



Web-школа РООИ «Перспектива» – Инклюзивное образование  
*[perspektiva-inva.ru/web-school](http://perspektiva-inva.ru/web-school)*  
**«Включение учеников  
с расстройствами аутистического спектра и  
поведения  
в образование»**



*вебинар 25 сентября  
2019*

**Илута ВИЛЬНИТЕ,**  
директор  
Рижской 5-й основной школы  
– Центр развития (Латвия)



# Включение учеников с расстройствами аутистического спектра и поведением в образование

Iluta Vilnīte

Rīgas 5. pamatskolas – attīstības centra direktore

Psihologs, speciālais pedagogs

24.09.2019.

# Образование 21-го века

- Обучение не является целью. Прямо сейчас мы соединяем детей с контентом и ожидаем, что они изучат этот контент и станут интеллектуально развитыми. Однако это не так.
- До сих пор учитель был «провайдером контента». Мир меняется, и нам больше не нужен «довольный ребенок».
- Цель образования – улучшить мир, а не академическое обучение. Умственно развитые люди сделают мир лучше.
- Мы обучаем людей, которые могут решить мировые проблемы. И мы должны показать им через образование, как это сделать. Через образование они получают знания, навыки и широкий кругозор.

# Структура урока в инклюзивном образовании

10 – 15 min.	Frontālais darbs		
10 – 15 min.	Patstāvīgais skolēnu darbs	Ar vājākiem strādā skolotājs	
5 – 10 min.		Patstāvīgais skolēnu darbs	Skolotājs strādā individuāli
5 – 10 min.	Skolotājs strādā ar grupu		Patstāvīgs skolēnu darbs
5 min.	Frontālais darbs (ar visiem)		

# Самое важное для качественного ИНКЛЮЗИВНОГО образования

- своевременное и качественное выявление особых потребностей
- процесс обучения адаптирован к особым потребностям ученика
- вовлеченный персонал и их компетенция
- экологическая адаптация, материально-техническое обеспечение

# Современное понимание инклюзивного образования

- Акцент делается на изучение индивидуальных возможностей ученика, а не на диагноз, который ученик не может освоить в процессе обучения
- Акцент **как** ученик может лучше узнать, **каковы** его или ее индивидуальные ресурсы (для студентов с одинаковыми медицинскими диагнозами они могут отличаться)
- Процесс обучения имеет приоритет над сроками и качеством результата - «процесс», а не «прогресс»
- Более важно, чтобы любой учащийся не прекращал учебный процесс из-за трудностей или фактического уровня его потенциала, не отвечающего требованиям программы или стандартов.
- Понимание того, что учащийся может быть более успешным в процессе обучения, сотрудничая со всеми взрослыми, которые могут участвовать в педагогическом процессе - с родителями, администрацией школы, медиками, социальными работниками, психологами и т. Д., С четким описанием того, что именно от него зависит качество жизни ученика

- Каждый ученик учится по-своему, любой ученик может испытывать трудности в обучении, когда ему нужна помощь, независимо от того, поставлен ли ему диагноз или нет
- Преподавателю нужны знания и понимание разнообразных особых потребностей, которые могут присутствовать в процессе обучения
- Основным показателем качества работы учителя является не соответствие успеваемости учащихся определенным общим показателям, а индивидуальный прогресс, возглавляемый конкретным учителем.
- Ученики в классе помогают друг другу справляться с трудностями, а учитель целенаправленно руководит работой в классе,
- Учитель находит возможность для каждого ученика чувствовать себя полезным, знающим и способным в какой-либо области деятельности



RĪGAS 5.  
PAMATSKOLA  
ATTĪSTĪBAS CENTRS

# Суть управления поведением не в том, чтобы морализировать

- **Что будем делать?** – знать, что делать
- **Где я буду?** – подготовка к восприятию пространства, пространства
- **Сколько мне нужно будет сделать?** – знать сферу деятельности
- **Сколько времени это займет?** – знать конец действия
- **Что мы будем делать потом?** – нужно знать, что последует





# Причины неуместного поведения у ребенка с аутизмом (I)

## Избегайте неприятных:

- Неприемлемые ощущения (например, припев - лежит на земле, а уши закрыты, потому что звук пианино вызывает боль в ушах)
- Неприятные обязанности (например, во время занятий вы бросаете в воздух то, что вам не нравится)
- Взрослые не заметили первых признаков дискомфорта
- Задача: провести различие между «неудачей» и «не хочу»

## Пытаясь получить приятное:

- восторг, игра, внимание и т. д.
- хочет чего-то, но не может просить
- награда усиливает такое поведение

### **Физиологические причины:**

- Не диагностированная болезнь или травма
- Расстройство сна (не спать)
- Аллергия, проблемы с пищеварением

### **Особенности сенсорного восприятия:**

- Недостаточная реакция на сенсорные сигналы (не различает другие звуки, когда вы звоните ему)
- Усиление реакции на сенсорные сигналы (усталость от шума, цвета, запаха)
- Поиск сенсорных стимулов (стереотипы, такие как опрос одежды других людей из-за ее интересной текстуры)

## Эмоциональные причины:

Тревога и страх:

- Ребенок не знает, чего ожидать
- Ребенок не знает, что делать (но хочет быть хорошим)
- Вы ведете себя непредсказуемо
- Есть внезапное изменение, о котором он не был предупрежден

разочарование

Оскорбление / Насилие

Чувство несправедливости

скука

Слишком низкие / высокие требования

## (IV)

- Развлекайся и играй (например, как я гоняюсь за мобильником)
- Желание влиять на ситуацию
- Ребенок делает именно то, что вы заставили его сделать (например, «стой здесь и не двигайся!»)
- Плохие взрослые примеры (например, мать, которая шутит с ребенком)



# Детям с аутизмом необходимо:

- Визуальная поддержка
- Четкая информация о том, чего ожидать и что делать



# Уменьшение поведенческих проблем требует обучения новым навыкам

- Следить за взглядом другого человека (один фокус)
- Следуй поучительному жесту
- Сделать запрос
- Попросить помощи
- Подходит, чтобы поздороваться и попрощаться
- Присоединяйся к игре
- Следуй своей очереди в игре
- Назовите свои инициативы
- Посмотри в глаза собеседнику
- Примите соответствующую позу в разговоре
- Поддерживать подходящее расстояние
- Соблюдайте соответствующую громкость голоса
- Говорить по очереди
- Ответь на вопросы
- Задавайте вопросы
- Сделайте соответствующие комментарии
- Выберите подходящую тему для разговора
- Не говорите все, что вы думаете и т.

# Социальные истории

- **Простой** нарисованный комикс, последовательное событие или список действий
- Шаг за шагом, это описывает, что происходит
- Объяснил что делать
- почему и каков будет результат

## Важно отметить:

- Стратегии в классе
- Частый учитель - родительское общение. Сосредоточение на тех же навыках
- Разделение работы на понятные шаги
- Пусть ваш ребенок делает только одну вещь за раз
- Используйте зрение, слух и движение
- Обучайте правилам и дайте много практики (Одно правило за раз!)
- Если ваш ребенок устал, сделайте ему паузу в движении (например, налейте цветы, протрите доску, принесите материалы из шкафа и т. Д.)



**Ошибка – это не ошибка,  
это необходимость для нового  
упражнения!**

<https://vimeo.com/241147148>

Спасибо за ваше внимание!

[ivilnite@edu.riga.lv](mailto:ivilnite@edu.riga.lv)

[www.r5sips.lv](http://www.r5sips.lv)