

*Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:*

- ориентированность на знания и использование новых технологий;*
- активная жизненная позиция;*
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;*
- активное поведение;*
- эффективное социальное сотрудничество;*
- здоровый и безопасный образ жизни.*



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.**

Выполнила Говорухина О.В,

Нет волшебства, нет чуда никакого,  
Искусство начинается с простого-  
К душе ребенка ключик подобрать,  
Чтоб смог он целый мир разрисовать...  
Увидеть синеву в глазах небес,  
Платком акриловым укутать зимний лес,  
Смотреть на радугу-наследницу дождя  
И в этой радуге увидеть вдруг...  
себя!

**Приоритетная цель современного российского образования - не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.**

**Метапредметные результаты обучения - это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.**

## Основные виды УУД:

- теоретическое мышление: обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.
- навыки переработки информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию;
- критическое мышление: умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.;
- творческое мышление: перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми ;
- регулятивные умения: задавание вопросов, формирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности;
- качества мышления: гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.

**Реализация стандарта нового поколения определяет, наряду с предметными, метапредметные и личностные результаты и устанавливает новые требования к конечному результату обученности - формирование компетентностей. Компетентности отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, то есть его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

## Метапредметные результаты английского языка достигаются через:

- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения;
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.

### Метапредметные темы:

1. «Знание и незнание» (введение новых знаний и обобщение полученных знаний);
2. «Рисунок и схема» («Английский алфавит»);
3. «Мифы и парадоксы» («Путешествия», «Праздники»);
4. «Позиция и роль» («Профессии», «Отцы и дети», «В магазине», «Семья»);
5. «Общество и среда» («Профессии», «Музыка», «Литература», «Семья»);
6. «Проблемы современного города» («Охрана окружающей среды», «Транспорт», «Социальная защита населения»);
7. «Порядок и хаос» («Место, где мы живем», «Дом. Квартира.»);
8. «Простое и сложное» («Увлечения моих друзей», уроки формирования грамматических навыков, навыков диалогической и монологической формы общения).

Наиболее эффективными способами формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку являются:

1. Проектная деятельность помогает решить такие задачи, как:

- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить своё выступление;
- овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;
- развитие способности к самоанализу и самооценке;
- развитие творческих способностей;
- повышение интереса к изучаемому языку.

## 2. Интегрированное обучение





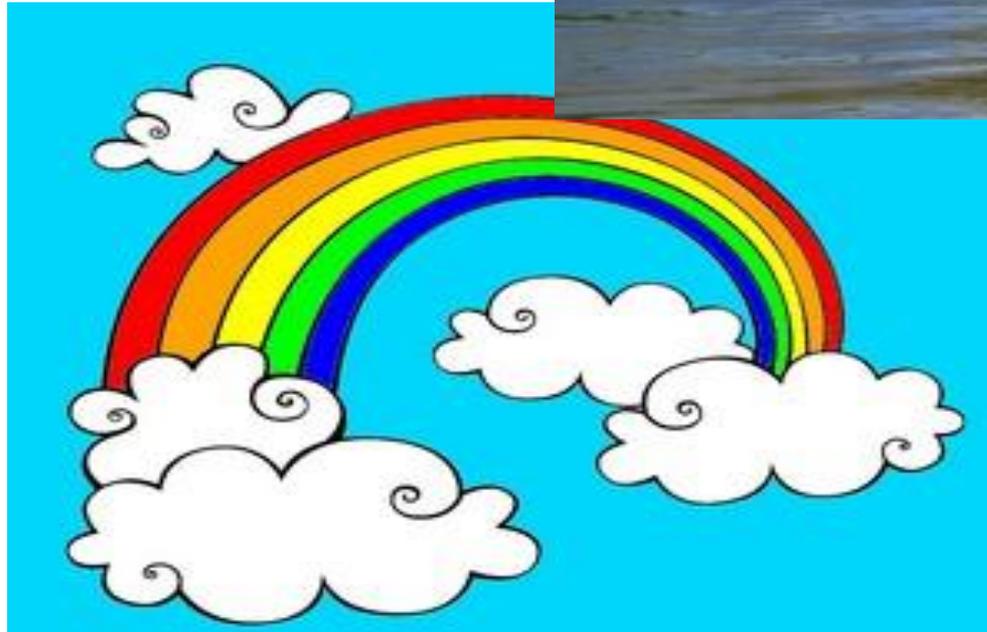
**Результаты  
интегрированного обучения:**

- 1) развитие мышления учащихся;
- 2) возможность широкого применения учащимися научного метода познания;
- 3) комплексный подход к учебным предметам;
- 4) повышение качества знаний учащихся;
- 5) развитие и повышение интереса учащихся к другим предметам школьного цикла.

