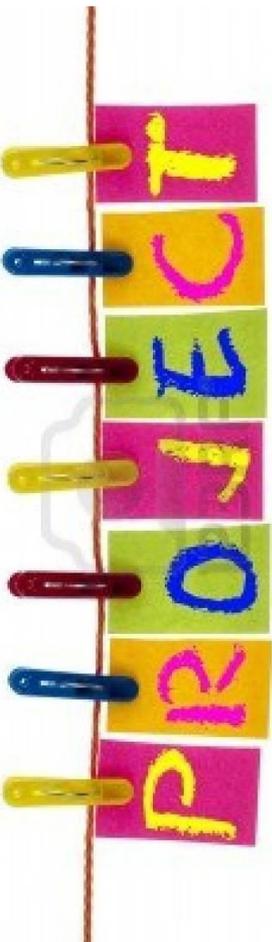


ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ



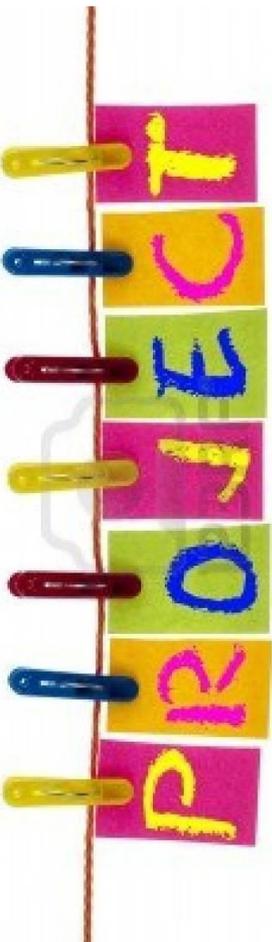
so many tasks
so many conflicts
so many directions

One **Project Manager**



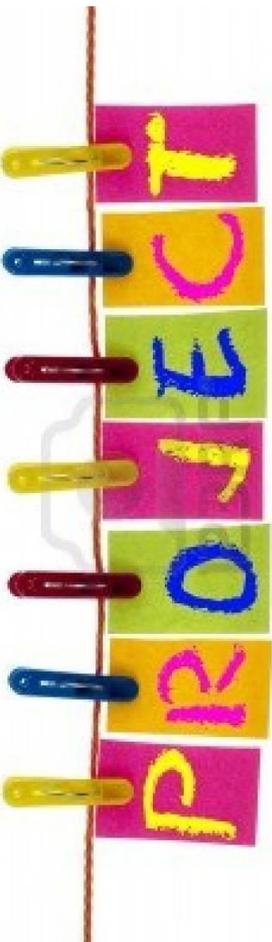
•Обучение





• Проект

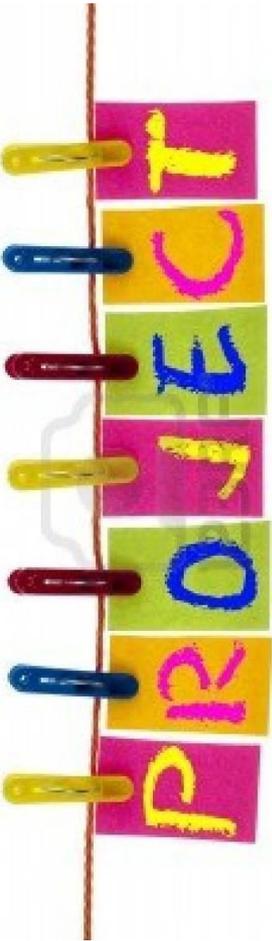




- **Проектное обучение**

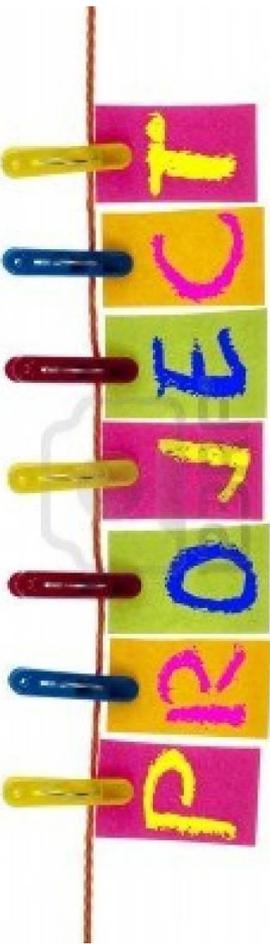


Проектное Обучение (ПО) отличается от традиционного обучения по следующим признакам:



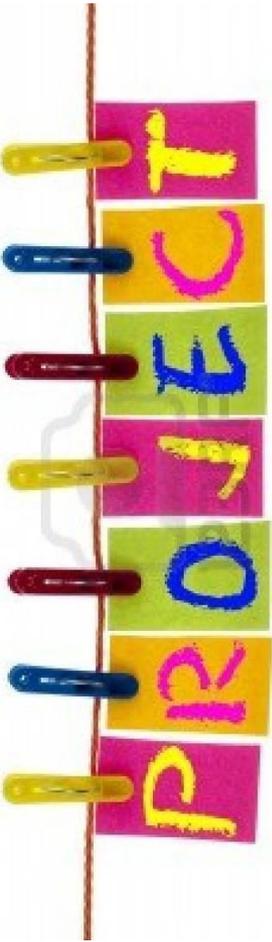
- **Традиционное**
- **Краткосрочное**
- **Одна дисциплина в центре обучения**
- **Ориентировано на педагога**
- **Проектное**
- **Долгосрочное**
- **Интегрирует разные предметы**
- **Ориентировано на обучаемого**
- **Связано с жизненными проблемами**

Проектное обучение



- является моделью обучения, ломающей стереотипы и выходящей за рамки традиционной практики краткосрочного, изолированного, ориентированного на педагога преподавания, - это тщательно спланированная учебная деятельность.
- Знания, полученные от подобного обучения являются долгосрочными, так как разные учебные предметы взаимодействуют между собой, а не изучаются отдельно. Данная модель обучения ориентирована на обучаемых и включает в себя работу с

Цель проекта (определяемая как углубленное исследование темы, достойной изучения)

