



**УНИВЕРСИТЕТ
ТАЛАНТОВ**
КАЗАНЬ

Инструменты идентификации и скрининга потенциала ребенка



Методическая основа исследования

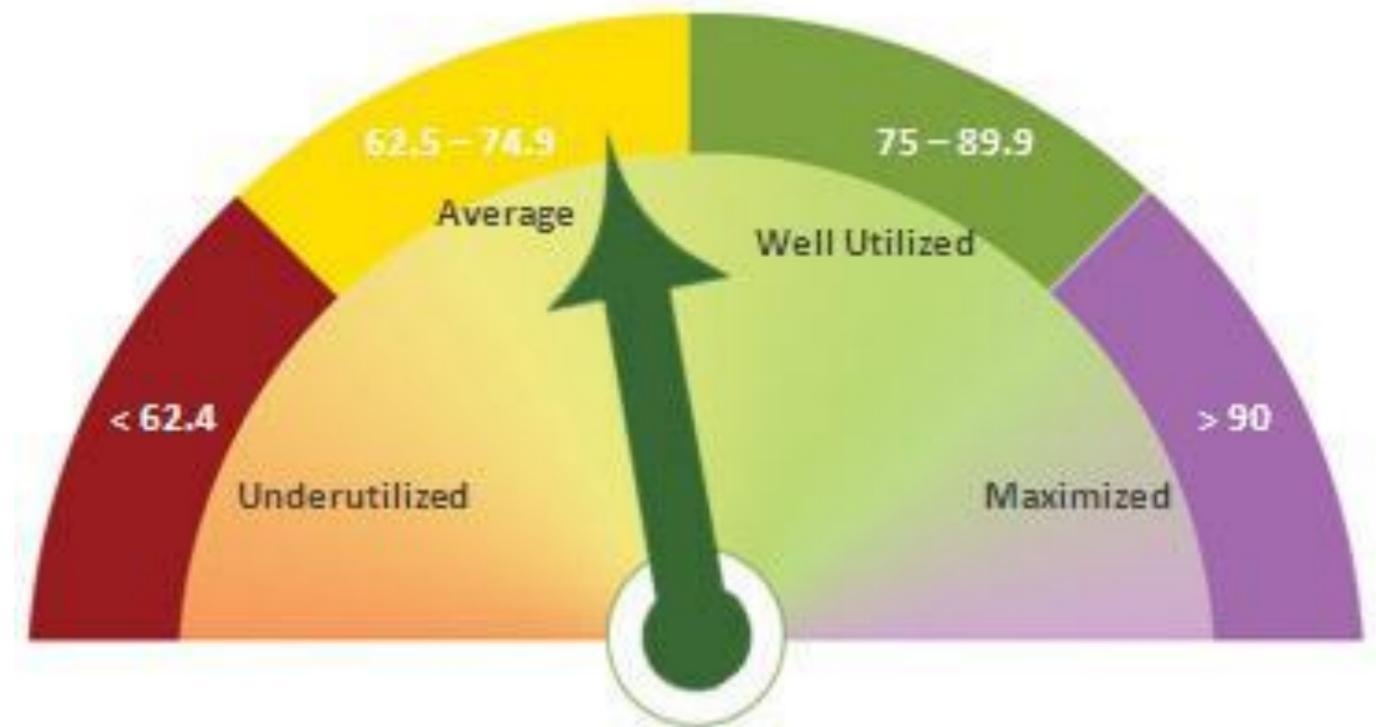
В качестве основы исследования были выделены три широко используемых в практике управления персоналом подхода

- 1) Методика определения потенциала по *Голланду*
- 2) Методика определения потенциала по *Гарднеру*
- 3) Методика оценки мотивации *Герчикова*

Современными учеными выделяются различные факторы, определяющие формирование и развитие человеческого капитала в условиях инновационной экономики:

- профессиональная компетентность;
- более рациональное, поведение в экстремальных ситуациях;
- независимость суждений в контактах с руководством компании;
- интуиция; творческая страсть;
- приоритет цели перед благополучием;
- склонность поступать «нестандартно»;
- объективная самооценка;
- талант;
- креативность (творческая способность);
- индекс интеллекта (IQ), и др.

