



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Немова Н.В. – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель
руководителя Центра профессионального развития ФГАУ «ФИРО»*

Москва - 2014



Традиционный или ассоциативно-рефлекторный подход

- Человек приобретает те или иные понятия, опираясь на их сенсорные компоненты, то есть те, которые можно каким-то образом увидеть, услышать, пронаблюдать, прочувствовать. Понятия осваиваются путем сравнения единичных представлений, выделения в них некоторых общих свойств, а также путем упражнений и тренировки.
- Основными методами являются наглядно-иллюстративные.



Сущность деятельностного подхода

- **Основное положение деятельностного подхода: обучение и развитие личности происходит в процессе выполнения учащимся учебной деятельности. В форме нейтрально-пассивного восприятия нельзя сформировать ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений.**

Л.С. Выготский

- *Понятие считаются освоенными, если учащийся может их использовать при решении новых учебных или практических задач*



Теория ведущей деятельности

Д.Б. Эльконин

Ведущей называется деятельность, которая

- **занимает длительный период;**
- **в рамках которой формируются другие виды деятельности (чтение, письмо, рисование, работа на компьютере, конструирование и др.);**
- **развивается интеллект**
- **развивается личность как субъект деятельности**



Виды ведущей деятельности

- **Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми**
- **Предметно-манипулятивная деятельность**
- **Ролевая игра**
- **Учебная деятельность**
- **Интимно-личностное общение**
- **Учебно-профессиональная деятельность**



Готовность ребенка к школе:

- **Общее физическое развитие**
- **Владение достаточным объемом знаний**
- **Владение бытовыми навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного руда**
- **Владение речью**
- **Предпосылки владения письмом**
- **Умение сотрудничества**
- **Желание учиться**



Показатели обучаемости

А. К. Маркова

- Активность ориентировки в новых условиях
- Инициатива в выборе необязательных заданий, самостоятельное обращение к более трудным заданиям (интеллектуальная инициатива по Д.Б. Богоявленской)
- Настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в ситуации помех, отвлечение, препятствий
- Восприимчивость, готовность к помощи



Теория учебной деятельности

П. Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин

Учебная деятельность – это деятельность субъекта **по овладению обобщенными способами учебных действий** и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.



Основные характеристики учебной деятельности

- 1. Она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач**
- 2. В ней осваиваются общие способы деятельности и научные понятия в сравнении с житейскими**
- 3. Общие способы действий предваряют решений частных задач**
- 4. Учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте**



Предмет учебной деятельности

- **Обобщенные способы действий, научные понятия**
- **Субъект деятельности**

Продукт или результат учебной деятельности

- **Знание, лежащее в основе умения решать в разных областях науки и практики**
- **Потребности продолжать учебную деятельность, либо нежелание, избегание, уклонение от нее.**



Структура учебной деятельности

1. Учебная **мотивация**
2. Учебная **задача**, предлагается в форме учебного задания, которая принимается обучаемым
3. Решение учебной задачи посредством **учебных действий**
4. **Контроль** преподавателя, то есть контрольные действия, переходящие в самоконтроль
5. **Оценка** преподавателя, то есть внешние оценочные действия, переходящие в самооценку



Мотивация учебной деятельности

Что такое потребности?

В основе мотивов поведения человека лежат его разнообразные потребности.

Потребность - это недостаток в чем-либо. Наличие потребностей вызывает у человека эмоциональный дискомфорт, состояние напряжения. Поэтому потребности требуют



Мотивация учебной деятельности

Как можно устранить дискомфорт, возникающий в результате актуализации потребностей?

Устранить потребности можно по-разному. Их можно **удовлетворить, подавить или проигнорировать. Разные потребности могут быть удовлетворены одним и тем же способом. И одну и ту же потребность можно удовлетворить разными способами.**