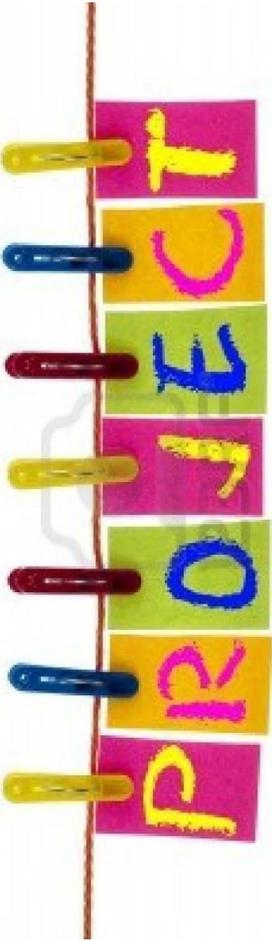


- заключается в том, чтобы узнать как можно больше о данной теме, а не искать правильные ответы на вопросы, заданные педагогом.
- В ПО обучаемые сотрудничают друг с другом в течение определенного периода времени для того, чтобы найти решение проблем, и по окончании проекта представляют свою работу на суд независимой аудитории.
- **Конечным результатом** проекта может быть мультимедийная презентация, игра, письменный отчет, Web-страница, бизнес-идея или какой-то другой, созданный

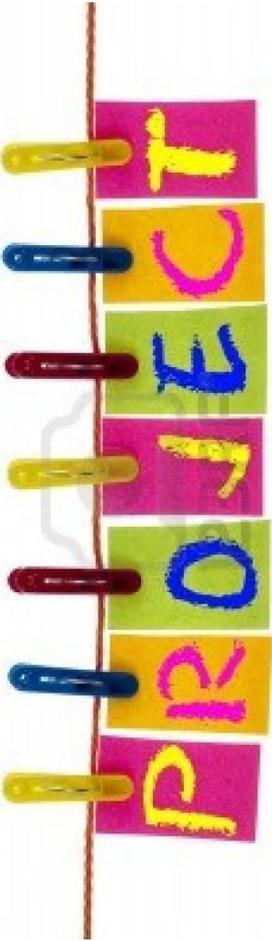
Проектное обучение является:

- Тесно связанным с реальным миром.

ПО обеспечивает такой учебный опыт, который с помощью взаимосвязанных с реальностью проектов, позволяет обучающимся в комплексе активно развивать и применять свои навыки и знания. Интерес обучающихся тем больше, чем богаче их знания по дисциплине, связанные с предстоящими жизненными проблемами.



Проектное обучение является:



- **Бросающим вызов.**
ПО поощряет обучающихся к разрешению комплексных подлинных проблем. Они проводят исследования, формируют свое мнение, объясняют его и синтезируют информацию разными способами.
- Например, при создании планов для «идеального вуза» в проект входит разработка учебной программы, описание работы педагогов, планировка этажей здания, критерии, которыми руководствуются при найме преподавателей на работу и др. – все это заставляет обучающихся более глубоко задуматься о своей работе.

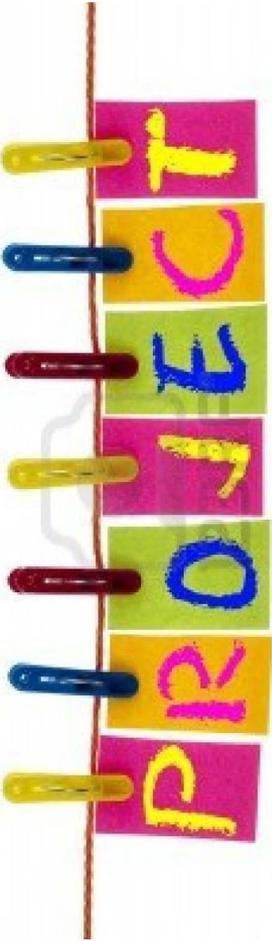
Проектное

обучение является:

- Мотивирующим.

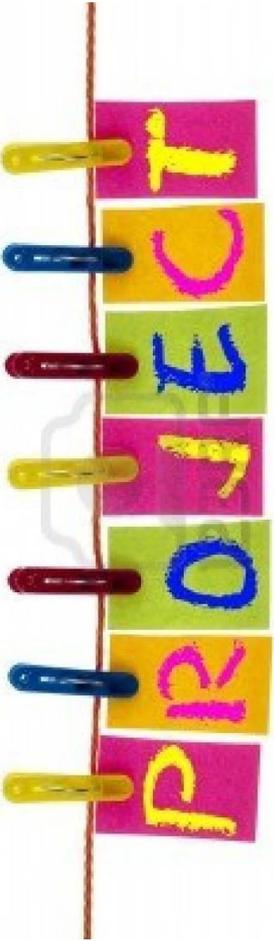
ПО признает, что осмысленное обучение повышает у студентов их природное желание учиться и их потребность быть оцененными. Когда у студентов существует возможность контролировать свое обучение, его ценность возрастает. Возможность выбора и контроля, вместе с возможностью сотрудничать с равными себе, также увеличивает их мотивацию.

- Например, когда студенты сильно заинтересованы в таком проекте, как создание макета нового моста из подручных материалов для изучения инженерных концепций, они более мотивированы принимать участие в работе в аудитории и завершить ее. Таким образом, математические и инженерные понятия



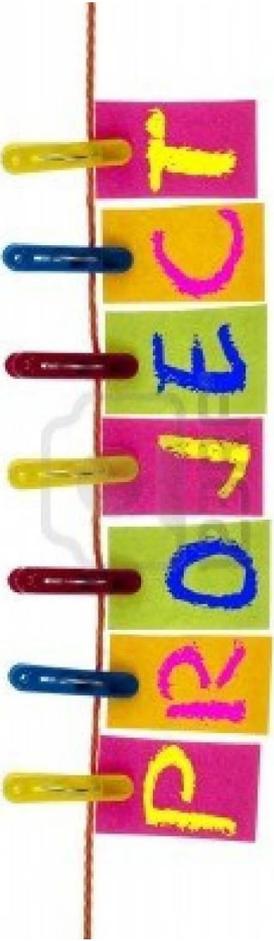
Проектное обучение является:

- **Интегрированным**
ПО требует, чтобы студенты использовали информацию из нескольких дисциплин для решения проблем. В почти каждом проекте студенты работают над заданиями, связывающими дисциплины. Например, при написании брошюры об экономическом развитии Японии в прошлом веке им потребуются знания из географии, экономической теории, истории, навыки писать и читать.