Human Potential Meter



Адаптируемые методы

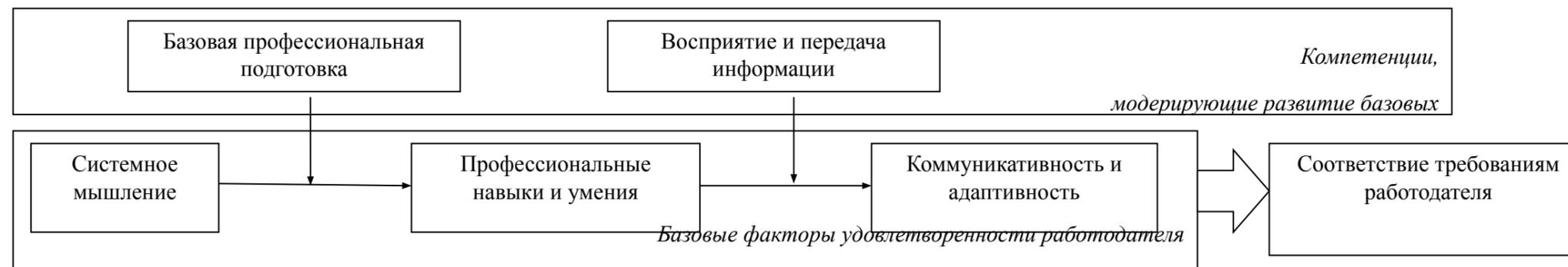
1. Тестирование по Голланду (определяет склонность к 6 типам профессиональной деятельности – реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский и конвенциональный, а также их соотношение).
2. Тестирование по Гарднеру (определяющее уровень развития 7 потенциалов личности и их соотношения, включая состояние вербального интеллекта, артистического интеллекта, логико-математического интеллекта, пространственного интеллекта, телесно-кинестетического интеллекта, внутриличностного и межличностного интеллекта).
3. Тест мотивации Герчикова (выявляет преобладающий стимул к осуществлению деятельности – финансовое благополучие, развитие, ответственность, привлечение внимания – либо отсутствие стимулов).



