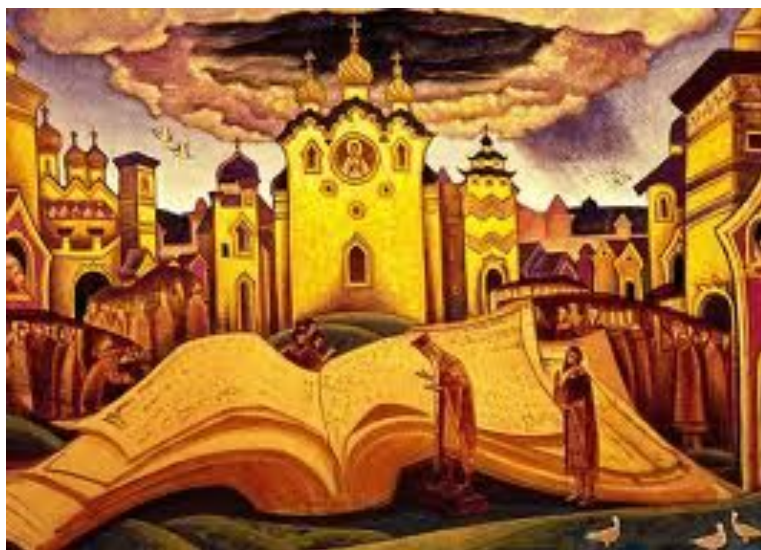


Виды работы с текстом учебника на разных ступенях обучения



- **Научить учеников пользоваться учебником и вообще книгой- великая, благодарная и самая необходимая задача**

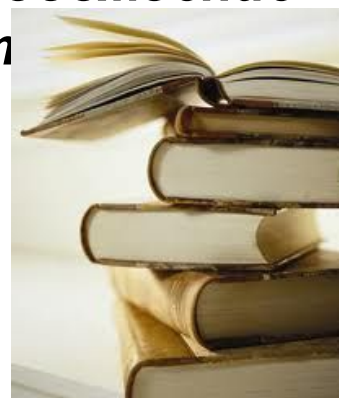
Константин Дмитриевич Ушинский



- **Учебник- книга, в которой изложены основы научных знаний по предмету в соответствии с программой, предназначенная для реализации целей обучения**



- **Функции учебника:**
- **1) трансформационная (преобразование научных сведений в учебный материал;**
- **2) Информационная (отражение содержания учебной дисциплины и видов деятельности).**
- **3) Обучающая (формирование приёмов самостоятельной работы).**
- **4) Систематизирующая (Обеспечение строгой последовательности в изучении материала)**
- **5) Закрепление и самоконтроль (помощь в усвоении учебного материала)**
- **6) Координирующая (регулирование средств обучения).**
- **7) Развивающая и воспитывающая (освобождение школьников от полной зависимости от**



**Учебник необходим,
чтобы помогать
закреплять в
памяти учащихся
знания и
перерабатывать
информацию,
данную учителем.**

**Учебник должен
учить детей сам
без помощи
учителя**

**Существуют разные точки зрения на «разделения
труда» между учебником и учителем.**



**Учитель и
учебник
взаимно
дополняют
друг друга и оба
они необходимы
ученику**

Виды работы с учебником

- Работа с текстом;
- Работа с системой вопросов и ответов
- Работа с текстовыми картами;
- Работа с справочными материалами;
- Работа с приложением;
- Работа с диаграммами , графиками, таблицами;
- Работа с иллюстрациями;
- Работа с планом характеристики в конце учебника .

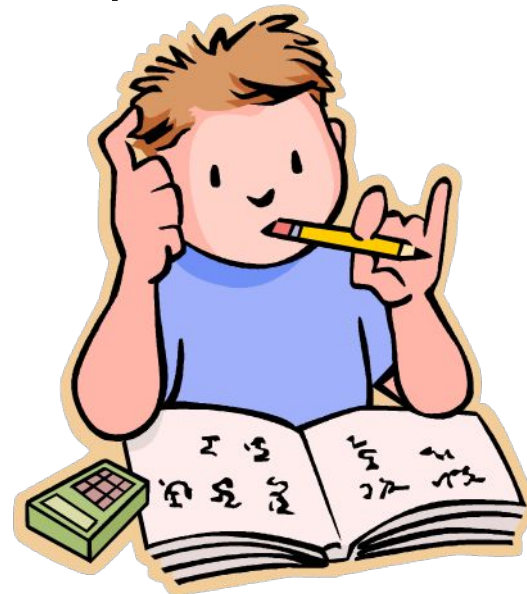


Ни один учебник ,любого другого предмета , преподаваемого в школе не имеет столько возможностей применения различных видов деятельности учащихся , как учебник географии

Душина И.В.