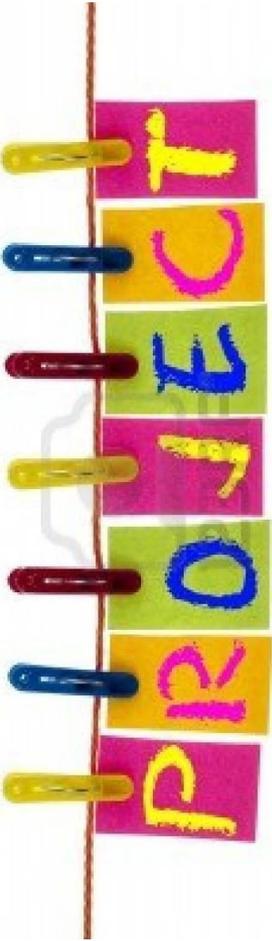
Проектное обучение является:

- **Достоверным.**
ПО при изучении информации обязывает студентов учиться и демонстрировать свои знания на более взрослом уровне.
- Например, заданием студентов может быть создание рекламного буклета, который рекламирует их вуз.



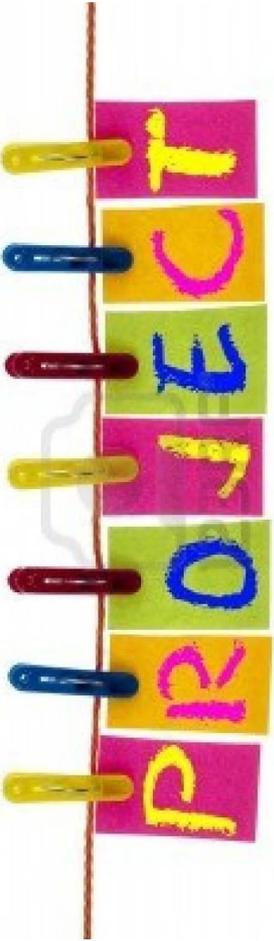
Проектное обучение является:

- **Поощряющим к сотрудничеству.**
ПО поощряет сотрудничество между студентами, а также между студентами и преподавателями; во многих случаях сотрудничество перерастает в общность.
- Для изучения всех дисциплин важно, чтобы студенты работали, сотрудничая; сотрудничество является способом обогащения и расширения понимания ими того, что



Проектное обучение является:

- **Интересным, творческим.**
Студенты получают возможность самореализации, развития не только сугубо профессиональных навыков, но и творческих способностей, приобретают навыки самопрезентации.



Цель проектного обучения –
создать условия
при которых обучающиеся

Самостоятельно и охотно приобретают
недостающие знания из разных источников

Учатся пользоваться приобретенными знаниями
для решения познавательных и практических задач

Приобретают коммуникативные умения,
работая в разных группах

Развивают у себя исследовательские умения

Развивают системное мышление

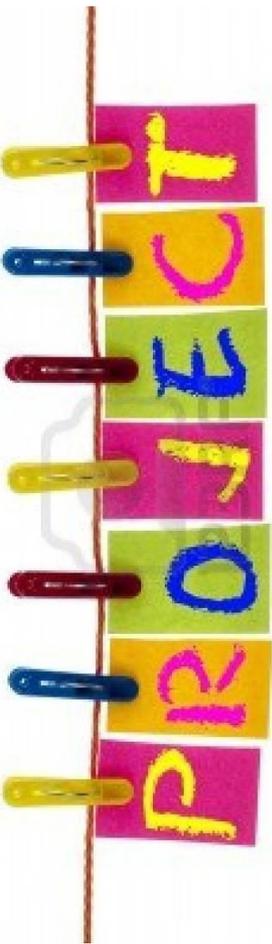


Метод проектов – это определенная совокупность *учебно-познавательных приемов*, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов

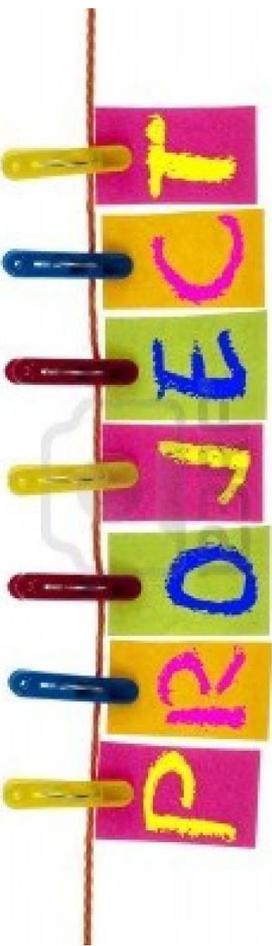
Метод проектов как технология включает в себя *совокупность* исследовательских, поисковых, проблемных *методов*, творческих по самой своей сути

- *Это технология организации образовательных ситуаций и сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем*

(Голуб Г.Б.)

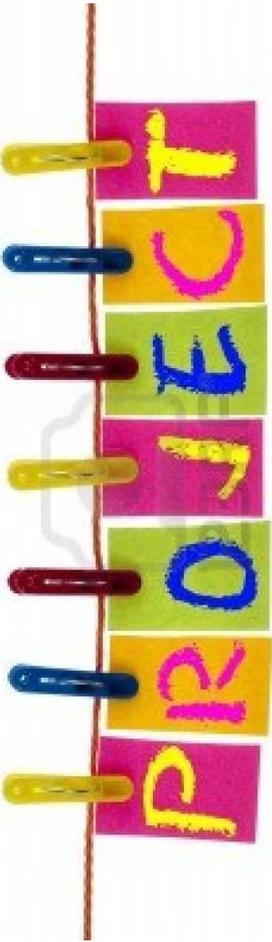


Проектная деятельность студентов



- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов
- имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности
- направлена на достижение общего результата деятельности

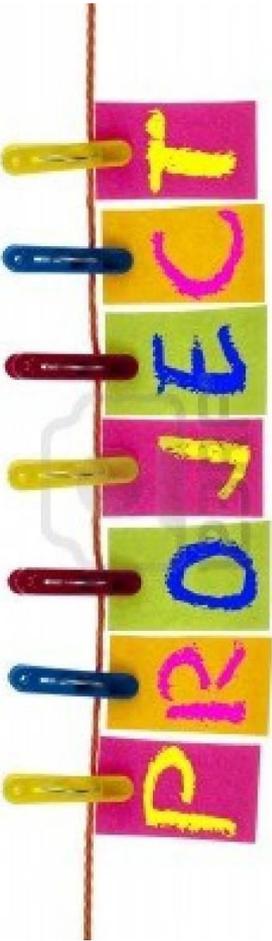
Условие проектной деятельности



Наличие заранее выработанных:

- представлений о конечном продукте деятельности,
- этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации.

Чтобы постичь, прожить, приобщиться к раскрытию, конструированию необходимы особые формы обучения.



