



**ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Выполнила: Барбати Татьяна Андреевна  
Педагог-психолог МКОУ Пеньковской СОШ**

# Что такое ответственность?

- В психологии ответственность понимается как волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности.

Воспитывать ответственность - значит учить субъект  
осознавать соотношение прав и обязанностей,  
«свободы и несвободы одновременно» (В.В. Ильин,  
А.Е. Разумов)



# КОМПОНЕНТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ



# ПОКАЗАТЕЛИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- осознание ребенком необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других;
- направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца и др.);
- эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьезное поручение, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает оценку других и т.п.);
- осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.



# Что такое Ответственность и Ответственный человек (ученик)?

## Ответы 4 класса:

- «Это человек который должен делать всегда работу»
- «Взять что-то важное на себя и нести ответственность за всех»
- «Это когда ученик должен что-то сделать»
- «Держать своё слово»
- «Который может постоять за себя и он может помогать другим»
- «Ответственный человек – это человек который должен отвечать за младших брата или сестру»



## Ответы 5 класса:

- «Отвечать за свои поступки»
- «Ответственность — это когда не подводишь человека»
- «Это когда человек всё выполняет»
- «Когда ты отвечаешь за свои поступки или когда тебе дали задание и ты его выполняешь»
- «Ответственность — это когда ученик иногда отвечает за важную работу»



## Ответы 9 класса:

- «Выполнение своих обязанностей»
- «Это когда пообещал и выполнил»
- «Это ученик который в трудной ситуации не переваливает свои трудности на окружающих»
- «Ученик который выполняет свои обязанности»
- «Обязанность человека выполнять поручения, обещания. И заботиться не только о себе но и о тех кто рядом»



# ЧТО ТАКОЕ БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ?

## Ответы 4 класса:

- «Это когда не чего делать»
- «безответственность - это когда человек не делает то, о чём его просят»
- «Это когда кто-нибудь обзывается или дерётся»
- Безответственный человек — это человек которому нужно чтобы за него всегда работали.»
- «Это когда нет уважения к людям, к родным и не знакомым»





## Ответы 5 класса:

- «Когда ты подводишь человека»
- «Это когда что-то ответственное доверили человеку, а этот человек не справился с работой»
- «Это человек не отвечающий за свои слова»
- «Когда не выучил задание»
- «Когда не отвечаешь за свои поступки»



## **Ответы 9 класса:**

- «Пообещал и не выполнил»
- «Это ученик который подходит к делу без чувства ответственности»
- «Не выполнение своих обязанностей и каких-либо дел»
- «Тот на кого нельзя понадеяться»



# ПРОЯВЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

□ 1.

Игра

□

2

Трудовые действия

□

3

Учебная деятельность



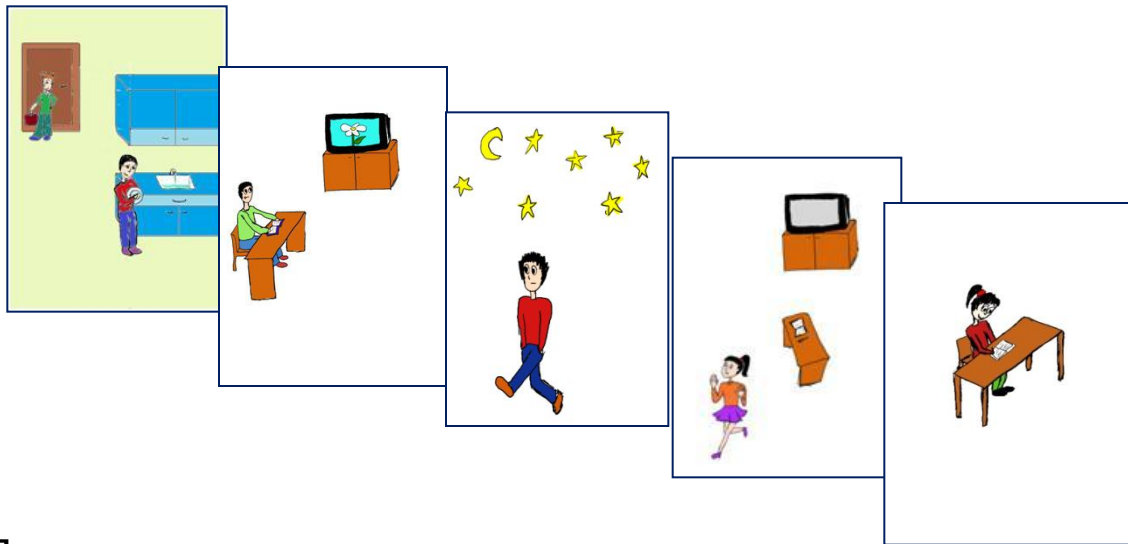
## СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ▣ **Мотивация** (формирование мотивации является основой для ответственного поведения).
- ▣ **Воплощение мотива в деятельность** (означает, что побуждение ребёнка к какой-то деятельности должно быть тесным образом связано с последовавшим за этим мотивирующим фактором конкретных действий, в которых мотивация может реализоваться).
- ▣ **Контроль за процессом и результатом собственной деятельности** (данный компонент отражает особенности организации самоконтроля учащихся, что влияет на формирование ответственности).
- ▣ **Рефлексия** (благодаря рефлексии происходит осознание особенностей собственного поведения и деятельности и формируется понимание необходимости и важности выполнения разнообразных поручений, направленных на помощь другим людям).



# «МОИ ШАГИ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ»:

Упражнение расширят поведенческий репертуар и жизненный опыт детей, стимулирует детей к самостоятельному добыванию информации.



- Прошу друга о помощи
- Делаю все сам
- Откладываю свои дела на завтра
- Все дела делаю сразу
- Не записываю домашнее задание в школе



# РИСОВАНИЕ «Я САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК»

- **Цель:** расширение представлений о личностных качествах, осознание собственной ответственности, самостоятельности.
- **Инвентарь:** альбомные листы, цветные карандаши.
- **Инструкция.** Возьмите листы бумаги, цветные карандаши и сделайте рисунок под названием «Я — самостоятельный человек». Под рисунком напишите, в каких жизненных ситуациях проявляется ваша самостоятельность.
- **Анализ упражнения**
  - Трудно ли было рисовать свою самостоятельность?
  - Расскажите, в каких ситуациях вы проявляете самостоятельность?
- **Информация для ведущего.** Данный этап необходим, чтобы дети понимали, какого именно поведения ожидают от них взрослые. Например, в чем конкретно может проявиться самостоятельность и что сам ребенок может сделать для того, чтобы стать самостоятельным. Кроме того, уяснив критерии самостоятельного поведения, дети учатся оценивать не личность товарища, а проявления данного качества в повседневном общении.

