллельных сторон у трапеции и параллелограмма:
 - а) нет параллельных сторон
 - б) по 1 стороне
 - в) по 2 стороны



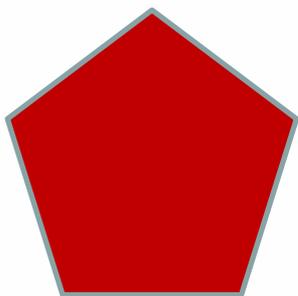
Тестирование по теме «Параллельные прямые»

3. Какие прямые называются параллельными?
- а) пересекающиеся
 - б) не пересекающиеся
 - в) не имею представления о таких прямых
4. Как читается запись $DF \parallel CK$
- а) прямая DF пересекается с прямой CK
 - б) прямая DF параллельна прямой CK
 - в) прямая DF совпадает с прямой CK

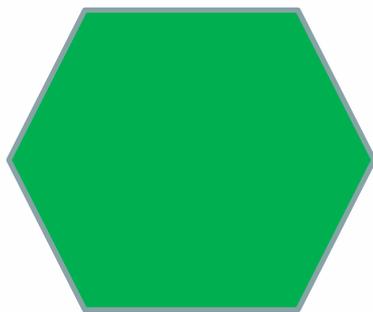


Тестирование по теме «Параллельные прямые»

5. На каких рисунках есть параллельные прямые?

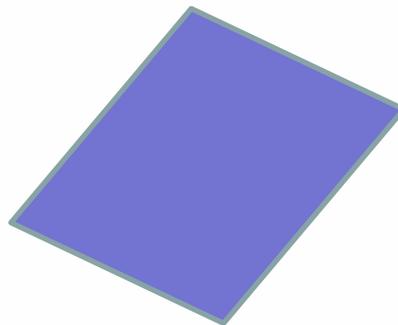


а)

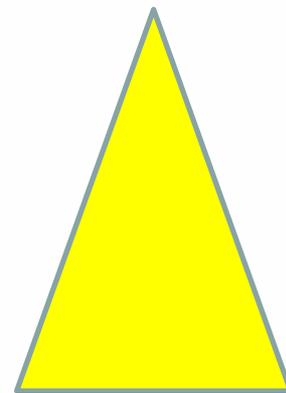


б)

в)



г)





Ответы на тестирование:

1	2	3	4	5
а	в	б	б	б,в



Диагностика за 2013/2014 учебный год

Класс	2013/2014 уч. год					Класс	2014/2015 уч. год
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год		
5	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	6	I четверть
	53 %	55%	57%	58%	56%		58%



Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Зубарева И.И. Математика 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.-13-е изд., -М.: Мнемозина, 2013
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006. - 231 с.
4. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. - М.: Просвещение, 1989. - 127 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1997. - 351 с.
6. Сапегина И.В. Организация процесса обучения математике в 5-6 классах, ориентированного на понимание: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Сапегина. - СПб., 2002. - 151 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