Ведущей среди них является имитационная игра

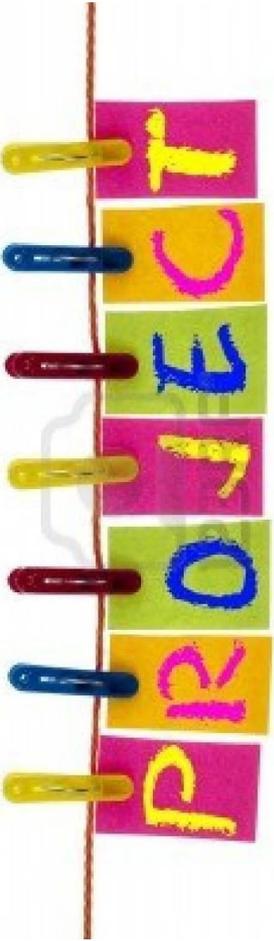
В игре человек чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу, необходимую для его развития

Проект - разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства; предварительный текст какого-то документа; замысел, план. (Толковый словарь СИ. Ожегова с. 628)

Проект - подробно разработанный план действий по преобразованию, действительности, разрешению насущных проблем, всесторонне обоснованный и надлежащим образом оформленный (Халюта З.А.)

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий по разрешению значимой для него (учащегося) проблемы (Голуб Г.Б.)

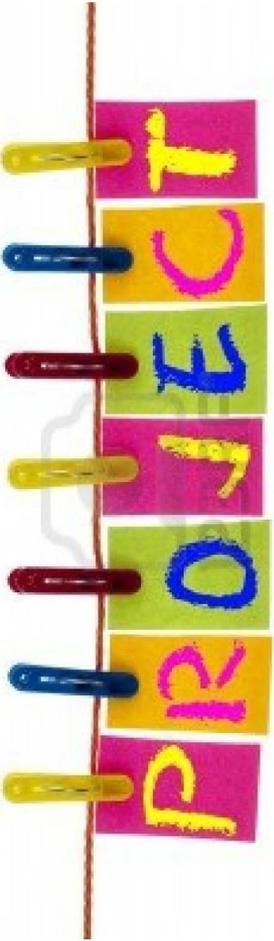
Что важно в понимании учебного проекта?



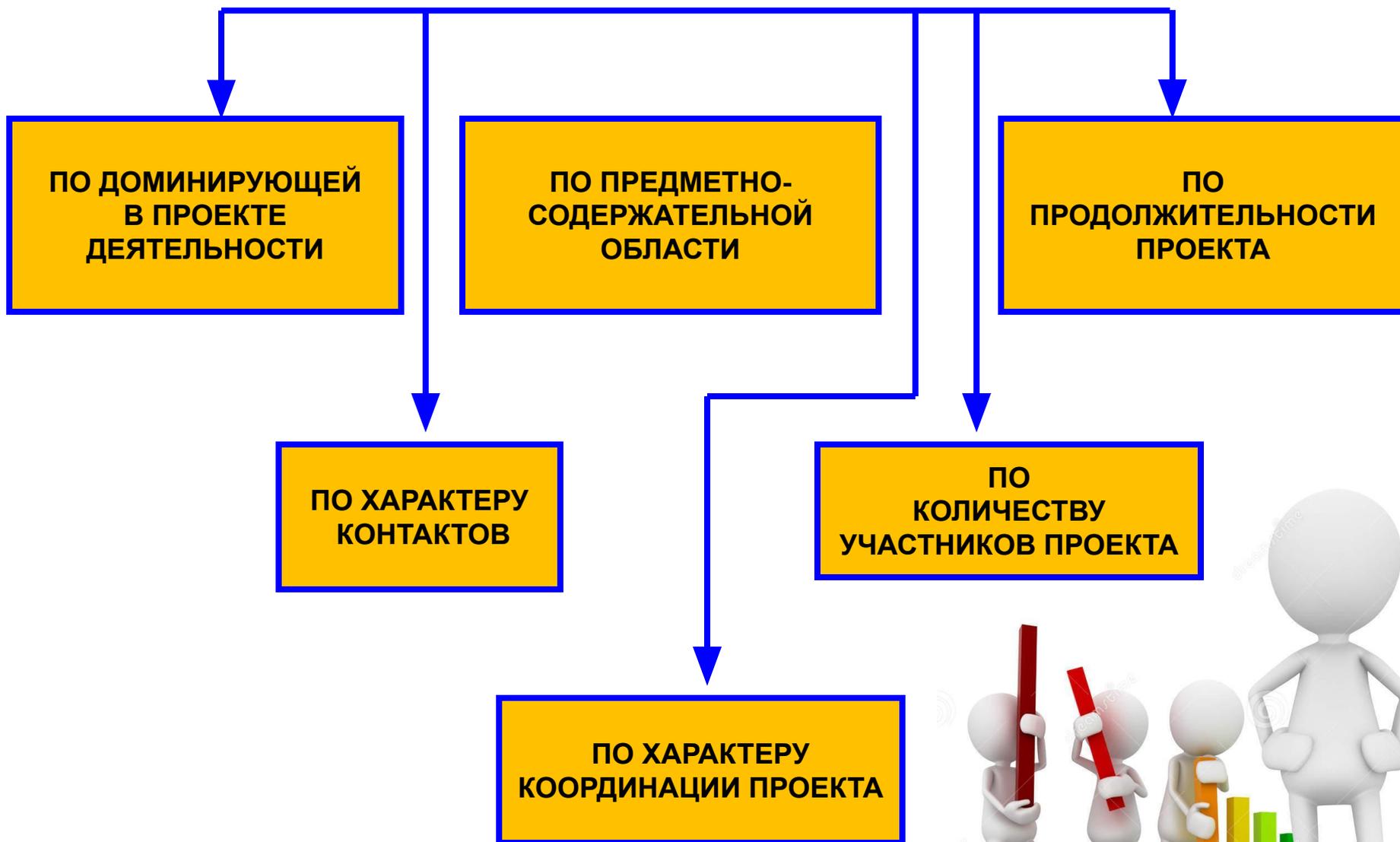
- В результате выполнения проекта обучающие должны получить реальный продукт
- Проект должен быть привязан к учебной теме
- Проект должен проходить в тоже время, когда студенты проходят соответствующую ему учебную тему
- Проект предполагает поисковую, самостоятельную деятельность студентов
- Проект должен быть досконально продуман преподавателем

Виды проектов (С. Хейнс)

