

Формирование словаря у детей с ОНР 3 уровня 6-го года жизни в условиях нормального хода развития в МДОУ

Студентка *курса группы*
Московского психолого-социального института

Объект исследования:

Общее недоразвитие речи у дошкольников 6 лет

Предмет исследования:

**Особенности овладения лексикой детьми
дошкольного возраста с общим недоразвитием 3
уровня**

Гипотеза исследования:

эффективность логопедической работы по формированию словаря у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня будет существенно повышена, если в работе опираться на:

- ведущую деятельность детей дошкольного возраста – (игровую);
- поэтапность формирования обогащения словаря

Цель исследования:

***выявить особенности активного и
пассивного словаря, его
функционирование в речевой
деятельности***

***у детей дошкольного возраста
с ОНР 3 уровня 6 лет***

***и подобрать методику коррекционной
работы по формированию словаря с
данными детьми.***

Задачи исследования:

- **Определить** на основе теоретического анализа существующих исследований **закономерности формирования словаря в онтогенезе речевого развития детей.**
- В ходе экспериментального изучения **выявить особенности и уровень сформированности словаря** у дошкольников с ОНР 3 уровня;
- **Составить и апробировать комплекс логопедических заданий и упражнений,** направленных на развитие словаря детьми дошкольного возраста с ОНР 3 уровня;
- **Определить эффективность коррекционной работы** по формированию словаря у дошкольников с ОНР 3 уровня на логопедических занятиях.

Методы исследования:

Методы исследования определяли в соответствии целями, гипотезой, задачами работы.

В ходе исследования применялись, как теоретические, так и практические.

Теоретические
методы
исследования

анализ литературы по проблеме
исследования

Практические
методы исследования

Сбор анамнестических данных,
наблюдение за детьми

Констатирующий и формирующий
эксперименты

Статистические методы обработки
материалов

Основные выводы по 1 главе :

В ходе анализа литературы выявлены основные характеристики общего недоразвития речи:

Слово- как лексическая единица представляет собой систему взаимосвязанных значений,отражающих внеязыковую действительность. Слово- как грамматическая единица-это система всех его форм с их грамматическими значениями.

Как в норме,так и в патологии,развитие детской речи представляет собой сложный и многообразный процесс.

Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи,свойственный нормальным детям,требуется длительное специальное коррекционное воздействие.

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

База исследования:

МДОУ Большемуртинский детский сад № 3

Юридический адрес:

**п.г.т. Большая Мурта, Большемуртинского
района, Красноярского края.**

В эксперименте участвовало:

Кол-во: 20 детей; Возраст: 6 лет.

**Все дети имели заключение психолого –
педагогической комиссии**

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Использованы методики, разработанные:

Т.Б.Филичевой, В.К. Воробьёвой, В.А.Ястребовой,
Т.В.Тумановой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой,
Е.М.Мастюковой, Г.В. Чиркиной

1. Методика выявления состояния пассивного словаря;
2. Методика исследования активного словаря;
3. Методика исследования особенности семантической организации словаря;
4. Методика на подбор синонимов и антонимов;
5. Методика на составления предложений.

Результаты констатирующего эксперимента

В экспериментальную группу входило 10 детей

Формирующий эксперимент

На основе анализа констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование словаря детьми дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Направления работы:

- объем активного словарного запаса, точное соотнесение слова с предъявленной картинкой;**
- умение по формально – семантическому признаку определить грамматические категории слов, обозначающих предметы, различать слова, обозначающие действия, признаки и предметы, употреблять многозначные слова, подбирать синонимы и антонимы к словам по предъявленным картинкам, выявлять парадигматические отношения;**
- саморегуляция словообразования;**
- умение выявлять особенности семантической организации слова;**
- умение пользоваться словоизменительными категориями;**
- овладение лексико – грамматическими средствами языка.**

Контрольный эксперимент

ВЫВОДЫ:

Результаты контрольного эксперимента показали эффективность логопедической работы, т.к. произошла положительная динамика:

дети из экспериментальной группы по всем методикам продемонстрировали результаты, соответствующие норме развития или близкие к норме развития.

В контрольной группе результаты обследования остались без изменений.

**Таким образом, поставленные в начале исследования задачи были решены,
а гипотеза доказана.**

Спасибо за внимание!