

«Дидактические игры экономического содержания»



- Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Методические рекомендации

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

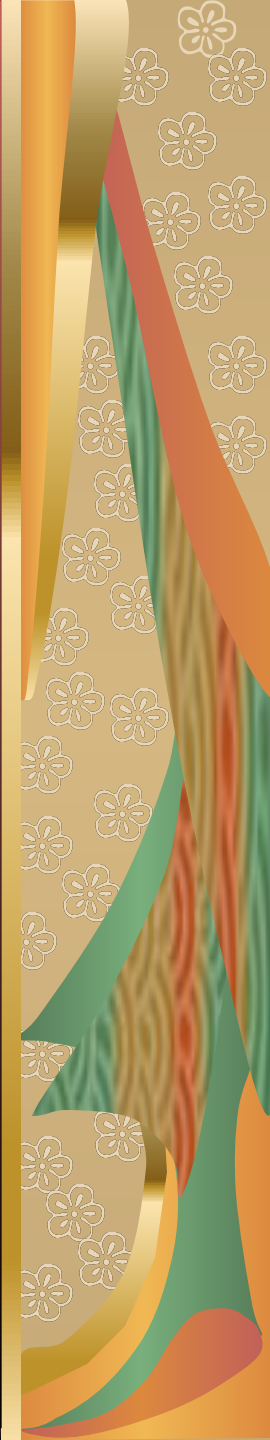
Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

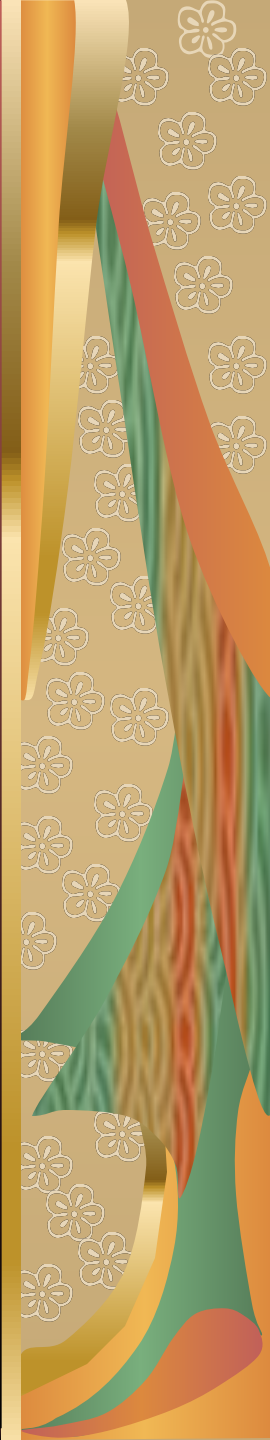
Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».



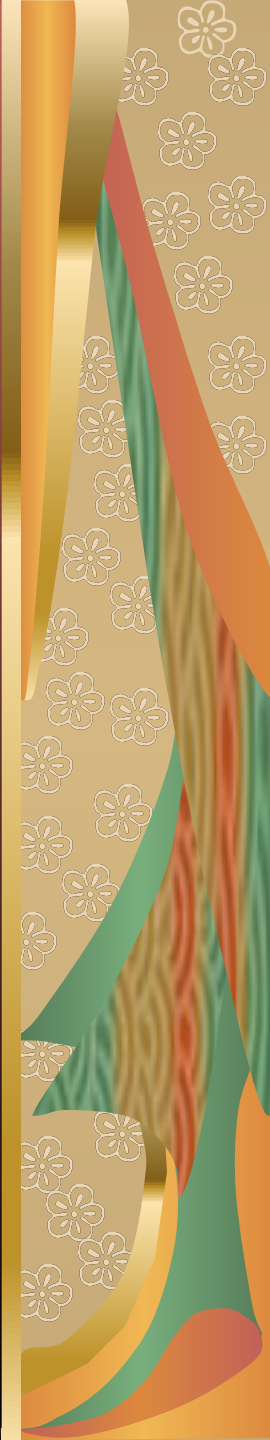
«Какой товар лишний?».

- Цель – закрепление у детей понятия «товар».
- Задачи:
- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
- Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?



