



Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1  
им. М. Горького»

Выпускная квалификационная работа  
**Дидактические игры как средство  
воспитания младшего школьного возраста**

Выполнила: Яковлева Светлана Анатольевна  
студентка 41 гр. заочного отделения  
«Преподавание в начальных классах»  
Руководитель: Кузина Дарья Владимировна

Красноярск 2019

# Актуальность



**Цель исследования:** изучение роли игры в процессе воспитания младших школьников.

**Объект исследования:** воспитание школьников с помощью игры.

**Предмет исследования:** игра, как средство воспитания младших школьников.

## **Задачи исследования:**

**1) рассмотреть исторические предпосылки возникновения игры;**

**2) изучить сущность и основные функции игры в процессе обучения;**

**3) рассмотреть образовательный потенциал игры;**

**4) ознакомиться с различными видами игр, их роли в учебно-образовательной практике;**

**5) провести тестирование детей с целью изучения отношения детей к игре и выявления их активности;**

**6) проанализировать планирование игровой деятельности в воспитательной работе в начальной школе;**

**7) предложить методические рекомендации по организации игровой деятельности в начальной школе.**

## Основные понятия:

Игра-вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе; она не связана с тяжелым физическим трудом и доставляет удовольствие играющим...

Имеет важное значение в воспитании, обучении, развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

Дидактическая игра- такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей.

□ Методы исследования: интервью с учителем, изучение школьной документации, тестирование учащихся на предмет интереса школьников к дидактическим играм.

Тест для школьников:  
Анкета для учащихся

1. Нравится ли тебе играть в игры?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Не очень.

2. С кем ты любишь играть?

- А) С другом;
- Б) С родителями;
- В) С одноклассниками.

3. Сколько времени ты тратишь на игру?

- А) Меньше 1 часа;
- Б) Одни час;
- В) Больше 1 часа.

4. В какие игры тебе нравится играть?

- А) Подвижные;
- Б) Сюжетно – ролевые;
- В) Познавательные.

5 Кто чаще всего является инициатором игр:

- А) Ты;
- Б) Твои друзья.

# Игры для развития коммуникативных умений

## Клубочек

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (что ты любишь? и т.д.) и передает ему клубок. Ребенок берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку, и передает клубок ему. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.



## **Украинская народная игра «Колдун»**

Правило игры. Заколдованный игрок остается на месте. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

Ход игры. Перед началом игры выбирают колдуна. Для этого один из игроков вытягивает перед собой правую руку ладонью вниз, остальные подставляют под нее по одному указательному пальцу. По команде «Раз, два, три!» или по окончанию считалки все отдергивают пальцы, а игроку с вытянутой рукой необходимо захватить чей-нибудь палец. Тот, чей палец будет таким образом захвачен трижды, становится колдуном.

Все разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разделяя руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако колдун следит за своей жертвой, и как только кто-либо снимает чары, то он старается повторным ударом снова напустить их.