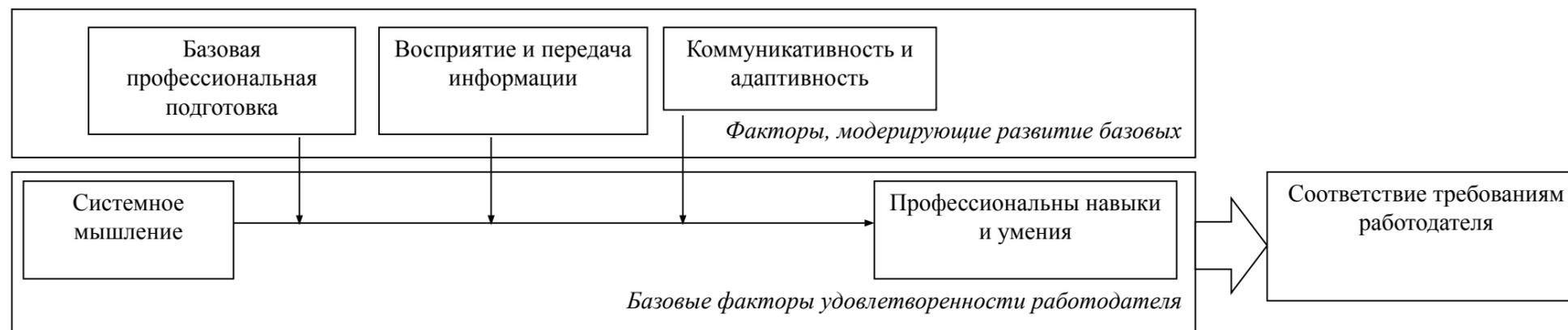
Динамика предпочтений работодателей



5 лет назад



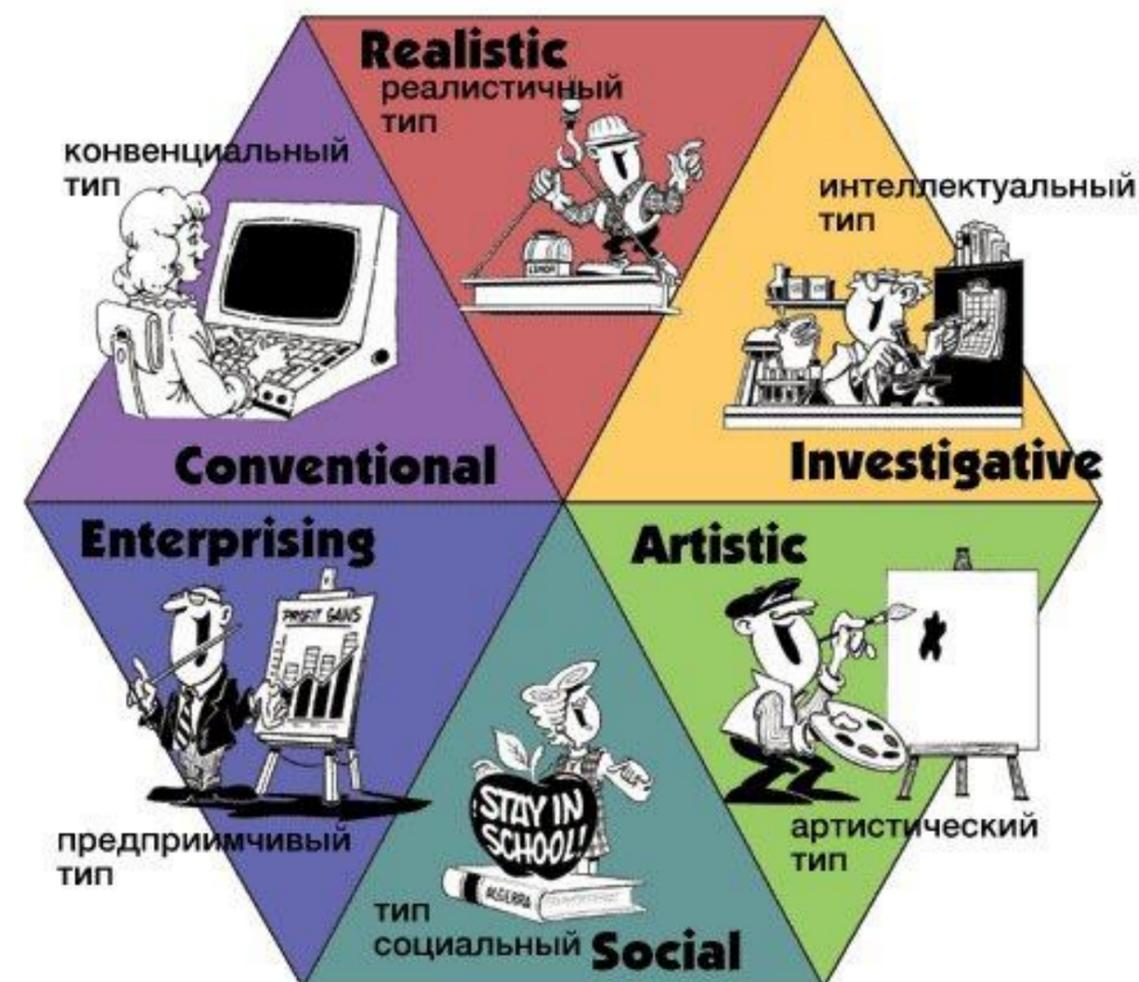
Сегодня



Через 5 лет

Методика Голланда

1. *Реалистический тип.* Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием.
2. *Исследовательский тип.* Для него характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности.
3. *Социальный тип.* Отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах).
4. *Конвенциональный тип.* Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам.
5. *Предпринимательский тип.* Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм.
6. *Артистический тип.* В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь.



Адаптированный опросный лист

<i>Что тебе больше нравится делать?</i>	
	
<i>1а. Придумывать, как мы с друзьями вместе сделаем макет самолета</i>	<i>1б. Придумывать, как должен выглядеть и из чего будет состоять макет самолета</i>

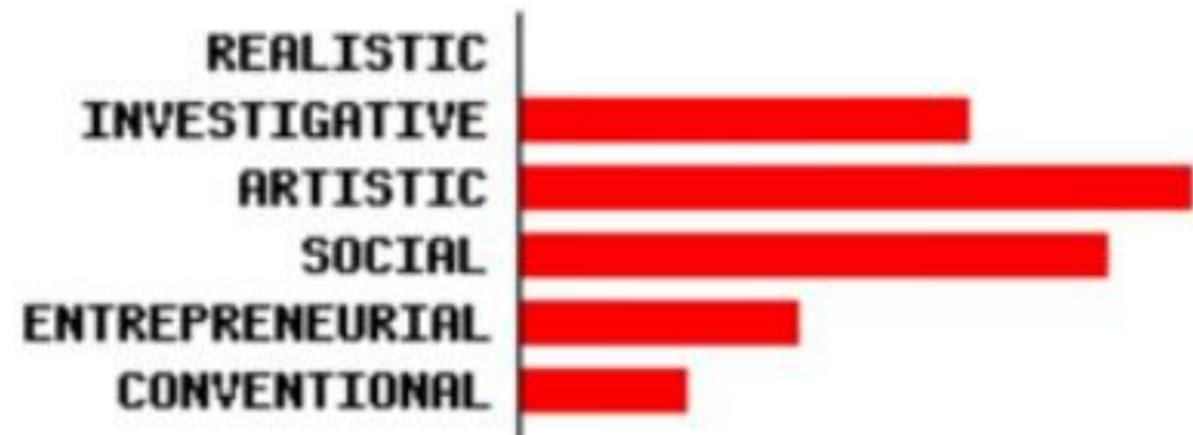
<i>Чтобы бы ты с большим удовольствием делал, или делала на работе?</i>	
	
<i>2а. Придумывал бы сценарии школьных праздников, организовывал бы их</i>	<i>2б. Представлял бы классному руководителю мнение класса, что нужно изменить в школе</i>

<i>Чтобы бы ты с большим удовольствием делал, или делала на работе?</i>	
	
<i>6а. Готовил бы и оформлял новые интересные блюда</i>	<i>6б. Подбирал бы элементы дизайна для макета сайта</i>