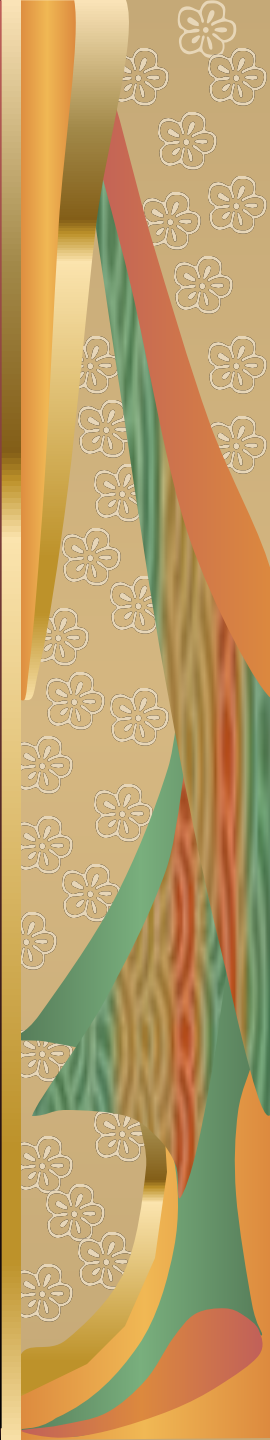
«Назови профессии»

- Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.
- Материал: цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.
- Содержание игры: ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.



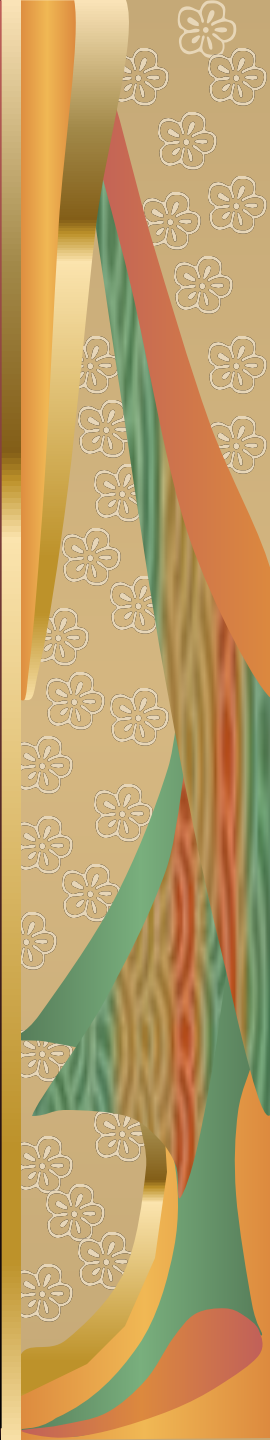
«Какие бывают доходы»

- Цель: учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.
- Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.
- Содержание игры: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы



«Угадай, где продаются»

- Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развивать умение обобщать группы предметов, воспитывать внимательность.
- Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, игрушек, книг, мебели.
- Содержание игры: дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Книжный» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.



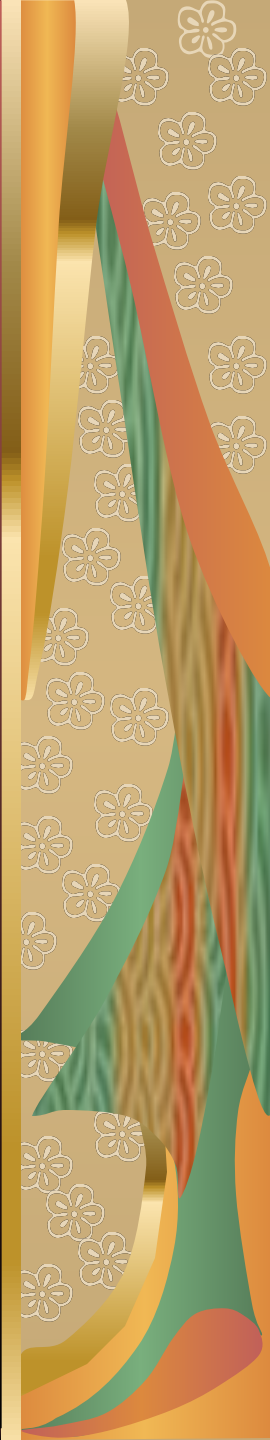
Что и когда лучше продать?»

- Цель: закрепить знания детей о спросе на товар, развивать знания о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Воспитывать понимания значимости профессии продавец.
- Материал: карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой, осенью, весной); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.
- Содержание игры: дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сланцы, футболки – в «летний» магазин, а шубу, валенки, варежки - в «зимний».



«Кому что подарим»

- Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.
- Материал: карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.
- Содержание игры: вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.



