



**Сущность и основные принципы управления
образовательными системами**

Управление –

Процесс осуществления взаимосвязанных действий по координации, формированию, изменению ресурсов и внутренней среды образовательного учреждения для достижения социально значимых целей с максимальной эффективностью

Менеджмент -

эффективное использование
и координация таких
ресурсов, как капитал,
здания, материалы и труд,
для достижения заданных
целей с максимальной
эффективностью

Система управления образованием

целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие образовательной системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий

Государственно-общественная система управления образованием

целенаправленная
деятельность государства и
общества в решении
проблем образования, в
предоставлении субъектам
образовательного процесса
права выбора различных

Муниципальная система управления

целенаправленная деятельность
местной власти и общественности,
направленная на взаимодействие
с образовательными
учреждениями, привлечение
дополнительных ресурсов для
развития, пробуждение интересов
к проблемам образования в
местном сообществе

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется:

- уставом образовательного учреждения
- типовым положением об образовательном учреждении

Внутришкольное управление

Представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата.

Методы внутришкольного управления

- **социально-психологические**
- **административные**
- **экономические**
- **общественного воздействия**

Уровни внутришкольного управления

Первый уровень - директор школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень — заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно полезного труда, помощник директора школы по административно-хозяйственной работе, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень — учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвёртый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчёркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками: ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Основное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором также можно выделить два уровня управления по вертикали: **общешкольный коллектив и классные коллективы.**

Функции органов управления образованием

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путём соблюдения **государственных образовательных стандартов**, включающих федеральный и национально-региональный компонент с установлением обязательного содержания образовательных программ и максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственные органы управления – министерства образования, управления образованием в краях, областях, автономных округах в границах своей компетенции решают такие вопросы:

- разработка и реализация целевых федеральных и международных программ;
- разработка государственных стандартов;
- государственная аккредитация образовательных учреждений;
- аттестация педагогических кадров;
- формирование системы образования в стране (профессиональная подготовка);
- финансирование образовательных учреждений;
- разработка государственных нормативов финансирования (материально-техническое обеспечение) ;
- контроль исполнения законодательства Российской Федерации бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.

Основные признаки общественного управления

Совет школы — коллективный орган управления.

Конференция — высший руководящий орган школы (избирает совет школы, принимает Устав учебного заведения).

Функции совета школы:

- организует выполнение решений конференций;
- наряду с родителями (лицами, их заменяющими) обеспечивает социальную защиту учащихся при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих интересы учащихся;
- устанавливает возраст учащихся при наборе в 1 класс, необходимость и вид ученической формы;
- рассматривает отчёты расходования бюджетных ассигнований, формирует собственный фонд, определяет направление использования бюджетных и внебюджетных средств учебного заведения;
- заслушивает отчёты о работе директора школы, его заместителей, отдельных педагогов;
- совместно с администрацией учебного заведения и его общественными организациями создаёт условия для педагогического образования родителей.

Общие принципы управления образовательными системами

В теории и практике внутришкольного управления выделяют основные принципы управления, к числу которых относятся:



- демократизация и гуманизация управления педагогическими системами;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Демократизация и гуманизация управления образовательными системами

Демократизация



- развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей (открытость обсуждения и принятия управленческих решений);
- гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации.

Демократизация - это предоставление возможности для учителей, учащихся принимать участие в обсуждении вопросов школьной жизни и высказывать свою точку зрения.

Гуманиза ция



- утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство её духовного мира;
- утверждение субъект-субъектных отношений, переход от монолога к диалогу.

Гуманизация управления в образовании — это обращённость к личности, уважение достоинства человека и доверие к нему.

Рациональное сочетание централизации и децентрализации

ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ



Сковывает инициативу руководителей нижних уровней, учителей и учащихся, они становятся просто исполнителями решений, принимаемых без их участия и желания.



ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ



Приводит к снижению роли руководителя и администрации в целом, утрате аналитических и контролирующих функций управления.

Сочетание централизации и децентрализации во внутришкольном управлении обеспечивает деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего коллектива школы, создаёт условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

Единство единоначалия и коллегиальности в управлении

Коллегиальность

- В управленческой деятельности важно опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, провести их обсуждение и принять оптимальное решение. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело.

Единоначалие

- В управлении обеспечивает дисциплину и порядок, чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.
- Единоначалие руководителя образовательной системы не означает авторитарность и администрирование, оно основывается на глубоком знании педагогики и психологии личности, социальной психологии, учёте индивидуально-

психологических особенностей учителей, родителей.

Реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении учебно-воспитательным процессом находит свое воплощение в деятельности различного рода комиссий и советов, действующих на общественных началах; в работе съездов, слётов, конференций, где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятое решение.