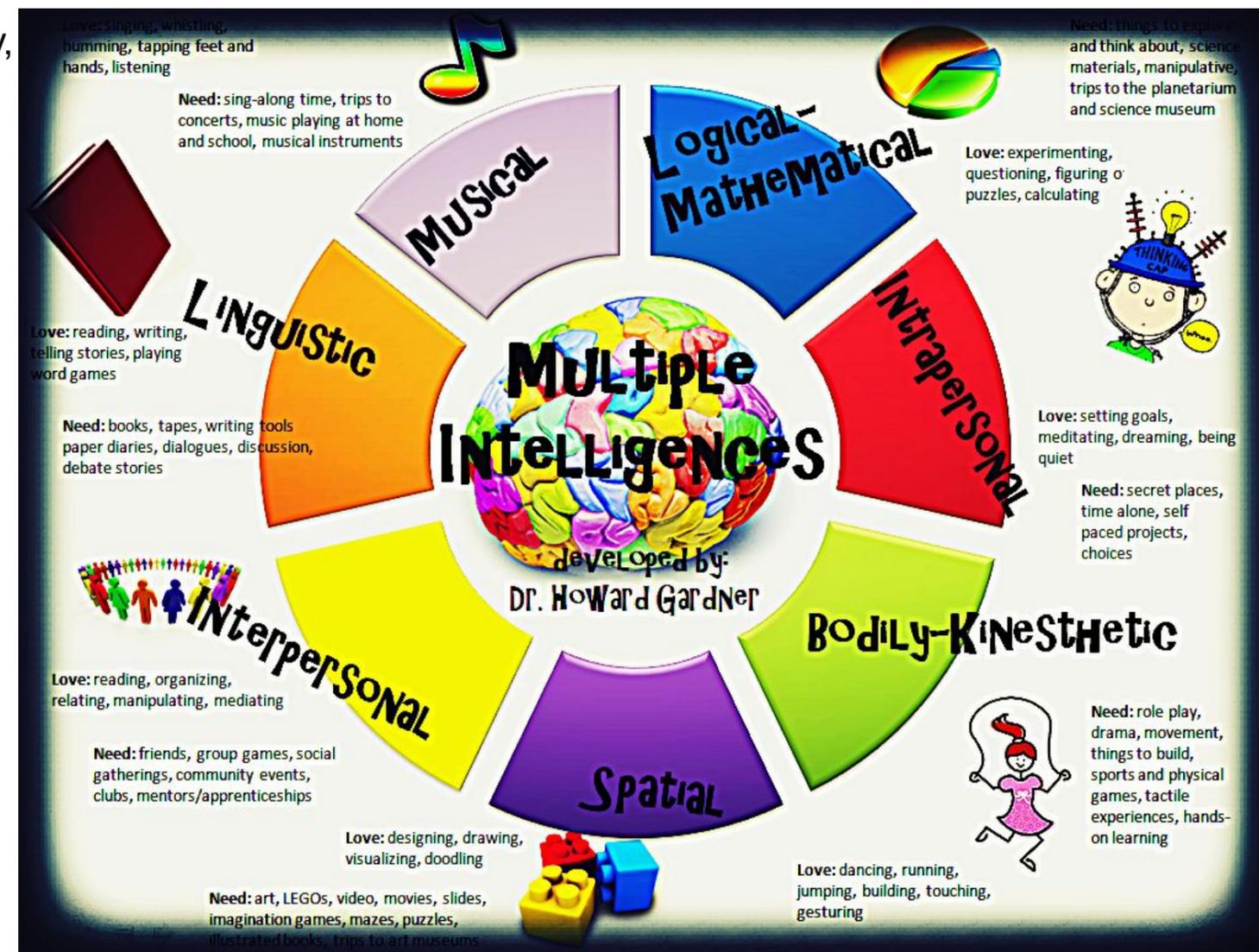
Результаты тестирования по Голланду

1. *Реалистический тип.* Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.
2. *Исследовательский тип.* Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.
3. *Социальный тип.* Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.
4. *Конвенциональный тип.* Для данного типа наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.
5. *Предпринимательский тип.* Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер, кооператор.
6. *Артистический тип.* Наиболее предпочтительные сферы деятельности для данного типа личности: история, филология, искусство.



Типы интеллекта по Гарднеру

- **вербально-лингвистический** интеллект, который отвечает за многообразие устной и письменной речи, способности к рассказу, письму, сочинительству, юмору;
- **логико-математический** интеллект, представляющий собой способность к индукции и дедукции, умение оперировать абстрактными понятиями, способностью выявлять причинно-следственные связи, находить закономерности;
- **визуально-пространственный** интеллект – отражение способности к рисованию, дизайну, архитектуре, логическим играм. Он предполагает развитую способность к образному мышлению;
- **моторно-двигательный** интеллект обозначает творческое выражение эмоций, красоты и силы;
- **музыкально-ритмический** интеллект отличает способность к чувствительности к звукам, использованию голоса, пониманию ритма, умению играть на музыкальных инструментах – этот интеллект, как правило, в значительной степени заложен природой;
- **межличностный** интеллект выражается в развитых коммуникативных способностях, умение работать с аудиторией, эмпатии, способности работать в команде;
- **внутриличностный** интеллект предполагает знание понимание механизмов психической деятельности человека на уровне интуиции, чувств, эмоций, что сопряжено со способностью к рефлексии, системному восприятию и методологическому мышлению.

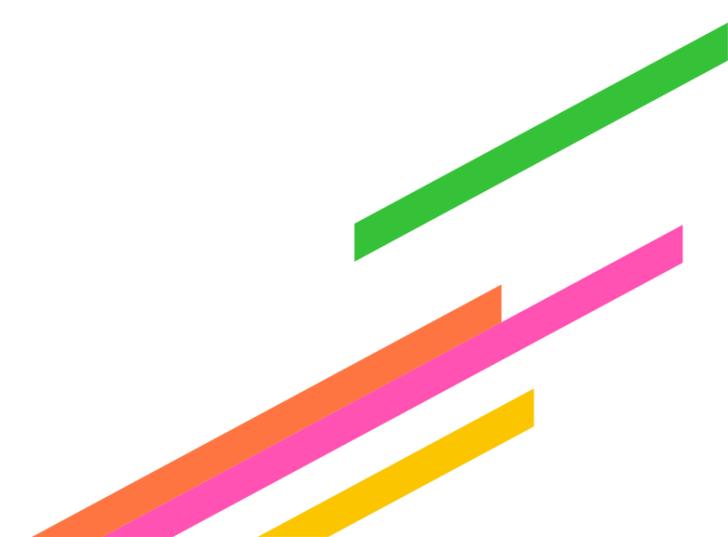


Тестируем интеллект по Гарднеру (самооценка)