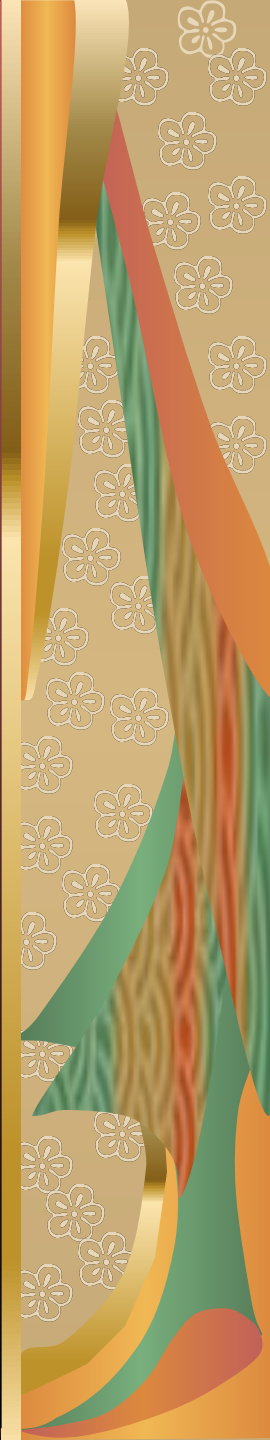
«Что забыли положить в корзинку?».

- Цель – формирование представления у детей о «категории товара».
- Задачи:
- Познакомить детей с понятием «категория товара».
- Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.
- Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.



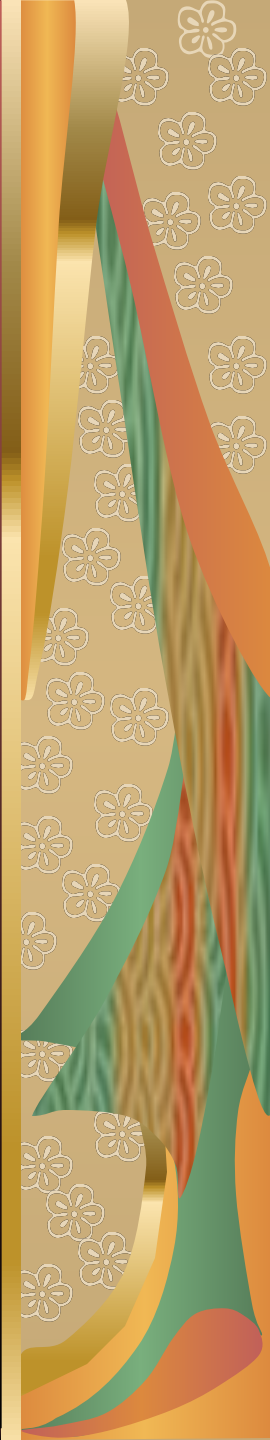
«Все по полочкам».

- Цель – закрепление понятия «категория товара».
- Задачи:
- Закрепить понятие «категория товара».
- Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).
- Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.
- Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.



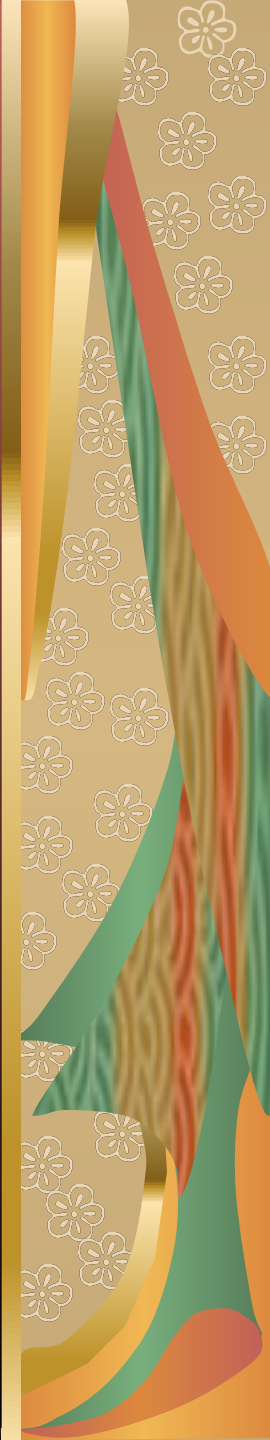
«Путаница».

- Цель – закрепление понятия «категория товара».
- Задачи:
- Закрепить понятие «категория товара».
- Формировать умение определять «категорию товара».
- Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.