Виды работы с текстом на разных ступенях обучения

- **1). Простое воспроизведение:**
- а) комментирование чтение;
- Например , при знакомстве с основными видами земной коры, учитель предлагает учащимся самостоятельно прочитать параграф 3 учебника, рассмотреть рисунок 3 и определить различия в строении земной коры.



б) Нахождение необходимых сведений , составление перечня объектов;

- **Например: На плато Большой Бассейн на высоте 1282м лежит Большое Соленое озеро. Его площадь изменяется от 2,5 в маловодные до 6 тыс.км в многоводные годы. Соленость озера-137-300%.Средняя глубина составляет 4м, а наибольшая- 10,5м. Значительная территория вокруг озера сложена песками и глинами последнего оледенения. В толщах горных пород на берегах найдены отпечатки следов мастодонтов, лошадей , оленей и различных птиц.**

- 1. Что мы можем узнать прочитав этот текст?
- 2.Что являлось источником вод озера?
- 3.Изменился ли состав воды озера? Почему.

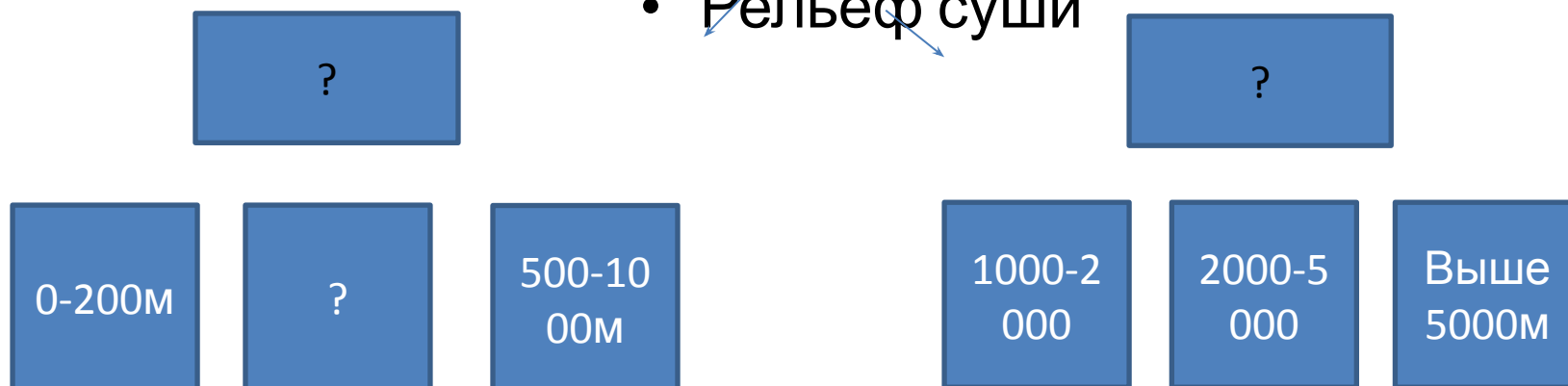


в) Ответы на вопросы , приведение доказательств

2. Логический анализ текста

- 1. Выделение существенного(главной мысли, выводов)

- Рельеф суши



Учитель просит учащихся прочитать фрагмент параграфа и заполнить схему. Вот на этом этапе целесообразно обратиться к картам атласа. Приводим примеры гор, различных по высоте. Находим причины различий.

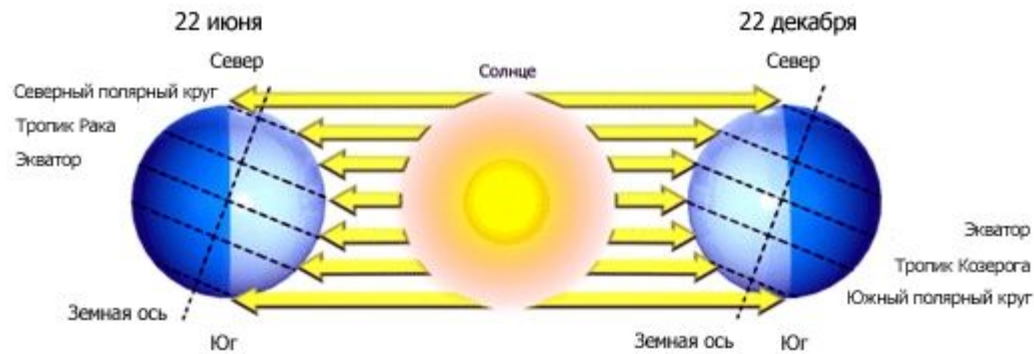
Вывод : рельеф результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли.

