

Министерство образования и науки Российской Федерации
Калужский государственный университет
Институт психологии
Кафедра психологии и развития

Тема выступления:
Контекстное обучение взрослых

Работу выполнил
студент группы ИПсМП-1
Безрученков Р.О.

Калуга, 2017 г.

Контекстное обучение взрослых - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющий на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам.

Внутренний контекст - индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека;

Внешний контекст - предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.

Аскеты контекстного обучения взрослых:

- знание становится осмысленным;
- формирование мотивации через выстраивание временного контекста «прошлое-настоящее-будущее»;
- системность и межпредметность знания;
- возможности динамической развертки содержания обучения, которое обычно дается в статике;
- сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства;
- упор на должностные функции и обязанности;
- ролевая «инструментовка» профессиональных действий и поступков;
- должностные и личные интересы будущих специалистов.

Основные принципы контекстного обучения взрослых:

- принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия;
- сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип открытости;
- единства обучения и воспитания личности профессионала.

Единица содержания контекстного обучения - проблемная ситуация (моделируется профессиональная деятельность с помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач позволяет превратить статичное содержание образования в динамично развертываемое).

Аспекты содержания контекстного обучения:

1. Понятийная сторона профессиональной деятельности;
2. Предметная сторона профессиональной деятельности;
3. Социальная сторона профессиональной деятельности.

Базовые формы деятельности студентов:

- собственно учебная деятельность;
- квазипрофессиональная деятельность;
- учебно-профессиональная деятельность.

Функции студента:

- индивидуальная и совместная работа с текстами;
- разрешение проблем и задач квазипрофессиональной деятельности;
- разрешение проблем и задач учебно-профессиональной деятельности.

Функции преподавателя:

- предъявление и закрепление информации в виде образцов знания и опыта;
- включение студентов в решение задач и разрешение учебных проблемных ситуаций;
- включение студентов в разрешение профессиональных исследовательских и практических проблем и задач.

Используемые в контекстном обучении обучающие модели:

1. Семиотическая модель - вербальные или письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о конкретной области профессиональной культуры и предполагающие ее индивидуальное присвоение каждым студентом.

Единица работы - речевое действие.

2. Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности, требующая анализа и принятия решений на основе теоретической информации.

Единица работы – предметное действие.

3. Социальная обучающая модель – это типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов. Работа в интерактивных группах как социальных моделях профессиональной среды приводит к формированию не только предметной, но и социальной компетентности будущего специалиста.

Единица работы - поступок (действие, направленное на другого человека, предполагающее его отклик и с учетом этого - коррекцию действия).

Средства контроля процесса овладения профессиональной деятельностью, развития личности специалиста:

- информационные и проблемные вопросы, задания, контрольные работы, вопросы к зачетам и экзаменам;
- критерии оценки качества разрешения учебных проблем и задач, контрольные вопросы, отзывы и экспертные заключения, аттестационные игры;
- вопросы к госэкзаменам, отзывы и рецензии, экспертные заключения

Специфика развития личности специалиста:

- присвоение предметных знаний, развитие коммуникативных умений, порождение познавательной мотивации, личностных смыслов, отношения к профессии;
- формирование социальной и предметной компетентности, профессиональной мотивации специалиста;
- развитие и реализация социальной и предметной компетентности, профессиональной мотивации и личностных смыслов будущего специалиста.

При подготовке к урокам преподаватель придерживается следующих принципов контекстного обучения:

1. Персонализация обучения, личностная значимость изучаемого материала.
2. Активная, деятельностная позиция студентов.
3. Стимулирование познавательного интереса студентов через содержание учебного материала, интеграцию с другими предметами, связь с жизнью.
4. Свобода выбора учащимися путей познания, предоставление им возможностей для самореализации.
5. Целостность каждого фрагмента учебного занятия (системность обучения).
6. Моделирование в обучении реальных ситуаций, использование личного опыта учащихся, обеспечение адекватности учебно-познавательной деятельности характеру жизненных задач.
7. Постановка целей обучения самими учащимися.
8. Коммуникативность и компетентность учащихся.
9. Отражение в содержании учебного материала нравственных составляющих жизни и личности человека.
10. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся.
11. Принцип научности и проблемности содержания и процесса его усвоения.
12. Принцип совместной деятельности и диалогического общения.
13. Профессиональная значимость изучаемого материала, значимость изучаемого материала для последующих этапов обучения.
14. Непрерывность обучения.

Спасибо за внимание.