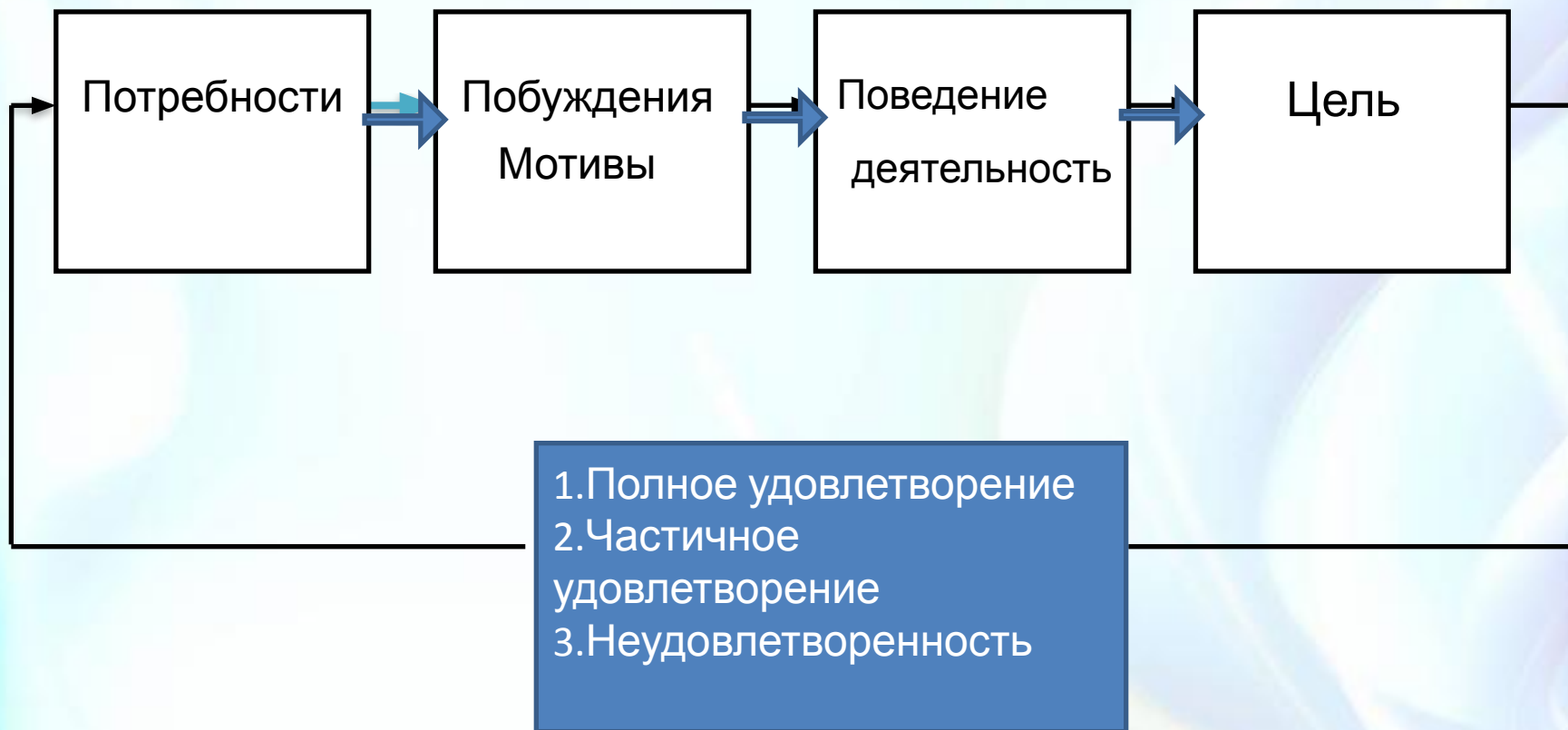
Мотивация учебной деятельности

Что понимают под мотивом?

**Под мотивом понимается -
опредмеченная потребность, то
есть мотив указывает на предмет
или иначе - способ, через
который она удовлетворяется.**

***Мотив - это смысл поведения и
деятельности человека.***

Мотивация поведения человека через потребности





Мотивация учебной деятельности

Что такое мотивация?

Под мотивацией понимается совокупность внутренних и внешних факторов, объясняющих движущие силы, характер протекания и результаты поведения и деятельности.

Мотивация и деятельность





Как связана мотивация и деятельность.

Мотивация оказывает влияние на такие характеристики деятельности человека как активность, инициативность, творчество, работа, не считаясь со временем, исполнительность. Через изменение характера деятельности мотивация, наряду со способностями оказывает влияние на результаты. Повысить мотивацию - придать смысл деятельности и повысить ее результативность.