<i>Сколько времени ты готов потратить на</i>					
Вид деятельности	Не буду тратить время	Совсем немного	Достаточно	Много	Готов делать это все время
1. Читать хорошую книгу					
2. Делать поделки, проекты или рисовать					
3. Решать квесты и сложные задачи					
4. Думать о себе и о будущем					
5. Слушать звуки природы					
6. Заниматься любимым спортом					
7. Вести блог					

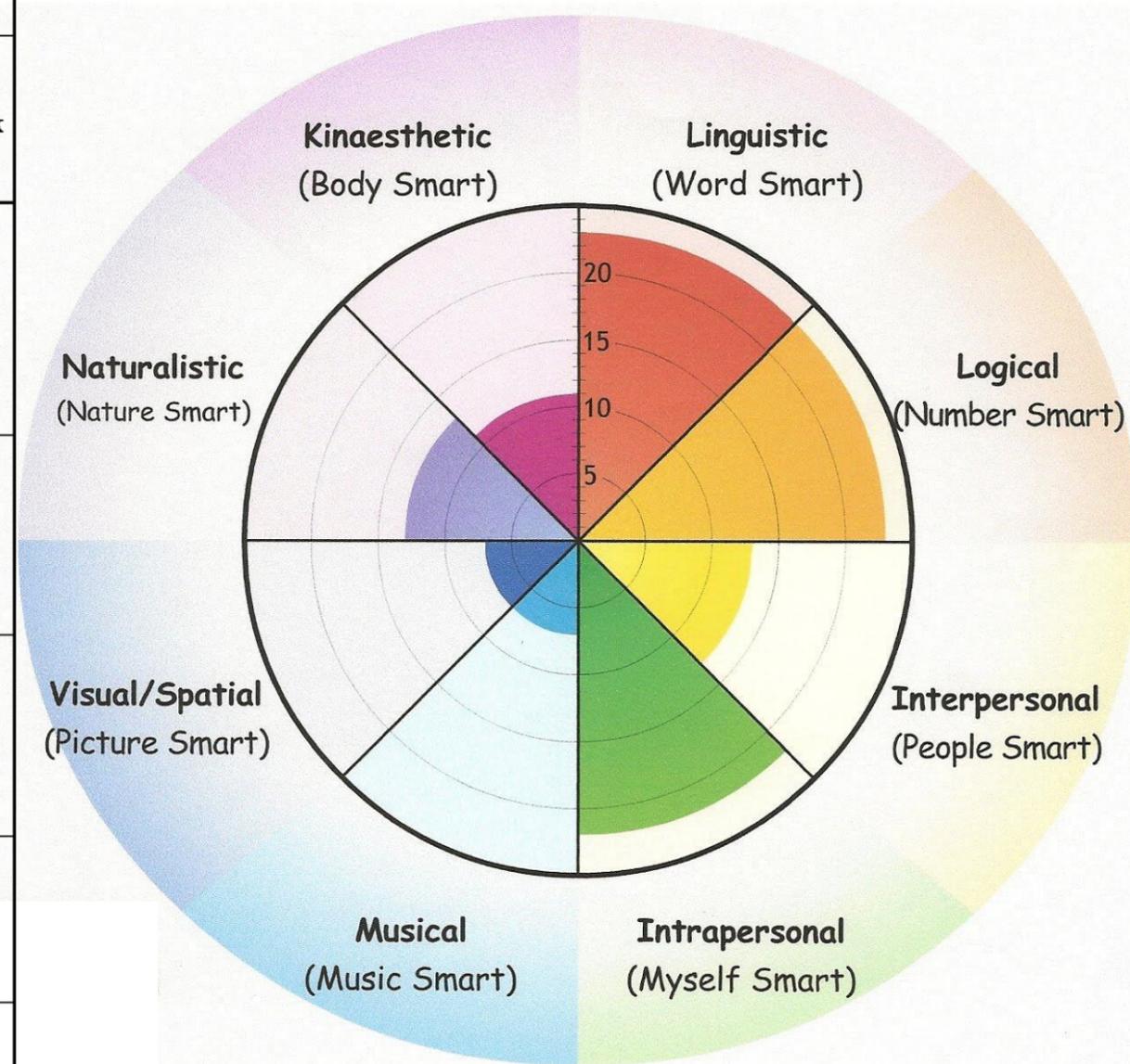
<i>Насколько хорошо тебя описывают следующие высказывания</i>					
Вид деятельности	Это вообще не обо мне	Я редко так делаю	В целом похоже на меня	Очень похоже на меня	Это же вылитый я
Я люблю рассказывать разные истории					
Мне нравится заниматься с конструкторами					
Мне нравится выращивать растения					
Мне нравится ставить цели, строить планы на будущее					
Мне нравится музицировать или сочинять музыку					
Я люблю танцевать					
Мне нравится разбираться в людях					