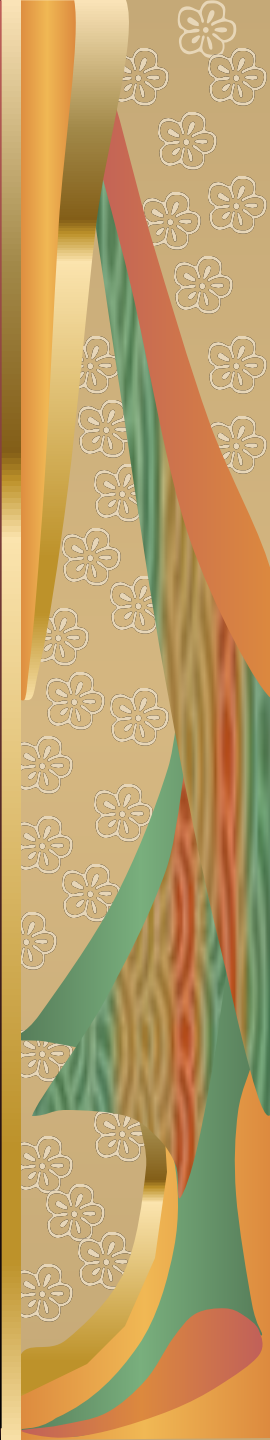
«Что угодно для души».

- Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.
- Задачи:
- Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.
- Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:
 - - сам ребенок, когда он голоден;
 - - семья, которая ждет гостей;
 - - мама, выбирающая подарок для дочки;
 - - папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.



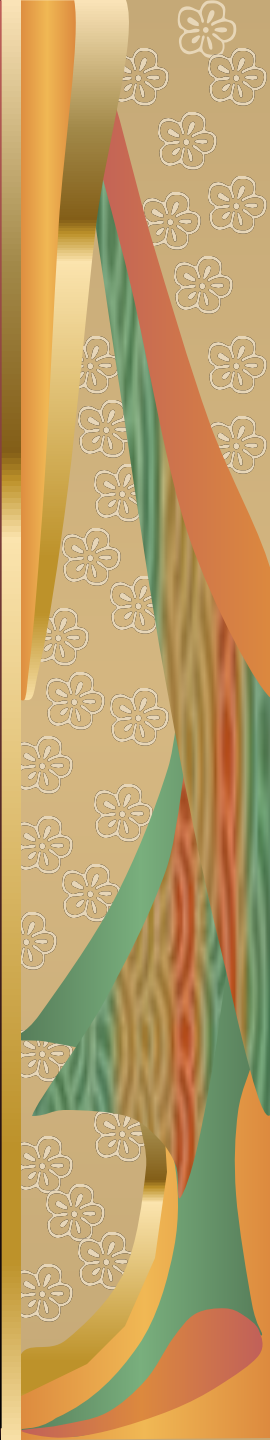
«Что сколько стоит».

- Цель – познакомить с понятием «цена».
- Задачи:
- Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).
- Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).
- Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.



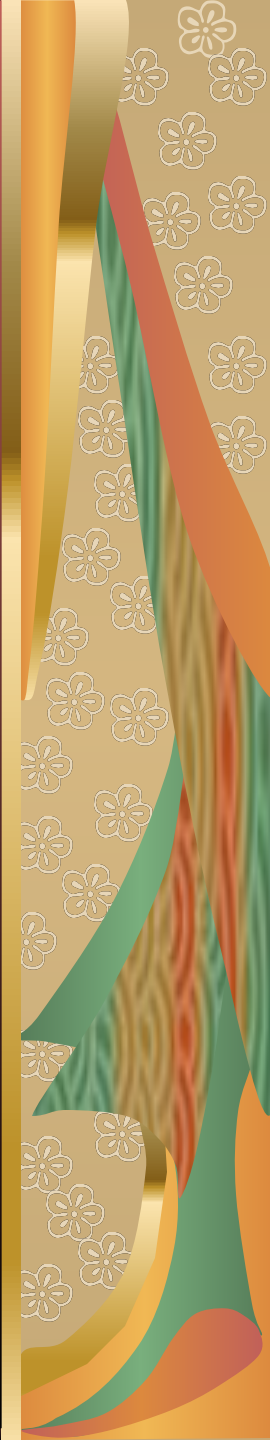
«Давай поменяемся».

- Цель – познакомить детей с понятием «обмен».
- Задачи:
- Закрепить представление о цене товара.
- Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
- Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.
- Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.



