

Тема 4. Человек как биосоциальное существо.

Деятельность. Познание

1. Представление о сущности человека в истории философии
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Личность
4. Сознание
5. Самосознание, самореализация
6. Потребности и мотивы деятельности
7. Познание и знание
8. Чувственное и рациональное познание
9. Истина и ее критерии

1. Сущность человека в истории философии

Древний Восток:

Китай: главное – связь человека с обществом. Соизмерение личной жизни с общественным благом.

Индия: главное – внутренний мир человека.

В европейской философии:

Античность: главное – связь человека с мировым космосом, уникальный интеллектуальный мир человека.

Христианство: главное – греховность человека с одной стороны, богоподобие с другой. Уникальный духовный мир человека.

Эпоха Возрождения: главное - антропоцентризм мироздания (человек в центре). Творчество человека.

Новое время: главное - индивидуальность и общественная деятельность человека на основе разума.

Французские просветители: человек – искусно созданный механизм, развитие познания мира человеком.

Немецкая классическая философия:

И. Кант; подчинение необходимости природной части человека, свобода социальной части.

Г.В.Ф. Гегель: человек - средство реализации мирового духа, часть государства.

Л. Фейербах: человек - биологическое существо.

К. Маркс и Ф. Энгельс: человек – часть общественных отношений.

Трудовая теория: человек – результат развития трудовой деятельности.

А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, Н. Бердяев, А. Бергсон: конкретизация человеческого существования (жизнь, чувство, воля, иррациональное).

Русская философия: духовность человека.

Социальный дарвинизм: человек и общество – результат естественного отбора.

Фрейдизм и неопрейдизм: насущные биологические потребности человека – причина появления социальных потребностей.

Синтетическая теория эволюции: человек - результат повышения организации, связанной с расширением среды для организма.

XX век:

«Русский космизм»: Человечество – эволюционирующая часть биосферы. Разум человека – могущественный фактор изменений, в т.ч. вынуждающих искать выход за пределы Земли.

Антропный принцип: человек – результат закономерного развития Вселенной, подготовившего появление разумного существа.

XXI век: - человек – создатель из "элементарных частиц" физических, химических и биологических объектов, несовместимых с природой □ глобальные проблемы.

- Человек – личность, ценная овладением способностью саморазвития □ приобщением к научно-техническому и социальному прогрессу

2. Биологическое и социальное в человеке.

Современный человек с рождения - биосоциальное единство.

- ❖ наследственные признаки;
- ❖ наличие инстинктов;
- ❖ эмоции;
- ❖ биологические потребности;
- ❖ физиологические особенности;
- ❖ возможность использовать природные предметы;
- ❖ приспособление к окружающей среде,
- ❖ продолжение рода.
- ❖ человек растет, он подвержен болезням, стареет и умирает.
- ❖ социальные факторы. характерны исключительно для человека:
- ❖ способность производить орудия труда;
- ❖ членораздельная речь; язык;
- ❖ социальные потребности;
- ❖ духовные потребности;
- ❖ осознание своих потребностей;
- ❖ деятельность;
- ❖ сознание;
- ❖ способность мыслить;
- ❖ творчество;
- ❖ целеполагание

3. Личность.

Формирование личности □

«**Индивид**» (отдельный человек) - биологические особенности человека. Обусловлены генетически и передаются по наследству.

«**Индивидуальность**» - уникальное сочетание биологического и социального - то, что отличает одного человека от других как на внешнем уровне (физиологические особенности), так и на внутреннем (глубина мировоззрения).

Личность - человек как представитель общества. Основные параметры обусловлены внешней средой и имеют внешние (слова, поступки) и внутренние (цели, интересы, мотивы) проявления.

Составляющая внутреннего мира личности - образ самого себя.

Кризис личности - обнаружение ошибочности созданного образа себя и поиске оснований для построения нового.

Проблема личности в философии - сущность человека и его место в мире.

4. Сознание

Элементы структуры личности:

сознание,

самосознание,

познавательные процессы,

ценности и др.

У человека - физиологическая база для сознания.