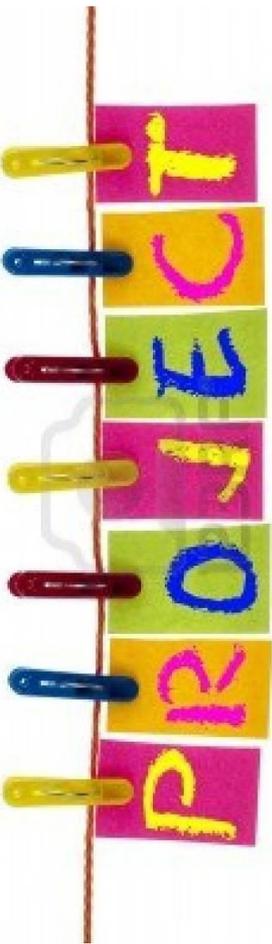
- **информационный и исследовательский проект**
- **обзорный проект**
- **продукционный проект**
- **проекты-инсценировки или организационные проекты**



Типология учебных проектов (Е.С. Полат)



Структурные компоненты научного аппарата проекта



1. **Тема**
2. **Актуальность**
3. **Объект и предмет**
4. **Цель**
5. **Задачи**
6. **Гипотеза**
7. **Методика**
8. **Оборудование и материалы**
9. **Схема опыта (эксперимента и/или наблюдения)**
10. **Статистическая обработка опытных данных**
11. **Наглядное представление опытных данных**
12. **Выводы**



Примерное содержание проекта

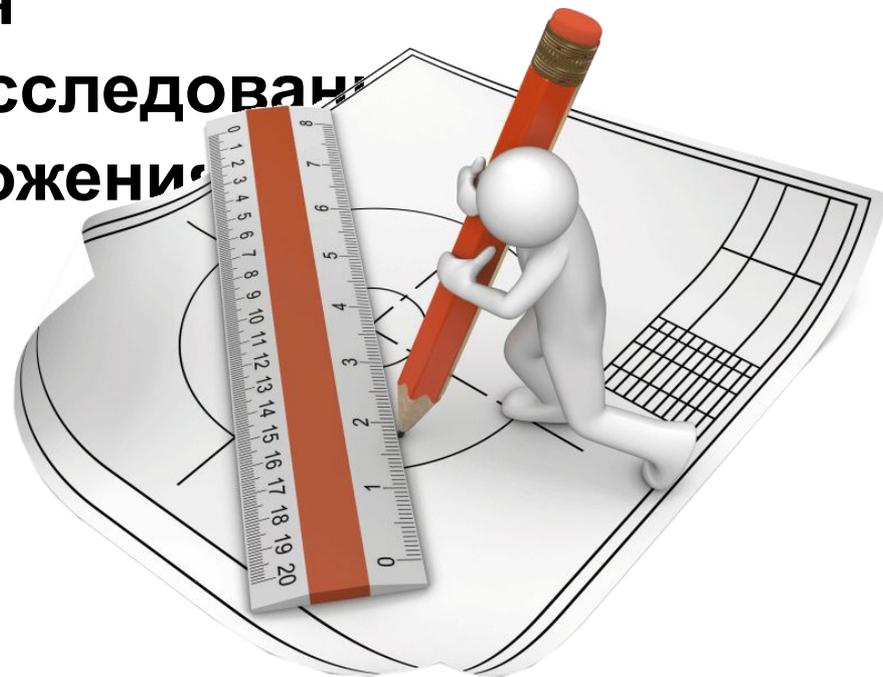
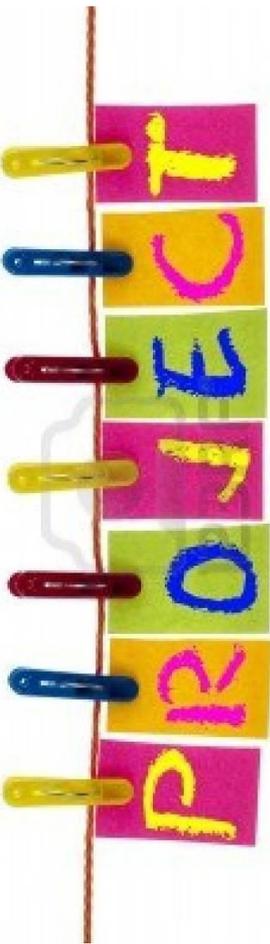
Введение

1. Теоретические аспекты исследуемой проблемы(обзор литературы)
2. Место, материал и методика исследования
3. Результаты исследования

Выводы и предложения

Литература

Приложения



Рекомендуемые параметры внешней оценки

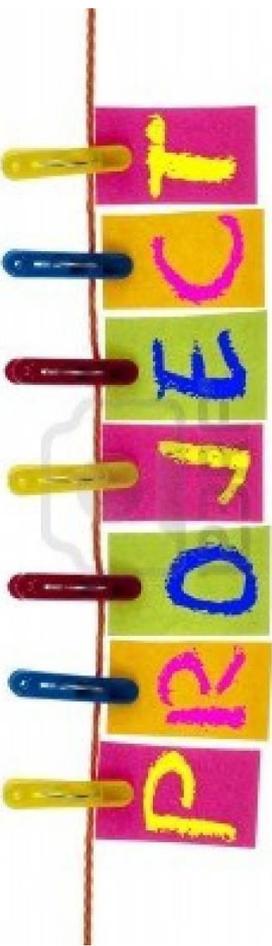
- ❑ значимость проблемы, адекватность изучаемой тематике
- ❑ целесообразность используемых методов исследования
- ❑ степень активности каждого участника
- ❑ коллективность в работе, взаимовыручка и поддержка
- ❑ доказательность предлагаемых решений, четкость выводов
- ❑ эстетика оформления результатов проекта
- ❑ умение отвечать на вопросы оппонентов, и т.д.

Преподаватели оценивают работу групп. Оценочные листы. Параметры внешней оценки разрабатываются на основе выполнения\невыполнения в ходе проекта методических задач. Поэтому они разрабатываются индивидуально к каждому проекту преподавателями-координаторами.

