

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКТОР
К.ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ
МИНИНА А.А.

ДИДАКТИКА

- ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ РАЗРАБАТЫВАЮЩАЯ НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ, СТРАТЕГИИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
- ОБУЧЕНИЕ – способ организации образовательного процесса (вид или тип)
- ПРЕПОДАВАНИЕ – деятельность учителя
- УЧЕНИЕ – деятельность ученика

ВНУТРЕННИЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- **Успешность обучения** (эффективность руководства учебным процессом, обеспечивающая максимальные результаты при минимальных затратах)
- **Академическая успеваемость** (степень совпадения реальных и запланированных результатов в баллах)
- **Качество знаний** (полнота, системность, глубина, действенность, прочность)
- **Степень наработанности умений и навыков**

ВНУТРЕННИЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- Уровень развития обучающегося
- **Уровень обученности** (запас усвоенных понятий и способов деятельности)
- **Уровень обучаемости** – приобретенной внутренней готовности к перестройке и преобразованиям – способность к усвоению знаний;
показатель – количество дозированной помощи для достижения заданного результата

ВНЕШНИЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- Степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности
- Темпы роста процесса самообразования как пролонгированный эффект обучения
- Уровень образованности или профессионального мастерства
- Готовность повысить образование

ВНЕШНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ЗАВИСИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ И УСЛОВИЙ

- Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения
- Воспитывающий и развивающий характер обучения
- Обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе
- Результаты обучения зависят от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром

ВНУТРЕННИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

СВЯЗИ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Зависимость обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными / практическими задачами и наличным уровнем необходимых ЗУНов и умственного развития
- Отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения
- Подчиненность результативности обучения активности самого ученика и способам управления процессом обучения
- Задачная структура, т.е. при решении одной задачи и постановке следующей ученик движется от незнания к знанию, от знания – к умению, от умения – к навыку

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- **НАГЛЯДНОСТЬ** как заполнение разрыва между конкретным и абстрактным в передаваемой информации
- **СИСТЕМНОСТЬ** как целенаправленное упорядочивание знаний и умений
- **АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** обучающихся / ограничение их зависимости от педагога
- **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ** – эффективность отношения целей и результатов
- **ДОСТУПНОСТЬ** – создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися
- **НАРОДНОСТЬ** как обращение к истории, традициям, достижениям и национальной речевой культуре

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ

- **ЦИКЛИЧНОСТЬ** – повторяемость действий педагога и обучающегося от постановки цели к поиску средств и оценке результата
- **СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ** воплощает степень соответствия целей и методов обучения результатам; выбор методов
- **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Словесные или методы передачи и усвоения (беседа, рассказ, дискуссия, лекция, работа с текстом)
- Практические методы (упражнения, лабораторные эксперименты, практические задания)
- Методы контроля и оценки результатов (тесты, зачеты и экзамены, контрольные и самостоятельные работы, защита проектов)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

- СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ САМОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕКТИВНОЙ, ГРУППОВОЙ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА;
- ПРЕДПОЛАГАЕТ ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОК, ЛЕКЦИЯ, ФАКУЛЬТАТИВ, КРУЖОК, ЭКСКУРСИЯ, МАСТЕРСКАЯ)
- Характерны классно-урочная система для школы, лекционно-практическая – для вуза

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

- Основная единица дидактического цикла и форма организации обучения – урок
- Урок обычно по одному предмету, все учащиеся работают под руководством учителя
- Ведущая роль учителя
- Класс – основная, б.м. постоянная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки
- Единый учебный план и программы согласно школьному расписанию учебных занятий

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА

- Занятия для всех учащихся проходят строго по расписанию в определенное время дня
- Учебный день определяется количеством уроков по расписанию и перерывами между ними
- Учебный год определяется четвертями и каникулами между ними
- Учебный год заканчивается итоговой отчетной работой по каждой учебной дисциплине (экзамен, контрольная)
- Обучение в школе заканчивается выпускными экзаменами

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ

- СОКРАТОВСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины)
- ДОГМАТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (вид церковно-религиозного обучения через слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение текста)
- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ (пассивно-созерцательное: передача – усвоение знаний и применение их на практике)

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ: РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