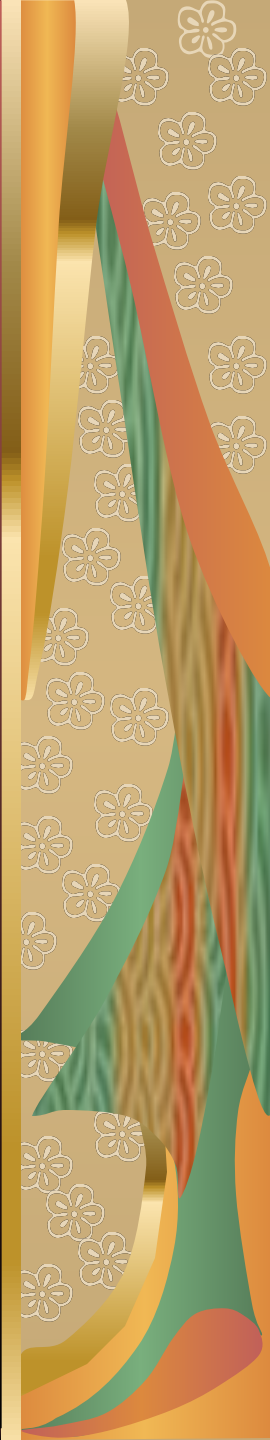
«Деньги»

- Цель – познакомить с понятием «деньги».
- Задачи:
- Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменивать на товар.
- Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
- Закреплять понятие «потребность» и «полезность».
- Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.



«Нужные покупки»

- Цель – закрепить представление детей о деньгах.
- Задачи:
- Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменивать на товар.
- Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
- Закрепить представления детей о категориях товаров.
- Закреплять понятие «потребность» и «полезность».
- Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.



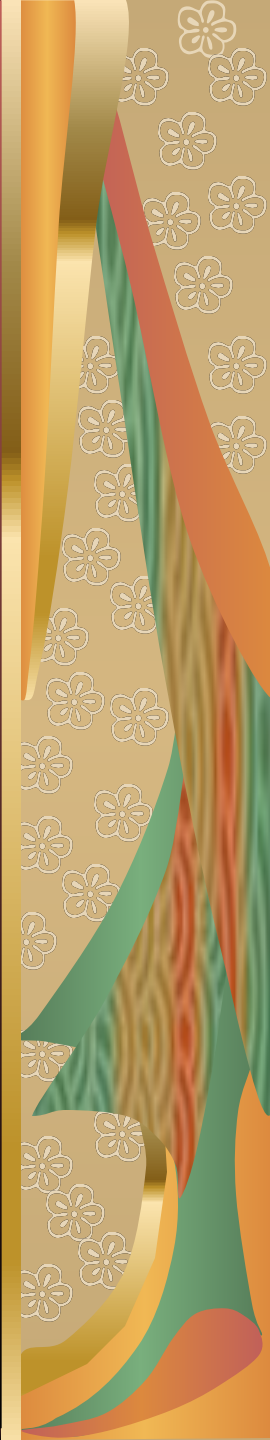
«Много - мало».

- Цель – познакомить детей с понятием «спрос».
- Задачи:
- Дать представление детям о том, что такое «спрос».
- Закрепить представление о «потребности».
- Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.
- Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.
- Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:
 - - семья, состоящая из мамы, дочери и бабушки;
 - - семья, состоящая из мамы, папы и сына;
 - - семья, состоящая из папы, мамы, дочери и четырех сыновей;
 - - семья, живущая на Крайнем Севере;
 - - семья, живущая на юге и т.п.



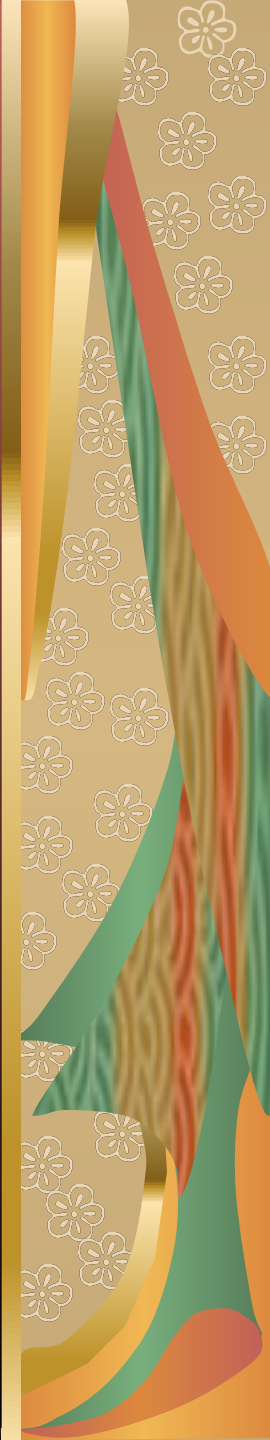
«Дорого – дешево».

- Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».
- Задачи:
- Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
- Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
- Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).
- Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).
- Ход игры:
- Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
- Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
- Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.



