


ПРОБЛЕМНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИЯ



Проблемное обучение
представляет собой систему
приемов, обеспечивающих
целенаправленные действия
педагога по организации
включения
механизмов мышления и
поведения студентов путем
создания проблемных
ситуаций.

Формы проблемного обучения

- а) проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции);
- б) частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время проведения практических, семинарских и лабораторных занятий;
- в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого студентами под руководством преподавателя при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении студентами исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

Стороны проблемной ситуации

- а) предметно-содержательную, связанную с вычленением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации;
- б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения студентами каких-то новых знаний.

Уровни проблемного обучения

- 1) уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность;
- 2) уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;
- 3) репродуктивно-поисковый уровень;
- 4) творческий уровень.

Факторы проблемных ситуаций

1. Наличие реальной, жизненной макропроблемы, обеспечивающей необходимость исследования, имеющей общий проблемный стержень и позволяющей создавать разнообразные микропроблемы.
2. Сокращение временного интервала между освоением нового языкового материала и его практическим использованием.
3. Приемы драматизации, способствующие идентификации, личностному сопереживанию и поддержанию эмоционального тонуса.

Критерии отбора

- наличие проблемы объективной действительности, значимой для студентов с точки зрения профессиональной ориентации или их жизненного опыта;
- степень прозрачности представляемой проблемы может быть различна в зависимости от уровня подготовленности слушателей;
- базовые учебные тексты должны быть пронизаны единой проблематикой;
- отсутствие полноты информации для решения представленной в ситуации проблемы, что обуславливает необходимость проведения поиска дополнительной информации;

Критерии отбора

- противоречивость проблемы, предусматривающей разные точки зрения на ее решение, разные подходы;
- возможность ее решения с учетом уровня подготовленности студентов, их знаний предметной области, смежных областей, владения соответствующими интеллектуальными умениями;
- возможность прогнозирования дальнейшего развития ситуации.