<i>Когда ты – часть группы людей, насколько часто ты</i>					
Вид деятельности	Никогда	Очень редко	Достаточно часто	Часто	Постоянно
1. Говоришь от имени коллектива					
2. Прокладываешь маршрут по карте					
3. Становишься лидером в группе					
4. Играешь роль или стараешься произвести на кого-то впечатление					



Тип интеллекта	Математика	Естественное знание	Чтение	Язык	Общественное введение
Вербально-лингвистический	Чтение литературы по истории изобретений и открытий в области математики	Беседа о научных принципах конкретного открытия или изобретения	Чтение энциклопедии открытий и изобретений	Написание небольшого рассказа на тему "Что бы ты хотел изобрести?"	Написание реферата о соц.-исторических условиях, в которых было совершено конкретное науч. открытие
Логико-математический	Изучение теоремы или формулы, использованной в конкретном изобретении	Построение гипотезы возможного нового изобретения	Чтение популярной книги о роли математики в научных открытиях	Описать практич. ситуацию, которая бы вытекала из конкретн. открытия	Построить хронологическую табл. наиболее важных открытий в области математики
Визуально-пространственный	Построить график явления или геометрическую модель объекта, включенного в конкретное изобретение	Нарисовать эскиз механизма, задействованного в конкретном изобретении	Прочитать иллюстрир. книгу об открытиях в области культуры, искусства, дизайна	Составить словарь терминов открытий в области культуры, искусства, архитектуры	Выпустить красочно оформленную стенгазету, посвященную открытиям в области общественных наук
Моторно-двигательный	Изобрести аппарат для измерения какого-либо мышечного параметра (силы, выносливости, ...)	Сконструировать физическую модель какого-либо технического изобретения	Прочитать инструкцию по эксплуатации конкретного изобретения	Написать инструкцию к эксплуатации самостоятельно сконструированной технической модели	Создать и исполнить игровую пьесу или "историческую драму идей и людей" о конкретном открытии или изобретении
Музыкально-ритмический	Изучить математ. основы конструирования новых музыкальных инструментов	Ознакомиться с научными основами записи электронной, цифровой музыки	Прочитать биографию автора изобретения муз. инструмента	Написать слова к музыке, посвященной первооткр. и изобретателям	Прислушаться новаторские музыкальные произведения из различных социально-исторических эпох
Межличностный	Групповое исследование математических основ какого-либо открытия	Участие в дискуссии, посвященной научным открытиям	Прочитать статью о международном научном сотрудничестве	Провести конкурс на лучшую коллективную пьесу об открытии	Провести учебную дискуссию о том, как рождаются научные открытия
Внутриличностный	Самостоятельно составить математические задачи, опираясь на результаты конкретного открытия	Разработать программу для самостоятельного изучения научных основ конкрет. изобретения	Прочитать книгу из серии ЖЗЛ об авторе какого-либо открытия или изобретения	Написать собственную автобиографию как известного изобретателя	Дискуссия на тему "Что бы ты сделал, если бы изобрел машину времени?"

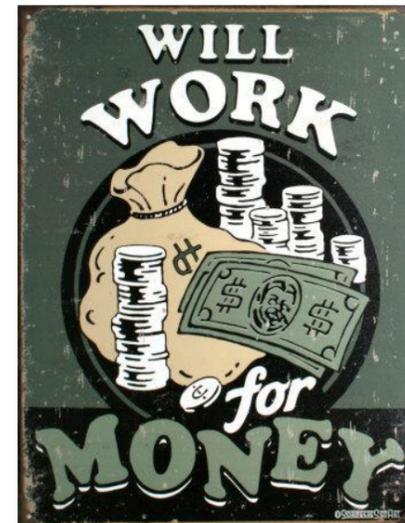
Типы интеллекта по Гарднеру



Теория мотивации Герчикова

Модель В.И.Герчикова рассматривает 5 типов мотивации.

1. Для людей *инструментального* типа любая деятельность сама по себе не представляет никакой ценности: их интересует только вознаграждение за нее.
2. Человек с *профессиональной* мотивацией, наоборот, ценит не материальное вознаграждение, а содержание самой работы. Он ищет возможность доказать, что способен делать что-то, что не каждому под силу, и доказывает это не только преподавателям и друзьям, но и самому себе.
3. Человек с *хозяйской* мотивацией стремится брать на себя полную ответственность за дело. Он готов выполнять работу с максимальной отдачей, не настаивая на ее особой интересности или высокой оплате, но только – если нет никакого контроля со стороны.
4. Человек *патриотического* типа в первую очередь хочет быть нужным. Он больше всего ценит результативность общего дела и признание руководством своих заслуг, нежели вознаграждение, саму работу или престиж.
5. Есть категория людей, которые вообще не стремятся работать и делают лишь то, за что их не накажут. Герчиков назвал данный тип *избегательным*, или



Адаптированный опросный лист

1-4: Паспортчика

5. Что Вы Вам больше всего нравится, когда надо что-либо сделать? Дайте один или два ответа

Что я в основном сам решаю, что и как мне делать.

