



ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

(11 -15 лет)

План

1. Подходы к проблеме подросткового кризиса
2. Социальная ситуация развития
3. Ведущий тип деятельности: 2 подхода
4. Психологические новообразования
5. Общение со сверстниками
6. Развитие самосознания
7. Проблемы подростков

Подходы к проблеме подросткового кризиса

- Биологический универсализм: кризис - явление неизбежное и универсальное, связан с половым созреванием (С.Холл, *З.Фрейд и др.*).
- Социогенетическое направление (20—30-е гг. XX в.) кризис связан с социальными условиями, обучением, воспитанием. (*М. Мид, К. Левин, Э.Шпрангер и др.*)



Противоречия, присущие подростковому возрасту (С. Холл)

- чрезмерная активность может привести к изнурению,
- безумная веселость сменяется унынием,
- уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость,
- эгоизм чередуется с альтруизмом, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями,
- страсть к общению сменяется замкнутостью,
- тонкая чувствительность переходит в апатию,
- живая любознательность — в умственное равнодушие,
- страсть к чтению — в пренебрежение к нему,
- стремление к реформаторству — в любовь к рутине,
- увлечение наблюдениями — в бесконечные рассуждения.



Социальная ситуация развития

- переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости
- занимает промежуточное положение между детством и взрослостью
- отвергает свою принадлежность к детям

Ведущий тип деятельности: *2 подхода*

- *Д.Б.Эльконин*: Интимно-личностное общение со сверстниками (общение «на равных»)
- *Д.И.Фельдштейн*: Общественно-полезная деятельность, в которой реализуется потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми активности подростка.

Психологические новообразования

- *чувство взрослости* — возникающее представление о себе как уже не ребенку. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится им быть и считаться.
- *Я-концепция* как новый уровень самосознания (появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности)

Виды взрослости

- подражание *внешним* признакам взрослости;
- стремление подростков - мальчиков *соответствовать представлению* о «настоящем мужчине»;
- *социальная* взрослость — складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как его помощника;
- *интеллектуальная* взрослость — стремление к знаниям.

Общение о сверстниками

- Переориентация общения с родителей и учителей на сверстников
- Желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью
- Идеал дружбы — *равенство*
- Желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками
- В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой.
- Противоречие: потребность в принадлежности к группе (субкультура) и в обособленности

Значение общения со сверстниками

- 1) Общение - важный информационный канал;
- 2) Общение - специфический вид межличностных отношений, формирует навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в то же время отстаивать свои права;
- 3) Общение - специфический вид эмоционального контакта, дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

Динамика мотивов общения со сверстниками

- желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет);
- мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12 -13 лет);
- стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет).

Общение со взрослыми

- Избавление от родительской опеки – универсальная цель подросткового возраста
- Стремление к равноправию со взрослыми
- Расширение своих прав, но не обязанностей
- Средство изменения отношений - протест

*Препятствия
формирования равноправных отношений
подростков со взрослыми*

- неизменность общественного положения подростка — он по-прежнему школьник;
- полная материальная зависимость от родителей;
- привычный стиль взрослых в воспитании — направлять и контролировать ребенка;
- сохранение у подростка детских черт в поведении.

Особенности интеллектуальной сферы

- способность рассуждать гипотетико-дедуктивно
- осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими;
- более контролируемой и управляемой становится речь;
- интеллектуализация процессов восприятия;
- формирование установки на размышление
- развитие логической памяти

Развитие самосознания

- Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе
- Обращенность к своим недостаткам
- Стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию.
- Сверстник — это *мерка*, позволяющая подростку оценить себя на уровне реальных возможностей
- Возрастает самостоятельность в суждениях о себе
- Высока потребность в положительной оценке
- Формирование нового образа тела

Группы интересов («доминанты») подростка по А.С. Выготскому

- *«эгоцентрическая доминанта»* (интерес к собственной личности) ;
- *«доминанта дали»* (большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших);
- *«доминанта усилия»* (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах: в упрямстве, хулиганстве и т.п.);
- *«доминанта романтики»* (стремление к неизведанному, рискованному, приключениям).

Литература

- *Байерд Р.Т., Байерд Д.* Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
- *Драгунова Т.В.* «Кризис» объясняли по-разному // Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. для студ.: сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1996.
- *Колесов Д.В.* Современный подросток. Взросление и пол. – М., 2003.
- *Кон И.С.* Подростковая сексуальность на пороге 21 века. – Дубна, 2001.
- *Макушина О.П.* Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте. //Вопросы психологии, 2002, № 5.
- Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. проф. Л.А.Регуш. – СПб. 2001.
- *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 1999.