При оценивании и обсуждении проекта можно предложить рассмотреть такие вопросы

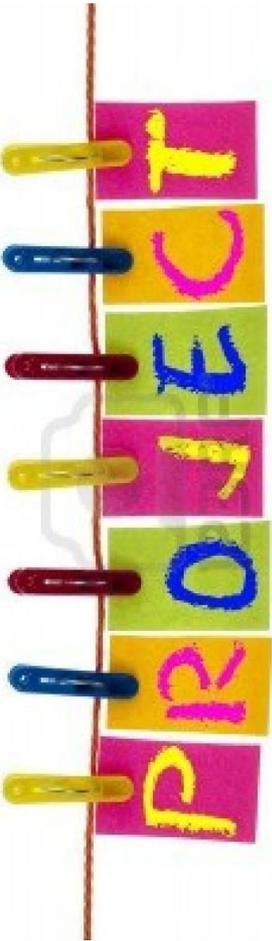
- Насколько удачным оказался проект?**
- Изменился ли я (он, она) в процессе работы?**
- Интересно ли мне (ему, ей) было работать над этой проблемой?**
- Интересно ли мне (ему, ей) было работать с этими людьми?**
- Хотелось бы продолжить работу в том же составе группы над другим проектом?**
- Хотелось бы изменить процесс работы над проектом? Почему? И др.**

Паспорт исследовательского проекта



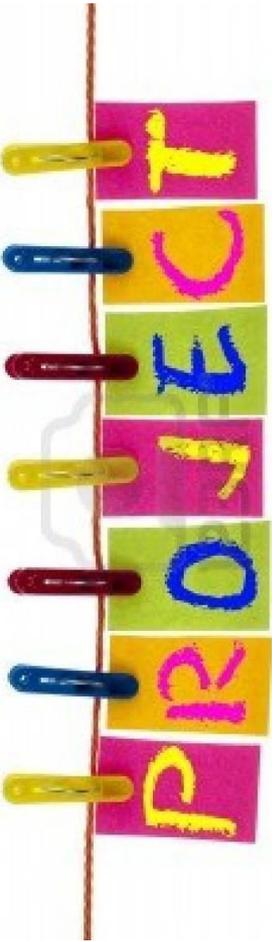
- Название проекта
- Цели проекта
- Научный руководитель проекта (специальность, звание, ученая степень)
- Консультант
- Тип проекта
- Образовательная область (обществознание, естествознание и т.д.)
- Учебный предмет
- Методы используемые в работе над проектом
- Форма представления (видеофильм, буклет, реферат и т.д.)
- Образовательное учреждение
- Источники информации
- Словарь исследователя

Этапы работы над проектом



- Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка задачи.
- Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
- Самообразование и актуализация знаний.
- Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т.д.
- Обобщение результатов и выводы. Коррекция.
- Презентация проектов.
- Анализ успехов и ошибок.

Предварительная подготовка преподавателя:

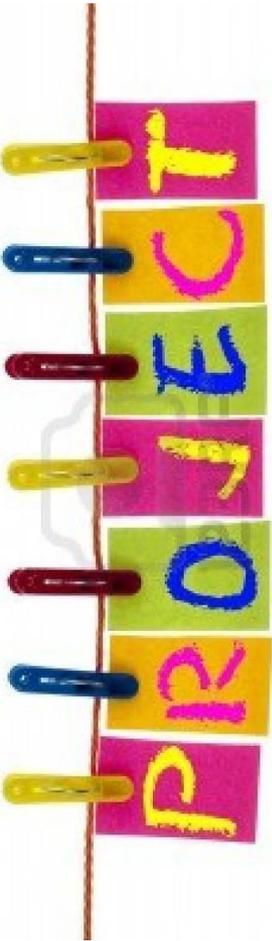


- **Определить тему проекта**
- **Продумать ключевые понятия темы**
- **Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа**
- **Представить возможные итоговые работы**
- **Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы**
- **Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.**

Критерии успеха

«Ваша группа успешно выполнит проект,

- если вы разработаете проект, с которым все согласны,**
- если ваш доклад будет четко сформулирован и представлен,**
- если ваши аргументы будут убедительны».**



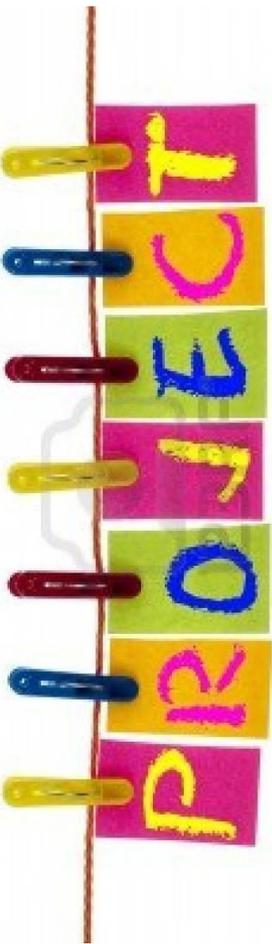
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Компетентности - формирование компетенций невозможно вне самостоятельной деятельности студентов.

Учебный проект позволяет сделать эту деятельность целенаправленной, содержательной и осмысленной.

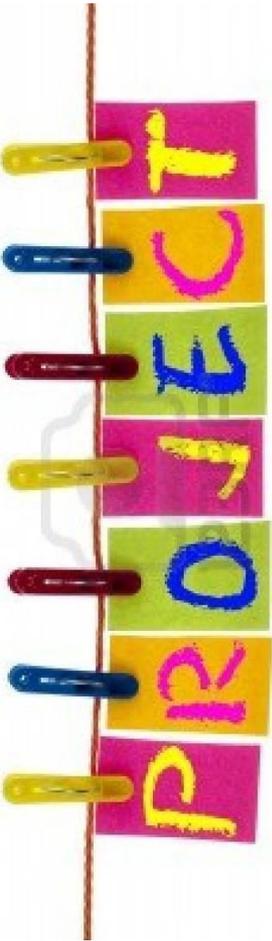
Для решения задачи формирования необходимых студенту компетенций в рамках проектного обучения производится специальный подбор или разработка необходимых по содержанию и видам деятельности проектов.



Поэлементное формирование

проектной деятельности -

овладение проектированием должно происходить не только при осуществлении целостного проекта, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта. Это обусловлено тем, что проведение проектной деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.).