- Основа - продуктивная деятельность учащихся в зоне ближайшего развития, вызывающая новообразования в психике, способах деятельности и поведении
- Учитель – организатор поискового процесса, открытый к восприятию и обсуждению различных точек зрения:
 - ставит вопросы и предлагает задания;
 - предлагает увидеть глубину во внешне простом, неизвестное – в известном, непонятное – в понятном (вызвать удивление!);
 - вместе с обучающимися формулирует теоретические предположения (гипотезы, обобщения) на основе общей картины (развитие логического мышления)

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Основа – идея С.Л. Рубинштейна о развитии сознания через разрешение познавательных проблем, содержащих противоречие
- Проблемная задача (вопрос, учебная задача, практическая ситуация) – задача, вызывающая стремление к самостоятельному поиску способов и путей ее решения
- Стимулирует активность, инициативность, самостоятельность, творчество; развивает интуицию и мышление; даёт опыт творческого решения различных научных и практических проблем
- Большие затраты времени на постановку проблем, создание проблемных ситуаций и самостоятельное решение каждым учеником; есть несамостоятельные ученики

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом отношении, знании или способе действия;
- неизвестное, которое должно быть раскрыто в данной ситуации;
- возможности учащихся при выполнении поставленного задания, в анализе задания и открытии «тайны» неизвестного

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ:

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Основа – кибернетический подход к обучению как сложной динамической системе
- Управление системой: команды (учитель, ПК или др. технические средства) и получение обратной связи
- Принципы Скиннера:
 - подача информации небольшими дозами,
 - установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции информации,
 - предъявление ответа для самоконтроля,
 - указания в зависимости от правильности ответа

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Линейное или разветвленное (индивидуальный маршрут) построение образовательной программы
- Прямая и обратная связь с использованием специальных средств
- Индивидуальный темп обучения
- Полная и постоянная информация о степени и качестве усвоения
- Экономия времени преподавателя
- Недостаток – излишняя апелляция к памяти ученика

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ: МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Учитель и учащиеся работают с информацией, представленной в виде модулей, законченных и относительно самостоятельных
- Совокупность модулей раскрывает учебную тему / дисциплину
- Целевой модуль, информационный модуль, практический модуль, проверочный модуль
- Большая самостоятельность при дозированном усвоении учебной информации

ПОВЕДЕНИЕ

- НАУЧЕНИЕ: РЕЗУЛЬТАТ – ОПЫТ И СТОЙКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ
- УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

НАУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЮ

- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД
(БИХЕВИОРИЗМ)
- СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ
- КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД

БИХЕВИОРИЗМ

- КЛАССИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ
(СТИМУЛ – РЕАКЦИЯ)
- ОПЕРАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(РЕАКЦИЯ – СТИМУЛ)

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОПЕРАНТНОГО ОБУСЛАВЛИВАНИЯ

- ПОДКРЕПЛЕНИЕ: ПОЗИТИВНОЕ, НЕГАТИВНОЕ, НАКАЗАНИЕ, ЗАТУХАНИЕ
- РАСПИСАНИЕ: ПОСТОЯННОЕ, С ФИКСИРОВАННЫМ ИЛИ ПЕРЕМЕННЫМ ИНТЕРВАЛОМ / СООТНОШЕНИЕМ
- ФОРМИРОВАНИЕ: ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ, КОНЕЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАКАЗАНИЕ

- БЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ
- СРАЗУ
- ЗА ПОСТУПОК (А НЕ ЛИЧНОСТИ)
- АДЕКВАТНО ПО СИЛЕ
- ВЫПОЛНИМО
- ПОКАЗЫВАТЬ ЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
- ЛИШАЕТ РАДОСТИ (А НЕ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМОГО) - ИНДИВИДУАЛЬНО

ОПЕРАНТНОЕ ОБУСЛАВЛИВАНИЕ

- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
- ГРУППОВОЕ
- АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ И
ПОСТРОЕНИЕ ИНСТРУКЦИЙ
- ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУСЛАВЛИВАНИЕ:

- ПОЗИТИВНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ ЧЕТКО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО И СИСТЕМАТИЧНО
- ЗА ЧТО - ХВАЛИТЬ, ЧТО – ИГНОРИРОВАТЬ
- СТИМУЛИРОВАТЬ БЛИЗКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
- УСТРАНИТЬ СТИМУЛЫ КРИТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ
- РАЗНООБРАЗИЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ И СООТВЕТСТВИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ
- ОТ ПОСТОЯННОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ – К ЭПИЗОДИЧЕСКОМУ