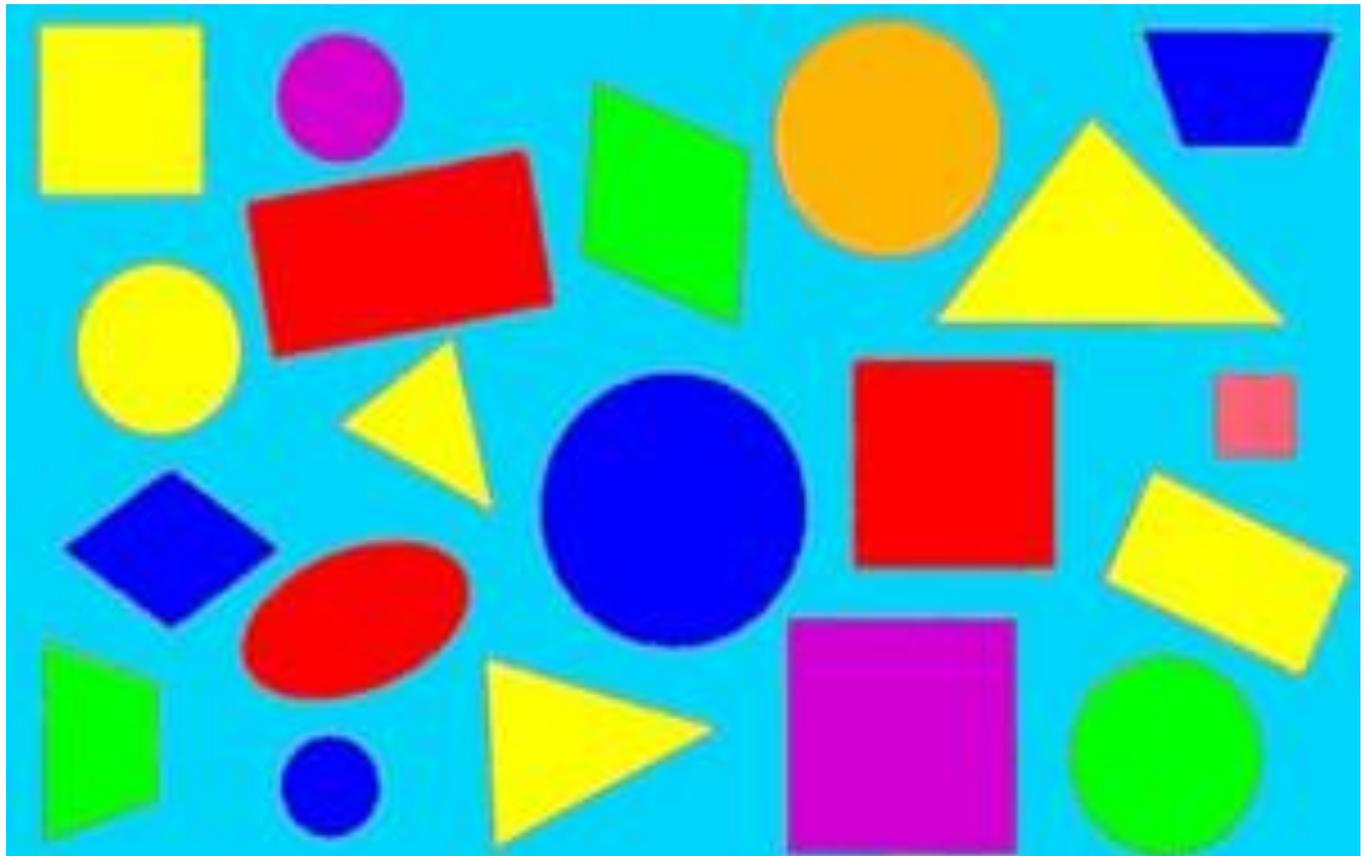
## *Интегрированное занятие.*

### *«Мир вокруг нас. Цвета.»*

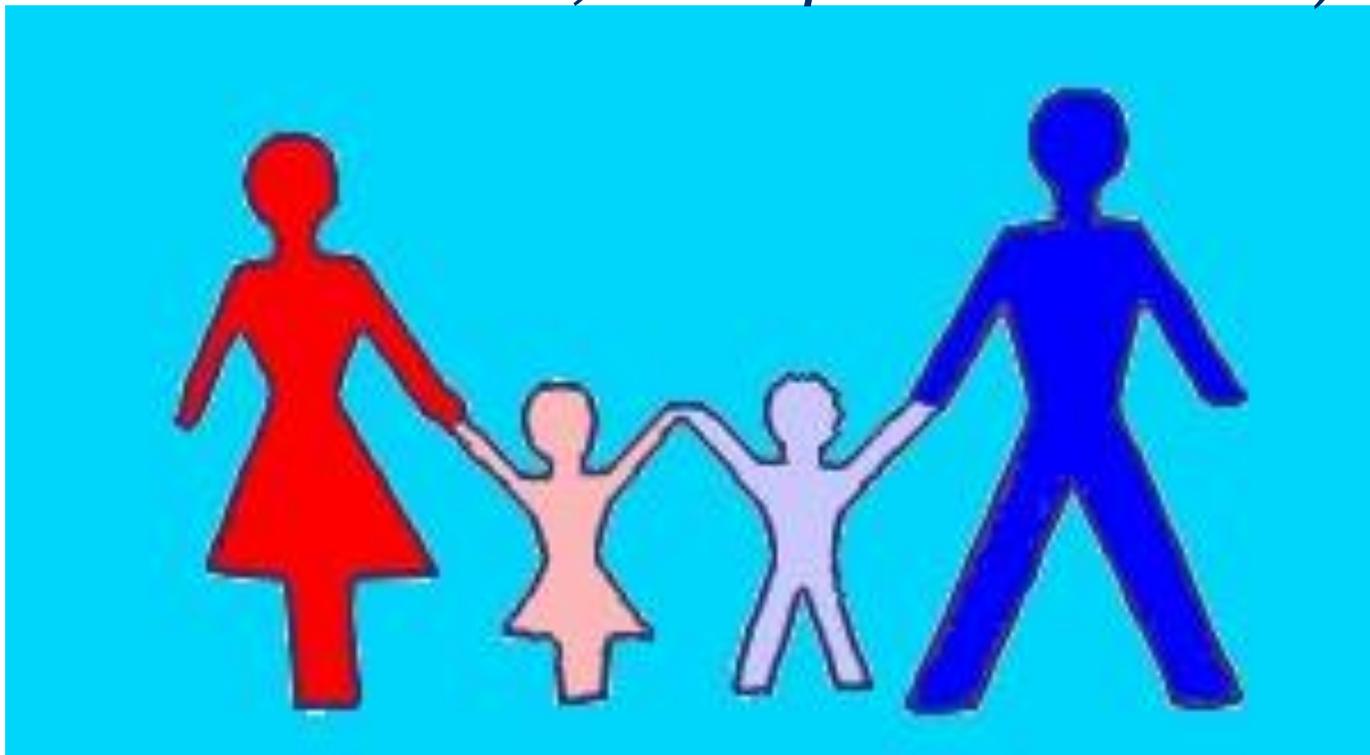
*(интеграция образовательных областей:  
«Английский язык», «Художественное  
творчество», «Музыка»).*



Интегрированное занятие  
по математике и английскому языку.



Интегрированное занятие.  
«Взаимоотношения в семье»  
(интеграция образовательных  
областей:  
«Английский язык», «Обществознание»).



### 3. Игровая деятельность способствует решению следующих задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

#### **Виды обучающих игр на уроках английского языка:**

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры.



Учиться надо весело.  
Чтобы переваривать знания,  
Надо поглощать их с аппетитом.  
А. Франс