Что она дает мне возможность проявить то, что я знаю и умею.

Что я чувствую себя полезным и нужным.

Что я могу получить какое-либо вознаграждение.

Особенно ничего не ценю, но эта работа мне хорошо знакома и привычна.

Другое: _____

6. Какое выражение из ниже перечисленных Вам подходит более всего?

Дайте только один ответ

Мне важно своим трудом себе и своей семье приличный доход.

Мне важно быть полным хозяином, когда я что-либо делаю.

У меня достаточно знаний и опыта, чтобы справиться с любыми трудностями, когда я что-либо делаю.

Я - ценный, незаменимый человек для любого дела.

Я всегда выполняю то, что от меня требуют.

Другое: _____

Какой вариант деятельности Вам больше нравится?

Дайте один или два ответа

Делать то, что знакомо, привычно.

Чтобы постоянно появлялось что-то новое, не стоять на месте.

Чтобы было точно известно, что нужно сделать и что я за это получу.

Действовать самостоятельно под полную личную ответственность.

Готов(а) делать все, что нужно для дела.

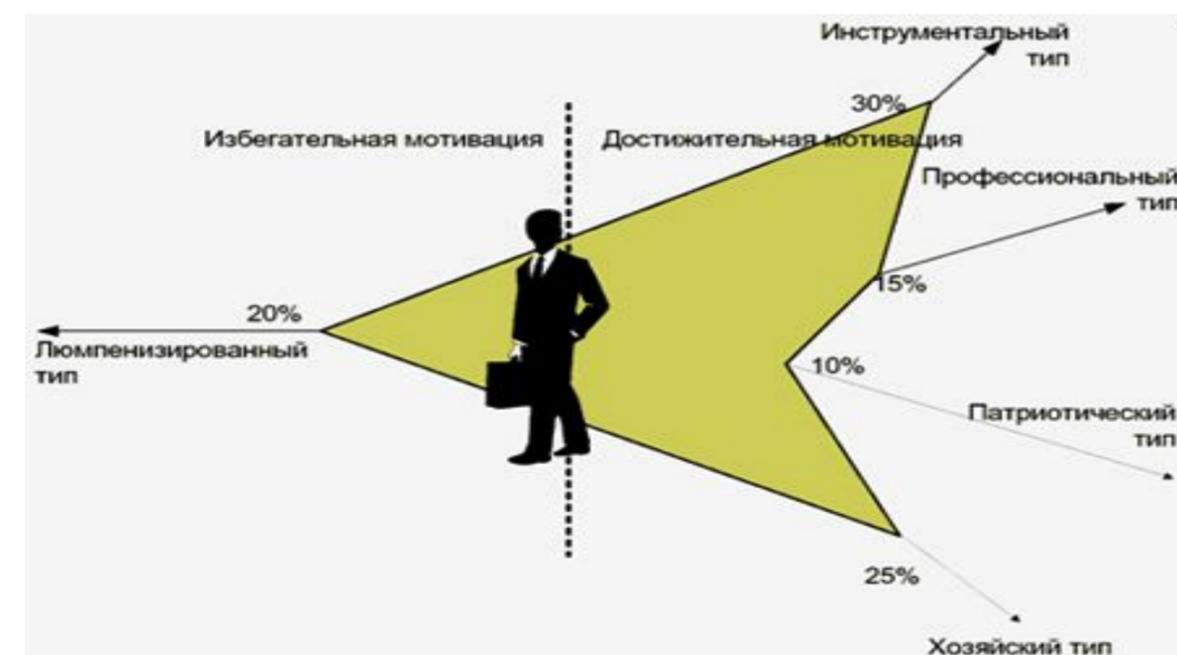
Результаты тестирования по Герчикову

Виды стимулирования	Типы мотивации				
	Инструментальная	Профессиональная	Патриотическая	Хозяйская	Избегательная (люмпенская)
Негативные (наказания, угроза потери работы и т. п.)	Применимы в денежной форме	Запрещены	Применимы в знаковой форме	Запрещены	БАЗОВЫЕ
Денежные	БАЗОВЫЕ	Применимы	Нейтральные	Применимы	Нейтральные
Натуральные (покупка или аренда жилья, предоставление автомобиля и др.)	Применимы в денежной форме	Применимы при целевой договоренности	Применимы в знаковой форме	Применимы при целевой договоренности	БАЗОВЫЕ
Моральные	Запрещены	Применимы	БАЗОВЫЕ	Нейтральные	Нейтральные
Патернализм (забота о работнике)	Запрещен	Запрещен	Применим	Запрещен	БАЗОВЫЙ
Организационные (содержание, условия и организация работы)	Нейтральные	БАЗОВЫЕ	Нейтральные	Применимы	Запрещены
Карьера, развитие	Применимы	БАЗОВЫЕ	Нейтральные	Применимы	Запрещены
Участие в совладении и управлении	Нейтральные	Применимы	Применимы	БАЗОВЫЕ	Запрещены