ГРУППОВОЕ ОБУСЛАВЛИВАНИЕ

- ВОЗМОЖНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ (ЕСЛИ..., ТО...)
- ПРИНЦИП ПРИМАКА или «бабушкино правило»
- ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ
- ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ (ДИНАМИКА)
- ПОЗИТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (НАГРАДЫ И НАКАЗАНИЯ)
- ВЛИЯНИЕ ЧЛЕНОВ СВОЕЙ ГРУППЫ

АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ И ПОСТРОЕНИЕ ИНСТРУКЦИЙ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ
- ВЫДЕЛЕНИЕ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ОТВЕТНОЙ
РЕАКЦИИ
- УСИЛЕНИЕ
- ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ТРАДИЦИОННЫЕ:

- КОНСУЛЬТАЦИИ,
- УПРАЖНЕНИЯ И ТРЕНИНГИ,
- ИГРЫ,
- МОДЕЛИРОВАНИЕ,
- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ / ПРОБЛЕМ (КЕЙСЫ)

НОВЫЕ: ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО И Т.Д.

ПОЭТАПНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- СПОСОБ ПРОВОЦИРОВАНИЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- СПОСОБ ОСВАИВАНИЯ С ОПОРОЙ НА ВНЕШНИЕ СРЕДСТВА

5 ШАГОВ МОДИФИКАЦИИ

- ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ
- ЗАФИКСИРУЙТЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЕ СОСТОЯНИЕ
- ВЫБЕРИТЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ
- ОПРЕДЕЛИТЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
- ТОЧНО ФИКСИРУЙТЕ ДОСТИЖЕНИЯ (ЗАПИСИ!!!)

СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ

- НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДРУГИМИ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВ
- ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ К ДЕЙСТВИЯМ МОДЕЛИ, УДЕРЖИВАНИЕ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ, МОТИВАЦИЯ
- СКРЫТОЕ, ПРЯМОЕ, САМОПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ

«ВЗРОСЛЫЙ»

- ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ
- ПРЕСТИЖ ИЛИ СТАТУС
- ВОЗМОЖНОСТЬ КОНТРОЛЯ И / ИЛИ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

«СВЕРСТНИК»

- СХОЖЕСТЬ
СМИ

УЛУЧШЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ

(СОБСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ ДРУГИХ, СОЦИАЛЬНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ)

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ «СВЕРСТНИКОВ»
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ КАК КОНСУЛЬТАНТОВ
- РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ
- ПООЩРЕНИЕ ВЕРБАЛИЗАЦИИ
- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
- ПОСТАНОВКА РЕАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ
- ОЦЕНКА «УЧИТЕЛЯ»

УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ

- САМОНАБЛЮДЕНИЕ – ОТБОР ОБРАЗЦОВ ПО ВРЕМЕНИ И СОБЫТИЮ, ПРОВЕРОЧНЫЕ ЛИСТЫ, ШКАЛЫ ОЦЕНКИ И ВЕРБАЛИЗАЦИЯ
- САМОСУЖДЕНИЕ – ТРЕНИРОВКА, СРАВНЕНИЕ И РЕАЛИСТИЧНОСТЬ ЗАДАЧ
- САМОРЕАГИРОВАНИЕ – ЛИЧНОЕ ИЛИ ОБУСЛОВЛЕННОЕ СРЕДОЙ

СТРАТЕГИИ САМОРЕАГИРОВАНИЯ

- ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ (ПЛАН)
- ПОИСК ИНФОРМАЦИИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
- ПОСТАНОВКА УСЛОВИЙ САМОМУ СЕБЕ
- ПОВТОР И ЗАПОМИНАНИЕ
- ПОИСК СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ
- ОБЗОР ЗАПИСЕЙ (УПРАВЛЕНИЕ ПОК. ТРУДА)
- И Т.П.

КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ НАУЧЕНИЯ

- УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ
 - НОВИЗНА,
 - ИНТЕНСИВНОСТЬ,
 - НЕСХОЖЕСТЬ,
 - УЧЕТ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСА
- УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТЬЮ
 - КОДИРОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ИЛИ РЕОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ,
 - ОБРАЗНОСТЬ, УТОЧНЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТЬЮ

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- МЕТОД ЛОСИ
- СЛОВО-ЗАЦЕПКА
- АКРОНИМЫ
- МЕТРИЧЕСКИЕ МНЕМОНИКИ
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ МНЕМОНИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТЬЮ

- ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
- КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ
- АНАЛОГИИ
- ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
- КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕМ

- ПРАКТИКА И ОБЗОР
- ПРИРОДА КРИТЕРИЯ ОЦЕНКИ
- ХАРАКТЕРНЫЕ СИГНАЛЫ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ,
УПОТРЕБЛЕННЫХ ПРИ КОДИРОВАНИИ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВИЙ
КОДИРОВАНИЯ КАК СИГНАЛОВ
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
- ПОТОК АССОЦИАЦИЙ

УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

- КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
(ЗНАНИЕ ПРАВИЛА)
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИЛИ
АФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
(ОТНОШЕНИЕ К ПРАВИЛУ)
- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ

КАК УСВАИВАЮТСЯ ЦЕННОСТИ

- КОНЦЕПЦИЯ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ
(ИНПРИНТИНГ)
- СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ
- КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД

СТАДИИ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ

- ДОКОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ
 - Наказание и повиновение
 - Ориентация на полезность действия
- КОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ
 - Межличностное согласование
 - Ориентация на закон и порядок
- ПОСТКОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ
 - Общественное соглашение
 - Универсальные нравственные принципы

МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ НА УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

- ВОСПИТАНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА (СХЕМЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ, ПОДБОР ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА)
- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ (ОБСУЖДЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ ДИЛЕММ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, СОЗДАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО СООБЩЕСТВА)
- ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПОДХОД

ОБЪЕДИНЁННЫЙ ПОДХОД

- ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И МОРАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ (оценка партнера, оценка поступка, поддержание традиций. решение проблемы - Баллиントва группа)
- ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ («пила», командно-игровые соревнования, командное обучение, совместное чтение и написание сочинений)
- НРАВСТВЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ (обсуждение и оценка материала с нравственным содержанием)
- ПРИНЯТИЕ СОВМЕСТНЫХ РЕШЕНИЙ
- УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ

Вопросы к нравственной ДИСКУССИИ

1 стадия, цель – убедиться, что проблема понятна

Освещение
нравственной
проблемы

Вопросы,
побуждающие
учеников занять
определенную
позицию

Можно ли совершать
кражу ради спасения
жизни другого
человека?

Выявление оснований
своей точки зрения

Ученик должен
объяснить свою точку
зрения

Почему ты считаешь,
что твое решение
верно?

Усложняющие
обстоятельства

Новая информация о
проблеме,
повышающая
степень ее
сложности

Предположим, что
Япония обратилась с
прошением о мире.
Следовало ли
Трумэну, не смотря на
это, отдать приказ о
бомбардировке?

Вопросы к нравственной ДИСКУССИИ

2 стадия – исследование противостоящих суждений и доводов 2.1.

Детализирующие вопросы	Разъясняющие	Какие проблемы это за собой повлечёт?
	Специфические	Почему люди несут ответственность перед законом?
	Показывающие взаимосвязь нескольких проблем	Что важнее: верность дружбе или следование закону?
	Универсального характера	Что произойдёт, если все заранее будут знать вопросы контрольной работы?
	На переключение ролей	Осудит ли Вас ваш друг, если Вы расскажете ему об обмане?

Вопросы к нравственной дискуссии

2 стадия – исследование противоположных суждений и доводов

2.2. Сопоставление доводов, относящимся к разным стадиям нравственного развития	Учитель просит более развитого ученика поделиться своей точкой зрения на вопрос	Маша, ты вчера интересно говорила о любви. Как-то можно это применить к сегодняшнему разговору?
2.3. Поясняющие и обобщающие вопросы	Учитель перефразирует слова ученика с тем, чтобы убедиться, что ключевой вопрос остаётся в фокусе внимания	Итак, ты говоришь, что эвтаназия – это выбор свободного человека, а близкие должны просто смириться с этим?
2.4. Ролевые вопросы	Помогают посмотреть на проблему с другой стороны	А что, если человек, который должен был тебя «сдать», был бы твоим братом?