Выделение логических частей



- **Жители туманного Альбиона свято хранят его имя – Джон Спилберн. Случилось это в середине XVIII века. Серьезный великобританец изобрел пособие для учеников, разрезав на кусочки обычную географическую карту. Прошло время и сейчас весь мир пользуется с удовольствием его изобретением. А как оно называется?**





- Проанализируйте текст учебника о движении Земли вокруг Солнца и определите названия тех государств, жители которых могут видеть Солнце в северной части небосвода 22 июня
- Канада, Уругвай, Китай, Тунис, Россия, Нигер, Куба, Узбекистан, Франция, Белоруссия, Япония.

Анализ текста с нахождением ответов на вопросы

- *Задание: Прочитайте параграф учебника и выпишите фамилии известных путешественников. 8 класс. Тема: “История исследования и освоения территории России”*
- 1. Он с группой служивых людей достиг берега Охотского моря. Его люди осмотрели берега моря от устья р. Уды на юге и почти до современного Магадана на севере и основали Охотское зимовье, на месте которого возник позднее г. Охотск. Он стал окном России в Тихий океан и Северную Америку.
- 2. Казак, землепроходец, первым совершивший плавание из Ледовитого океана в Тихий, открывший пролив между Азией и Америкой, названный не его именем.
- 3. Тобольский воевода в 1667 г. составивший первую сводную карту всей Сибири - “Чертеж Сибирской земли”.
- 4. Русский полярный мореплаватель, участник Великой Северной экспедиции, достигший самой северной точки Азии.
- 5. Моряк, родом из Дании, ставший известным мореплавателем в России, возглавивший Камчатские экспедиции и погибший в одном из них. Его имя трижды запечатлено на карте нашей страны.

3. Поиск объяснений

а) Определение черт сходства и различий, объяснение

причин

Задание для учащихся: прочитайте текст в учебнике на странице 60 параграфа 9. Заполните таблицу «Основные признаки циклонов и антициклонов».

Циклон	Линия сравнения	Антициклон
	Вертикальное движение воздуха в центре	
	Общее направление ветра	
	Круговое движение воздуха	
	Характер погод	

3. Творческая деятельность



а) структурный анализ текста

- Например, выдержки из “Записок охотника” И.С. Тургенева: “Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханные и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки ... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и милые, деревья не видно...” Учащиеся по описанию распознают природную :



Составление схем, рисунков, таблиц на основе анализа текста

Определение причинно- следственных связей

I. Суша быстро прогрелась → нагрела воздух → воздух стал легкий → давление низкое.

II. Вода нагревается медленно → воздух над ней прогрет плохо → давление высокое.

III. Суша быстро остыла → остыл воздух → давление высокое.

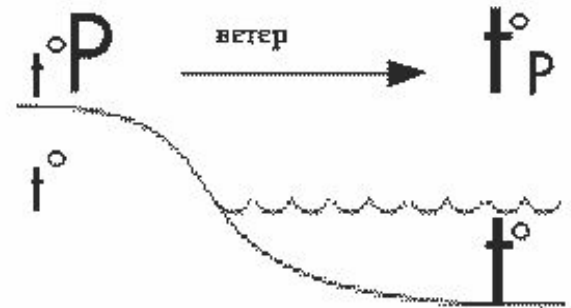
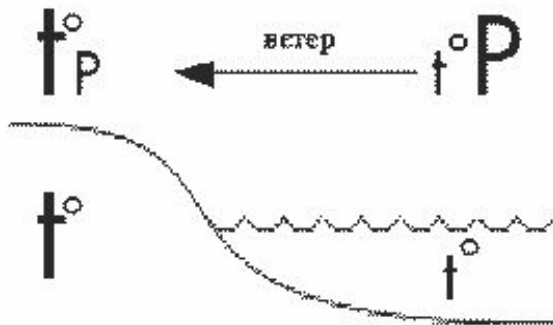
IV. Вода медленно остывает → воздух теплый → легкий → давление низкое.



Схема бриза

ДЕНЬ

НОЧЬ



Формы работы с учебником

Работа с учебником

