



Построение индивидуальной образовательной траектории на уроках математики

Зав. кафедрой математики МОУ СОШ №2
Логинова Н.А.

Индивидуальные Образовательные Траектории

представляют собой
целенаправленные образовательные
программы, обеспечивающие ученику

- выбор,

- освоение образовательного

стандарта,

- педагогическую поддержку,

- самоопределение,

- самореализацию.

**Базовые предметы
и курсы**

**Дополнительное
образование**

**Профильные
курсы**

**Индивидуальн
ые
образовательн
ые
траектории**

Самообразование

**Интеллектуальные
марафоны, фестиваль**

Элективные курсы

**Олимпиады,
конкурсы**

**Научно-практические
конференции**

Критерии обученности и обучаемости.

I. Уровень активности мыслительной деятельности	II. Уровень мотивации	III. Уровень базовых знаний и умений	IV. Уровень образовательных потребностей	Ф.И. учащихся	
					Смешанные группы, комб.
1. Воспроизводящий	Индифферентный	Минимальный Репродуктивный (по образцу)	Низкий	Багманова Ярцев Платонова Силантьев В. Трухнев	
2. Интерпретирующий	Ситуативный	Средний Репродуктивный (в измененной ситуации)	Стандартный	Загвоздкина Силантьев Ю.	Сорокина Загвоздкина
3. Эвристический	Устойчивый	Достаточный частично-поисковый	Продвинутый	Бородакова Голов	Козлова Сасина
4. Творческий	Потребность в познавательной деятельности (постоянный)	Оптимальный Творческий	Высокий	Кузнецова Пышкина Родионов	

Диагностический лист по теме: «Показательные неравенства»

Необходимые знания

Ф. ученика	Необходимые знания					
	Определение неравенства, решения неравенства	Умение записывать неравенство $x > 1$ в виде промежутка и обратно	Умение выполнять действия с числами $+ - x:$	Знание значений степеней $a^1 - a^3, - a^7$ а: 1-10 а: 0,1-0,9	Умение решать линейные неравенства, знание свойств	Умение решать квадратичные неравенства методом интервалов
1. Багманова	+	+ -	+ + + -	+ -	- +	-
2. Бородакова	+	+	+	+	+	+
3. Григорьева	+	+	+ -	+	+ -	+
4. Голов	+	+	+	+ -	+	+
5. Загвоздкина	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+
6. Ионов	+	+	+ -	+ -	+	+
7. Кузнецова	+	+	+	+	+	+
8. Козлова	+	+	+	+	+	+
9. Мещерякова	+	+	+	+ -	+ -	+
10. Платонова	+	+ -	+ -	+ -	+	+

Алгоритм построения ИОТ

1. Провести диагностику обучаемости и обученности учащихся. [\(Пункт №1 ИОТ\).](#)
2. Сформировать группы (4-6-8+отдельные учащиеся). [\(Пункт №2 ИОТ\).](#)
3. Провести диагностику знаний, необходимых для изучения конкретной темы. Скорректировать группы. [\(Пункт №3 ИОТ\).](#)
4. Провести повторение. [\(Пункт №1 ИОМ\).](#)
5. Постановка 3-х уровней целей [\(Пункт №2 ИОМ\)](#)
6. Подобрать (составить) 3-х уровневый материал для первичного закрепления (по учебнику).
Минимальный (стандартный) № , № , № .
Продвинутый № , № , № .
Высокий № , № , № . [\(Пункт №3 ИОМ\)](#)
(Объем материала не регламентируется, возможен переход с одного уровня на другие)
7. Подготовка материала для промежуточной диагностики (понимание материала min.) [\(Пункт №4 ИОМ\)](#)
8. Подбор материала для дифференцированного и индивидуального закрепления знаний по теме. [\(Пункт №5 ИОМ\)](#)
9. Подбор материала для групп и отдельных учащихся для углубления знаний. (дополнительная литература) [\(Пункт №6 ИОМ\)](#)
10. Подбор многоуровневого материала для контроля знаний. [\(Пункт №7 ИОМ\)](#)
11. Формирование Индивидуального Образовательного пакета [\(Пункт №4 ИОТ\)](#)



Благодарю за внимание!