Тип деятельности	Вид работ	Тип мотивации
Исполнитель работ с четко измеримым результатом	Менеджер по продажам Инженер-конструктор	Инструментальная
Исполнитель на автономной работе	Агент, торговый представитель, слесарь-ремонтник Промышленный дизайнер, актер	Хозяйская, профессиональная, инструментальная
Исполнитель на простых работах	Оператор полуавтоматической машины Рабочий конвейера	Инструментальная, избегательная (люмпенская)
Специалист с функциональным характером работы	Менеджер по маркетингу, HR-специалист Учитель, врач	Профессиональная
Руководитель подразделения	Начальник отдела или цеха Предприниматель, фрилансер	Хозяйская и патриотическая
Управленец	Директор	Хозяйская

Методы стимулирования и профиль мотивации

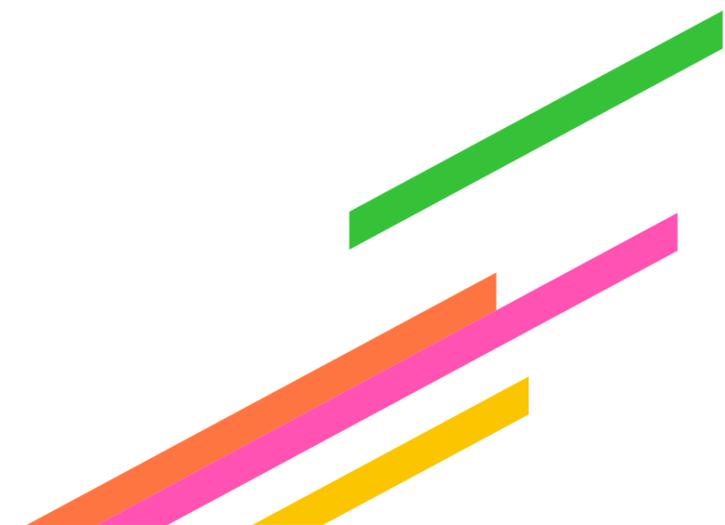
Тип мотивации	Способы стимулирования			
	Материальное поощрение	Моральное поощрение	Наказания	Принятие самостоятельных решений
Инструментальная	+++	0+	0-	+
Хозяйская	++	++	+--	+++
Профессиональная	++	+++	---	++
Патриотическая	+	+	---	+
Люмпенская	0	0	+	0



Результаты применения методов

Диагностика потенциалов ребенка, проведенная с использованием адаптированных опросников Гарднера, Голланда и Герчикова, позволит решить следующие взаимосвязанные задачи:

- определить врожденные склонности, сильные и слабые стороны ребенка с помощью метода Гарднера;
- выявить приоритетный для него тип профессии с помощью метода Голланда;
- сопоставить осознанно выбранную приоритетную профессию с выявленным потенциалом и определить ключевые направления развития потенциала;
- уточнить структуру мотивации ребенка для создания адекватной его характеру системы стимулов;
- разработать индивидуальную траекторию развития ребенка с учетом его потенциала (базовое состояние), ожиданий (выбор профессии) и методов обучения (включая наиболее значимые стимулы).



Оценка результатов применения методов

№	Показатель	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<i>Оценка по методу Голланда</i>							
1	Точность скрининга потенциала Вашего ученика	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
2	Оценка результатов скрининга по совпадению с ожиданиями	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
3	Число непонятных занятий в тесте	0	1-2	3-4	5-6	7-9	Более 10
4	Простота выполнения операций по скринингу	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
5	Длительность заполнения и обработки результатов	Не более 35 минут	35-40 минут	40-45 или 30-35 минут	45-55 минут	55-65 минут	Более 65 минут или менее 15 минут

№	Показатель	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<i>Оценка по методу Гарднера</i>							
6	Точность скрининга потенциала Вашего ученика	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
7	Оценка результатов скрининга по совпадению с ожиданиями	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
8	Простота выполнения операций по скринингу	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
9	Длительность заполнения и обработки результатов	Не более 15 минут	30-35 минут	35-40 или 25-30 минут	40-50 минут	50-60 минут	Более 60 минут или менее 10 минут

№	Показатель	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<i>Оценка по методу Герчикова</i>							
10	Точность скрининга мотивации Вашего ученика	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
11	Оценка результатов скрининга по совпадению с ожиданиями	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
12	Простота выполнения операций по скринингу	Очень высокая	Высокая	Средняя	Допустимая	Низкая	Недопустимо низкая
13	Длительность заполнения и обработки результатов	Не более 15 минут	15-20 минут	20-25	25-30 минут	30-40 минут	Более 40 минут или менее 7 минут
<i>Оценка по методу Гарднера</i>							
14	Насколько изменилось Ваше представление об ученике, и понимание того, что необходимо делать для его развития	Скрининг позволил уточнить то, что я делаю	Скрининг позволил выявить несколько не замеченных нюансов	Скрининг показал, что развитие ученика следует вести немного по-другому	Скрининг показал, что развитие ученика следует вести по-другому	Скрининг показал, что мы почти все время делали не то, что нужно	Совсем не изменилось, я все делал и делаю совершенно правильно
Итоговый балл		Более 70	60-70	45-59	30-44	15-29	14 и менее



**УНИВЕРСИТЕТ
ТАЛАНТОВ**
КАЗАНЬ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Анна Свирина

почта: anna_svirina@list.ru