Уровни сложности задач проектного обучения

```
graph TD; A[Уровни сложности задач проектного обучения] --- B[Базовый уровень]; A --- C[Продвинутый уровень]; A --- D[Высший уровень];
```

**Базовый
уровень**

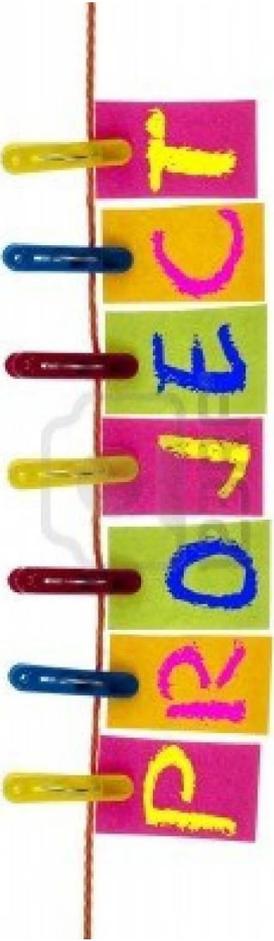
**Продвинутый
уровень**

**Высший
уровень**

Базовый уровень – 1

Педагогические задачи:

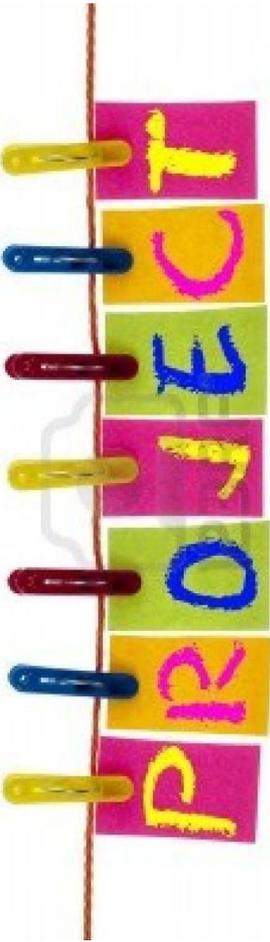
- ✓ **Формирование общеучебных умений и навыков необходимых для проектной деятельности**
- ✓ **Формирование элементов проектной деятельности**
- ✓ **Простые краткосрочные проекты индивидуальные и с простыми групповыми взаимодействиями**
- ✓ **Применение проектной деятельности в организации своего обучения студентами**



Продвинутый уровень – 2

Педагогические задачи:

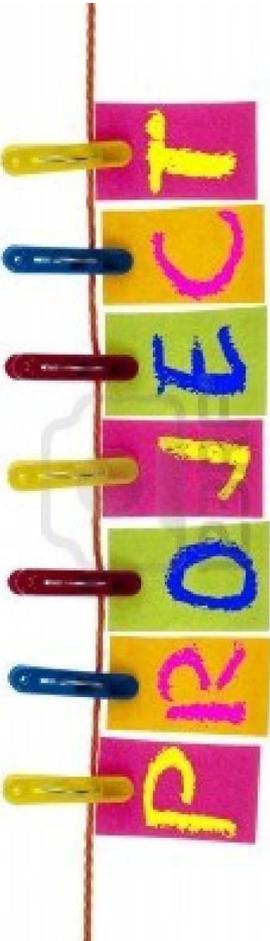
- ✓ **Формирование предметных умений как универсальных (общеучебных)**
- ✓ **Поэлементное формирование проектной деятельности 2 уровня**
- ✓ **Групповые краткосрочные и среднесрочные проекты 2 уровня**
- ✓ **Применение проектирования в самообучении, самоорганизации групповой работы в образовательной среде, жизненном самоопределении**



Высший уровень - 3

Педагогические задачи:

- ✓ **Формирование готовности к самостоятельному переводу предметных умений в универсальные**
- ✓ **Развитие элементов проектной деятельности 3 уровня**
- ✓ **Участие в сложных групповых проектах 3 уровня с оценкой социальной значимости проекта в целом и своего вклада**
- ✓ **Самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач**



Элементы проектной деятельности

Проектное умение
–
проблематизация

Проектное
умение –
целеполагание

Проектное умение
–
планирование

Проектное умение
–
рефлексия
и самоанализ

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектное умение – проблематизация

- **Формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблемы - 1**
- **Выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем) – 2**
- **Рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций. Сформулировать проблему с определенной позиции – 2**
- **Произвести сужение проблемы путем ограничения пространства или времени в ситуации, породившей проблему – 2**
- **Из нескольких рядоположенных проблем выбрать главную (по тем или иным признакам), выбрать самую актуальную, самую острую, самую доступную в решении. Обосновать выбор - 3**

Проектное умение – целеполагание

- **Формулировать цель деятельности по заданному результату – 1**
- **Формулировать цель деятельности по решению проблемы – 1**
- **Выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь. Обосновать выбор – 2**
- **Провести уточнение цели с учетом имеющихся средств ее достижения – 2**
- **Распределение общей групповой цели между членами группы - 2**
- **Ранжировать цели - 3:**
 1. **по срокам достижения (перспективные, средне срочные, ближайшие),**
 2. **масштабам предполагаемых результатов (узкие, широкие),**
 3. **по принадлежности (личные, групповые, корпоративные, всеобщие).**
- **Сделать сужение и расширение цели - 3**

Проектное умение – планирование

- **Формулировать задачу, исходя из формулировки цели – 1**
- **Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа – 2**
- **Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определенных результатов – 2**
- **Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов. Выполнять графическое представление этого планирования - 3**

Проектное умение - рефлексия и самоанализ

- Анализ результата по практической важности – 1
- Анализ результата по соответствию цели – 1
- Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей ее решения – 1
- Анализ результата по социальной значимости – 2
- Анализ результата по степени решения проблемы – 2
- Рефлексия результатов решения задачи – 2
- Анализ результата по оптимальности затрат - 3

Элементы проектной деятельности по видам деятельности

Презентационные

Коммуникативные

Поисковые

Проведение
инструментального
эксперимента

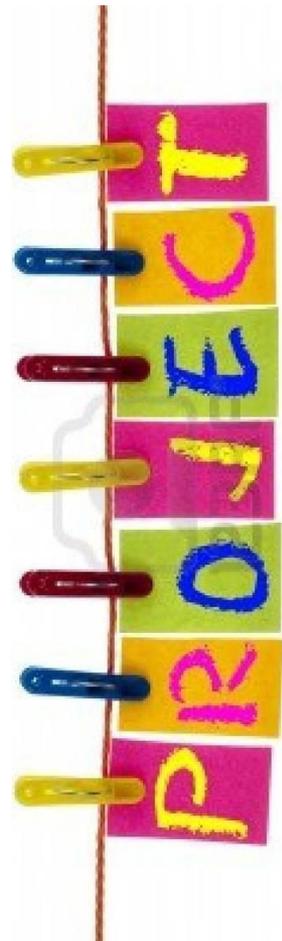
Элементы проектной деятельности по видам деятельности

- **Презентационные:** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе
- **Коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус
- **Поисковые:** находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов
- **Информационные:** структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
- **Проведение инструментального эксперимента:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов

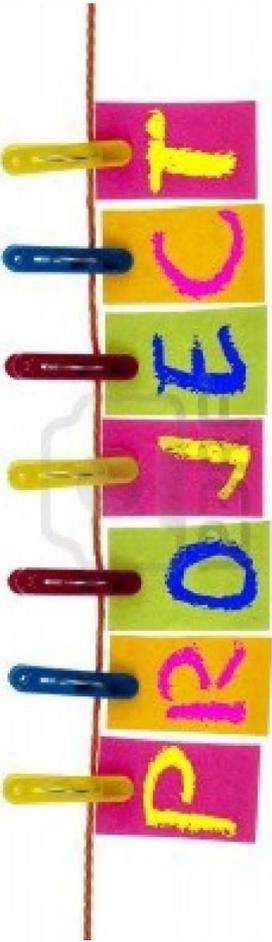
Одно из достоинств проектной деятельности - это *создание в вузе особой образовательной атмосферы, дающей студентам возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развить свои универсальные умения*

Проектная деятельность позволяет:

- **повысить мотивацию изучения предметов образовательной программы**
- **реализовать комплексное восприятие учебных дисциплин**
- **принимать самостоятельные решения**
- **поверить в свои силы**

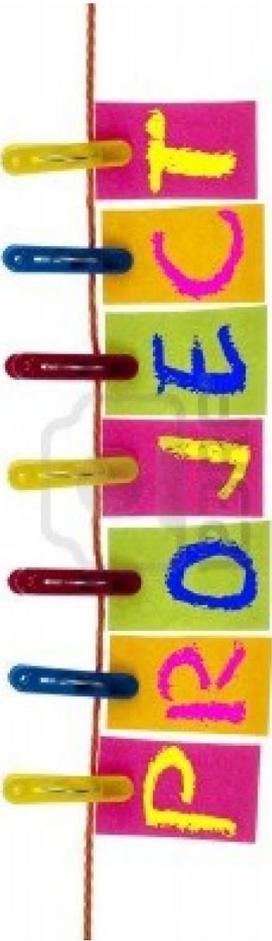


Недостатки проектной деятельности



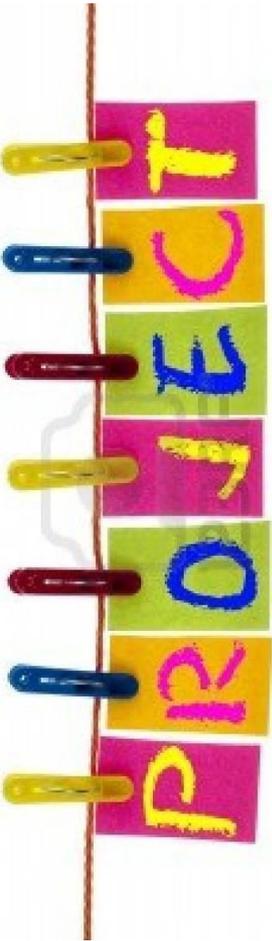
- увеличение умственной нагрузки
- требование более сложной системы оценивания
- повышение эмоциональной нагрузки
- существование риска неудачного выполнения работы, непредсказуемость результата
- трудность в организации работы в группе («явный лидер»/ «лоботряс»)

По доминирующей в проекте деятельности



- исследовательский
- поисковый
- творческий
- ролевой
- прикладной (практико-ориентированный),
- ознакомительно-ориентировочный

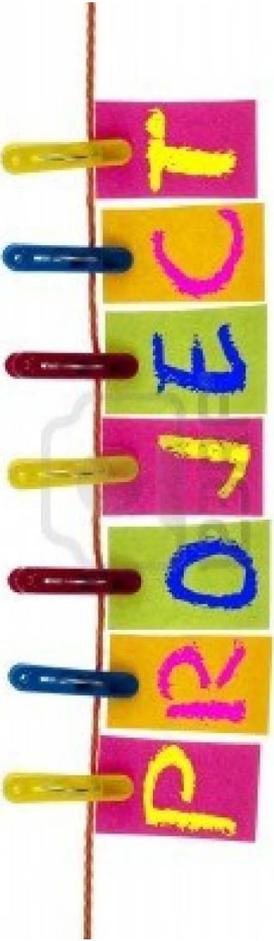
По предметно-содержательной области



- моно проект (в рамках одной области знания)
- междисциплинарный проект



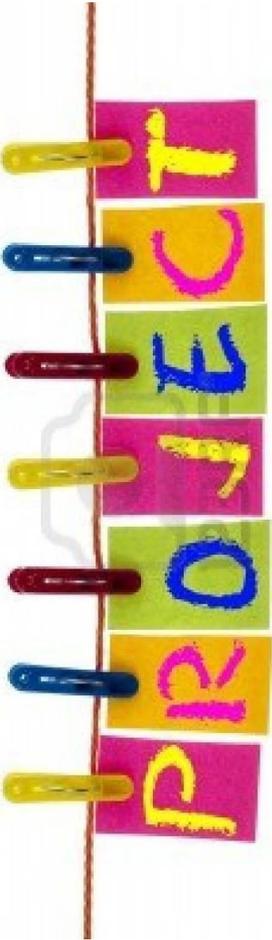
По характеру координации проекта



- непосредственный (жесткий, гибкий)**
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов)**



По характеру контактов



- Вузовские
- Городские
- Региональные
- Государственные
- Международные



Количество участников проекта

Индивидуальный



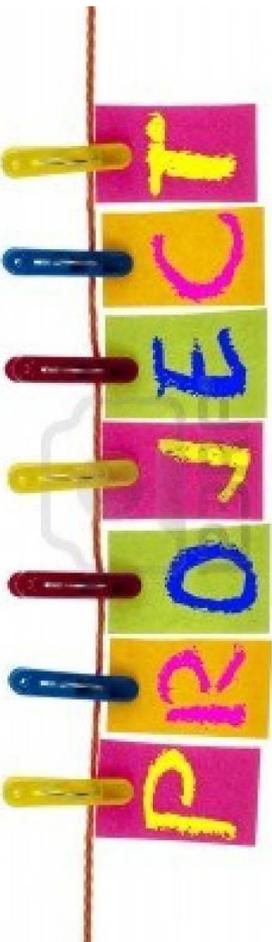
Парный



Групповой



По продолжительности проекта



- Краткосрочные
- Среднесрочные
- Долгосрочные



Спасибо за внимание!



so many tasks
so many conflicts
so many directions

One **Project Manager**