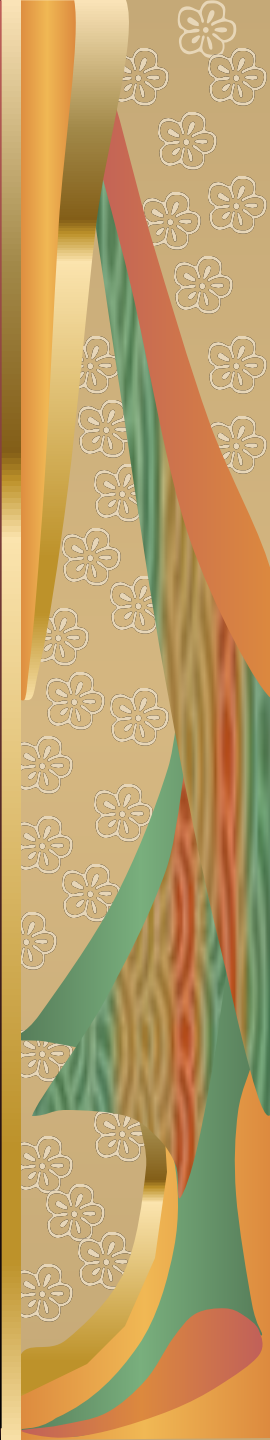
«Потребность — возможность».

- Цель — дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.
- Задачи:
- Дать представление детям о понятии «ресурсы».
- Сформировать представления детей о понятии «возможности».
- Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.
- Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.



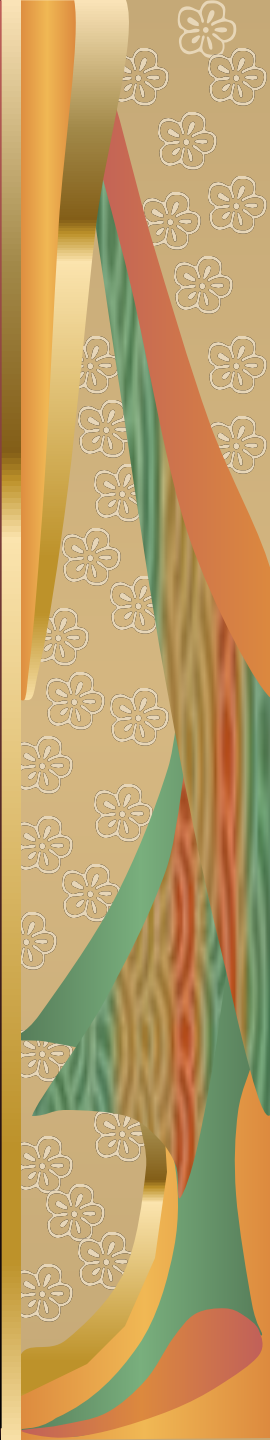
«Запланированная покупка».

- Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».
- Задачи:
- Учить детей следовать запланированному «списку покупок».
- Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.
- Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).



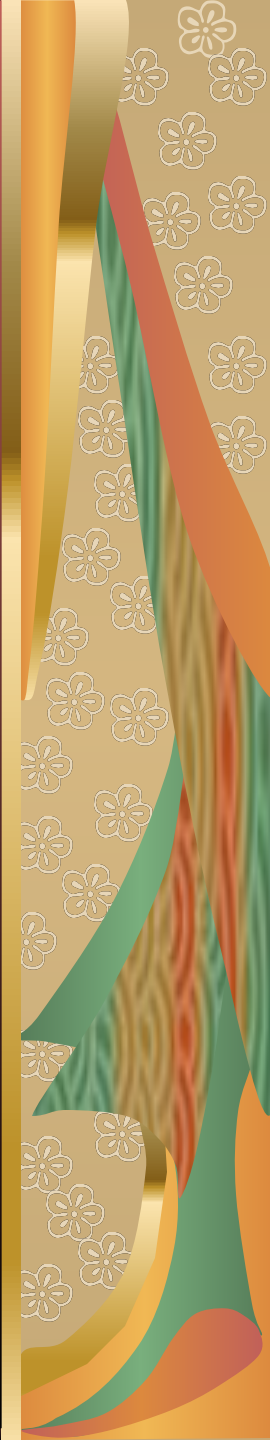
«Запланированная покупка - 2».

- Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».
- Задачи:
- Учить детей составлять «Список покупок».
- Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
- Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.
- Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:
 - - день рождения;
 - - поездка на пикник;
 - - приготовление завтрака (обеда, ужина);
 - - отправляемся в путешествие;
 - - ждем гостей и т.п.