Сознание формируется в воспитании, обучении.

5. Самосознание, самореализация

Самосознание –

осознание и оценка человеком самого себя

как субъекта практической

и познавательной деятельности,

как личности.

Это образ себя и отношение к себе.

Уровни развития самосознания:

- осознание себя, как субъекта деятельности (с 3-х лет: «это Оля сделала..»);
- осознание себя, как члена коллектива (до 12-13 лет, как сверстники относятся к этому?);
- осознание себя как гражданина (к 18 годам).

Самосознание выполняет функцию саморегуляции,
самовоспитания

Самореализация (self-actualization) -
реализация потенциала личности.

Личностная самореализация –

в стремлении индивидуума

к наиболее эффективному применению

объективных условий

и своих субъективных способностей и потенциала

с целью достижения стратегических целей.

6. Потребности и мотивы деятельности

Потребность - внутреннее состояние индивида,
вызываемое испытываемой им нуждой в объектах,
необходимых для его существования и развития
и выступающее источником всех форм его активности.

Иерархия потребностей Маслоу

Абрахам Маслоу - видный американский психолог, основатель гуманистической психологии.

Ни в одной из его публикаций нет схемы-пирамиды, напротив, он считал, что иерархию потребностей не фиксированна и завися от индивидуальных особенностей каждого человека.

Абрахам Маслоу



Этика, творчество, спонтанность, решение проблем.

Самовыражение

Самооценка, уверенность, достижения, уважение

Признание

Дружба, семья, сексуальная близость

Принадлежность, любовь

Безопасность тела, семьи, рабочего места, здоровья, недвижимости, этики

Безопасность

Дыхание, еда, вода, секс, сон, экскреция, гомеостаз

Физиология

Длительное неудовлетворение жизненно важных потребностей человека приводит к возникновению состояния фрустрации.

Фрустрация (лат.— тщетное ожидание, обман) — *психическое состояние, наполненное тревогой, досадой, расстройством, внутренним дискомфортом*

фрустрация — один из компонентов стресса, вызываемого неожиданными переменами, чрезмерными требованиями к человеку, над которыми он не властен: катастрофа, болезнь и т.п.

Непосредственные психологические последствия фрустрации — возбуждение, фантазирование, апатия, деструктивность, отчаяние.

С потребностями тесно связано понятие мотива.

Мотив — это связанное с потребностями внутреннее состояние готовности к активным действиям определенной направленности и формы.

Мотив — это такой гипотетический конструкт, понятие, которое используется для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляющейся в идентичных условиях.

Основные социальные мотивы — мотив власти и мотив достижения.

7. Познание и знание

Познание – это специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире.

Субъект и объект познания являются сторонами познавательной деятельности.

Объект познания – это то, на что направлена познавательная деятельность субъекта

Цель и результат познания – знания.

8. Чувственное и рациональное познание

Уровни познания:

Чувственное познание

Рациональное познание

Формы познания:

Формы чувственного познания :

Ощущение - отражение в мозгу человека отдельных свойств предметов при помощи органов чувств при непосредственном контакте с объектом (обоняние, зрение, вкус, звук и т.д.)

Восприятие – совокупность свойств при непосредственном контакте с предметом..

Представление – целостный образ вне контакта с объектом.

Формы рационального познания:

Понятие – форма мысли, в которой отражаются общие существенные свойства, относящиеся к определенному классу предметов (выражается в слове).

Суждение – форма мысли, в которой отражается связь с понятиями и выражается в предложении.

Умозаключение – форма мысли, в которой идея выводится на основе предыдущих идей.

9. Истина и ее критерии

Истина - соответствие знания действительности.

Аспекты истины: объективный, абсолютный и относительный аспекты.

Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания; это знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения.

Критериями истины (истинности знаний) являются:

- Чувственный критерий – наблюдаемость того, о чем утверждается в содержании знания.

- Логический критерий – связан с требованием непротиворечивости содержания знаний.

- Практика (понимаемая как преобразование реальности), которая позволяет достаточно глубоко подтвердить или опровергнуть степень истинности знаний.