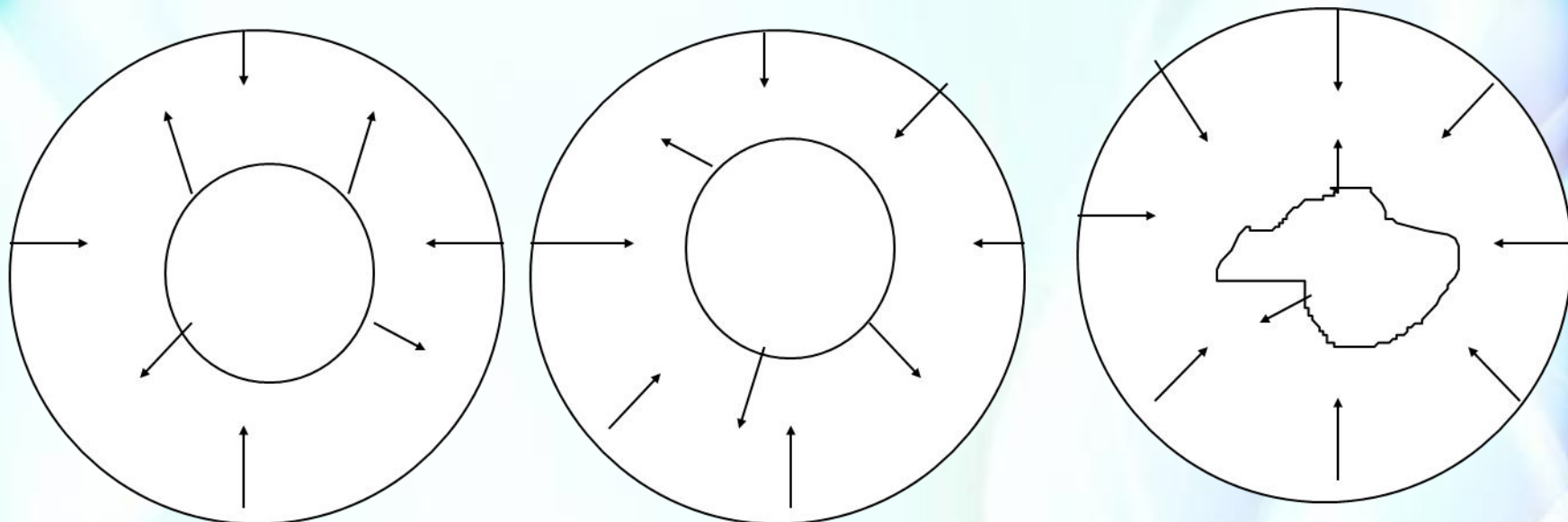
Переход мотива на цель

Цель –научиться, мотив – получить хорошую отметку.

При переходе мотива – на цель, целью становится получение хорошей отметки, образуется новая деятельность.

Почему в начальной школе нужно безотметочное обучение?

Теория внутренней мотивации Эдварда Деси



№ 1

№ 2

№ 3

- № 1** Внутренняя мотивация уравновешена внешней
- № 2** Внешняя мотивация несколько преобладает над внутренней
- № 3** Внешняя мотивация угнетает внутреннюю



Что подавляет внутреннюю мотивацию?

- Угрозы
- Жесткие сроки
- Навязанные цели
- Надзор
- Оценки

Люди воспринимаю эти явления как противоречащие их автономности, и поэтому энтузиазм и интерес в контролируемых видах деятельности снижается



Способы эффективной мотивации учебной деятельности

- Проблемное обучение
- Задачи-ловушки
- Эмоциональное увлекательное объяснение материала, наглядность
- Эмоциональное заражение, личный пример учителя
- Убеждение, внушение: тезис и его аргументация, почему надо



Учебная задача

Понятие задачи

Задача – это цель, данная в определенных условиях

А.Н.Леонтьев

Отличие учебной задачи от практической

Учебная задача – задача, в результате решения которой изменения происходят не в предметах окружающего мира, а в самом субъекте, то есть в том, кто познает мир.

Практическая задача - задача, в результате решения которой изменения происходят в предметах окружающего мира. *Научиться....*

Учебная задача с недостатком знаний, вызывающая затруднение - **проблемная задача, остальные - нейтральные**



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

Ценностная и

морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом



Теория поэтапного формирования умственных действий

Теория поэтапного формирования умственных действий рассматривает усвоение как процесс перевода информации из внешнего пласта (материального) во внутренний (умственный). Этот перевод, или присвоение новой деятельности (знаний) происходит поэтапно через

1. первоначальную **ориентировку в материале** и уяснение полной ориентировочной основы деятельности путем ее самостоятельного выведения или получения в готовом виде от учителя;
2. **внешнюю материальную деятельность** с опорой на объекты изучения, которыми могут быть как наглядные пособия, муляжи, так и чертежи или схемы, то есть графические модели изучаемых объектов окружающего мира;
3. через **внешнеречевую деятельность**, то есть проговаривание вслух, комментирование, дозированная помощь учителя и т. д.;
4. **внутриречевую деятельность**, то есть речь про себя;
5. **умственную деятельность**, то есть акт мысли.



Теория развивающего обучения В.В. Давыдова

Обучение, в процессе которого мышление ребенка развивается как **теоретическое** Давыдов В.В. назвал развивающим (противоположное – эмпирическое).

В отличие от традиционного обучения освоение знаний в нем происходит не методом подведения частного под общее понятие и наоборот: **от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному.**



Три звена контроля

1. Модель желаемого результата выполнения действия
2. Процесс сличения реального результата и желаемого
3. Принятие решение о продолжении или коррекции действия

Субъекты контроля

- Внешний контроль, контроль группы, класса, ученик ученика, самоконтроль
- Признаки сформированности самоконтроля – исправление по ходу выполнения действия (пример: иностранный язык)

Учебная деятельность как система

Управление учебной деятельностью ученика на занятии



Контроль, оценка, рефлексия результатов учебной деятельности