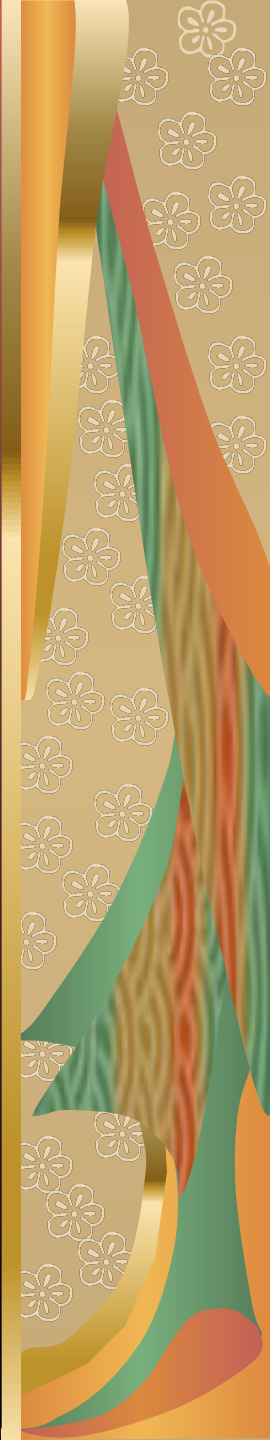
«Что откуда берется?»

- Цель – дать детям представление о производстве товаров.
- Задачи:
- Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
- Закрепить представление о ресурсах.
- Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.



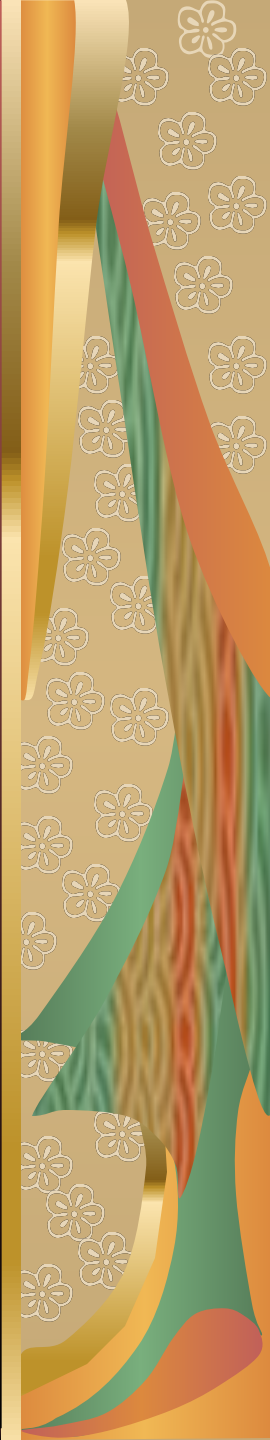
«Бюджет».

- Цель – познакомить с понятием «бюджет».
- Задачи:
- Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
- Сформировать представление о том, что такое «доход».
- Сформировать представление о том, что такое «расход».
- Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
- Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.
- Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т. д.



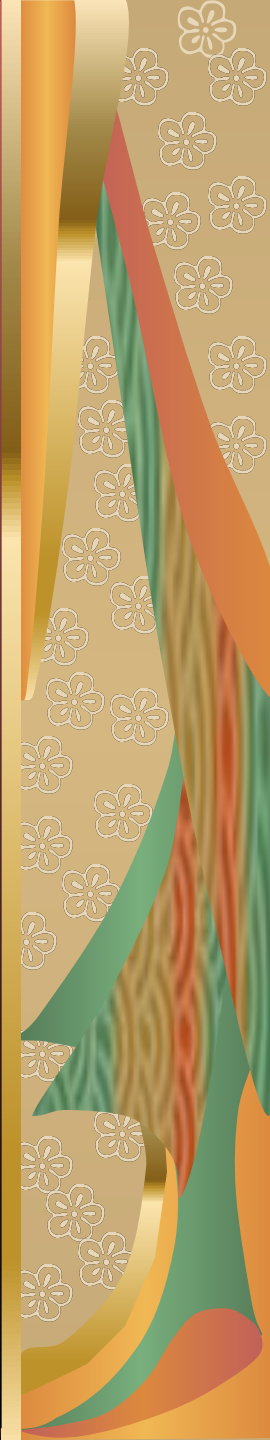
«Сдача».

- Цель – формирование умения делать первичные экономические расчеты.
- Задачи:
- Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.
- 2) Формировать умение давать сдачу.
- Закреплять умение классифицировать товар по категориям.
- Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.
- Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.
- Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.



