

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 – ЦРР» г. Тобольска
Подготовительная группа №2 «Ягодка»

"Реализация гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста в условиях детского сада"



**Воспитатель: Беломоина М.С.,
Дурынина В.Г.**

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста, так как в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).



Цель:

способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста в условиях ДОУ



Задачи:

- *использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход;*
- *пересмотреть формы изложения образовательного материала по образовательным областям с учетом гендерного подхода;*
- *пополнить предметно-развивающую среду группы играми по гендерному воспитанию дошкольников;*
- *способствовать расширению знаний родителей по вопросу гендерного воспитания детей в семье и привлечь их к участию в развлечениях, совместных досугах, направленных на гендерное воспитание дошкольников.*



Условия гендерного развития

Формирование гендерной идентичности

Родители

Воспитатели

Ребёнок

Предметно развивающая среда



*Реализация гендерного подхода в условиях ДОО
осуществляется поэтапно и по нескольким направлениям:*

Работа с родителями

*Создание предметно-развивающей
среды с учетом гендерного подхода*

Работа с детьми



Работа с родителями



*В «Уголке для родителей»
обновляется наглядная информация:*



Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, которое способствует формированию социально- компетентной личности. Для этого в игровой комнате оформлены игровые зоны для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр как для мальчиков, так и для девочек:

Уголки для девочек:

«Дочки-матери», «Парикмахерская», «Салон красоты»,
«Семья», и др.

Уголки для мальчиков:

«Гараж», «Полицейский»,
«Инспектор ДПС», «Строитель» и др.



Игровые центры для девочек

«Салон красоты»



Игровые центры для девочек

«Игровая будущей мамы»



«Маленькая помощница»



Игровые центры для девочек

«Повар»



«Семейная гостиная»



Игровые центры для мальчиков

«Гараж»



«Шоферы»,
«Инспектор ДПС»



Игровые центры для мальчиков

«Полицейский»



«Мы построим дом большой...»



При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.



Игровые центры для совместных игр мальчиков и девочек

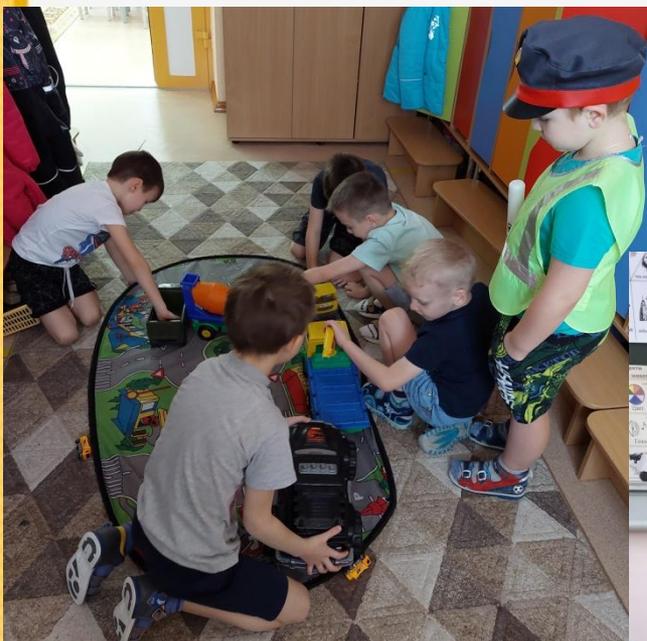
«Медицинский центр»



«Супермаркет»



Игры для мальчиков и девочек



Работа с детьми



Осуществление гендерного подхода в режимных моментах

«Проходите, девочки!»



«Я Алисе помогу»



В проведении непосредственно-образовательной деятельности:



*В проведении непосредственно-образовательной
деятельности:*

Техника оригами

«Платье для девочек»

«Рубашки для мальчиков»



Предварительные результаты работы:

- созданы условия для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;
- проводятся дифференцированные виды деятельности для разнополых детей;
- учитываются гендерные составляющие игр и игрушек разнополых детей;
- пополняется предметно-развивающая среда с учетом гендерного подхода в воспитании детей;
- обеспечивается оптимальный выбор форм, методов, средств для обучения и воспитания разнополых детей;
- во взаимоотношениях между педагогом и ребёнком учитывается гендерная составляющая



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ*