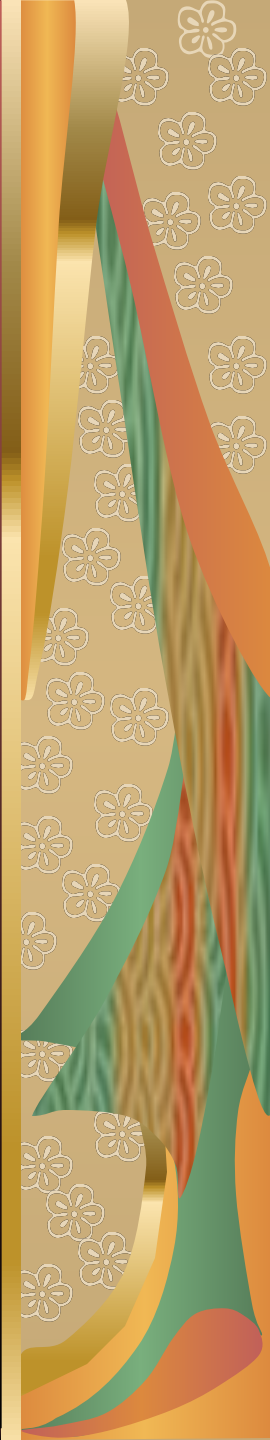
«Надо» и «хочу».

- Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.
- Задачи:
- Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
- Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
- Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».
- Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).



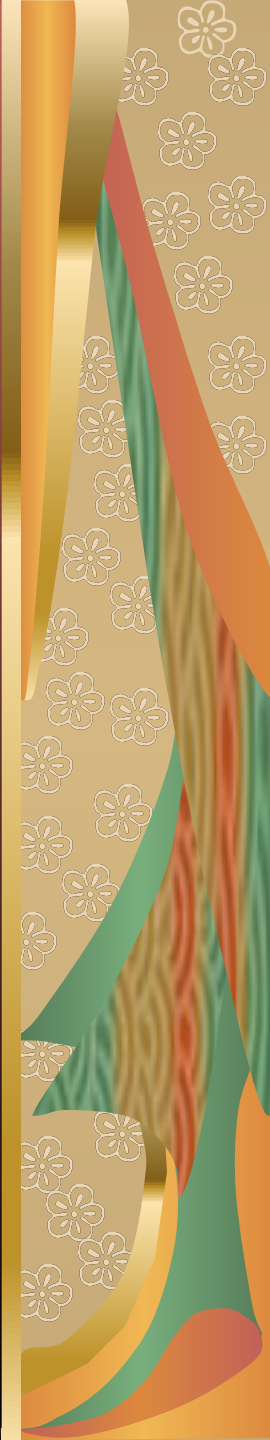
«Осознанный выбор».

- Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.
- Задачи:
- Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).
- Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?
- Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.
- Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.
- *«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»*



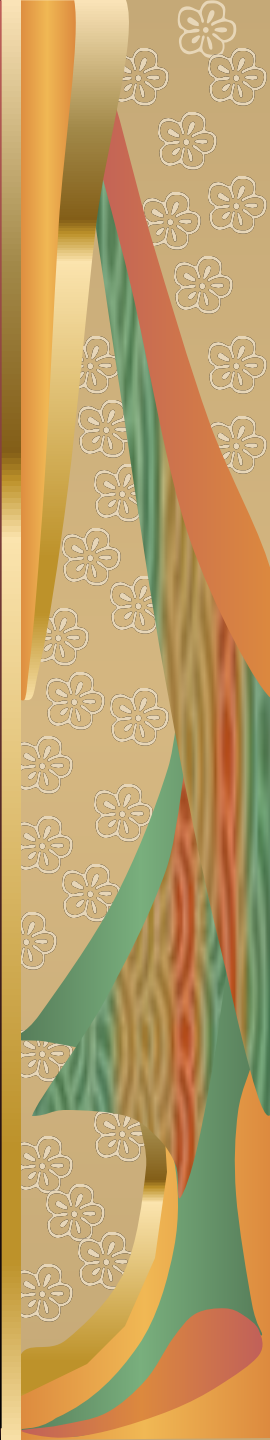
«Что продается в магазине?».

- Цель – формирование у детей представления о товаре.
- Задачи:
 - 1) Познакомить детей с понятием «товар».
 - 2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.
- Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).



«Давай положим в корзинку...».

- Цель – закрепление у детей представления о товаре.
- Задачи:
- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
- Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...
 - - продукты для завтрака,
 - - подарок на день рождения другу,
 - - продукты для супа и т.п.



Надеюсь пригодится! Удачи всем!

