

**ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НОЦ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
СОДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММАМ ООН, ЮНЕСКО И МЕЖДУНАРОДНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И
НАУЧНЫМ АССОЦИАЦИЯМ»**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МИГРАНТА
18 декабря 2015**

**РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «МИГРАНТСКАЯ
ПЕДАГОГИКА» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ
ЕВГЕНИИ ВАСИЛЬЕВНЫ БОНДАРЕВСКОЙ**

Ростов-на-Дону, 2015 .

МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Миграция населения – одна из составляющих социально-экономического развития страны, а миграционная политика занимает большое место в социальной политике любого государства. Миграционные процессы во всем мире, в том числе и в России, достигли небывалых масштабов. Миграционные процессы играют значимую роль в социально-экономическом и демографическом развитии Российской Федерации. За последние два десятилетия миграционный прирост в значительной степени компенсировал более половины естественной убыли населения. Согласно расчету Федеральной службы государственной статистики о перспективной численности населения до 2030 года (высокий и средний варианты), учитывающему результаты Всероссийской переписи населения и динамику демографических процессов последних лет, численность населения страны на начало 2025 года составит 142,8 - 145,6 миллиона человек (Концепция государственной миграционной политики российской федерации на период до 2025 года).

Мигранты приносят с собой особую культуру, которая ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами. Миграция является одной из важнейших проблем народонаселения и рассматривается не только как простое механическое передвижение людей, а как сложный общественный процесс, затрагивающий многие стороны социально-экономической жизни, в том числе, и образования.

Доля детей из категории социально незащищенных семей вынужденных мигрантов постоянно возрастает. адаптация прибывающих детей и подростков к требованиям российской системы среднего, среднего специального или высшего образования, отсутствие необходимых условий и качества образования. В школе, являющейся в настоящее время поликультурной образовательной средой, есть возможность создать все условия для обеспечения эффективности процесса социально-психологической адаптации детей-мигрантов.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МИГРАНТА

Генеральная Ассамблея ООН 18 декабря 1990 года приняла Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. В честь этого события дата 18 декабря впоследствии стала известна как Международный день мигранта. Этот праздник Генеральная Ассамблея ООН учредила в декабре 2000 года. В Международный день мигранта ООН призывает все страны поддерживать распространение информации о правах человека и основных свободах мигрантов, а также проводить тематические мероприятия, которые бы популярно разъясняли существующие законы о правах мигрантов.

В последние годы число мигрантов во всем мире значительно возросло, а права мигрантов очень часто нарушаются. Поэтому Генеральная Ассамблея ООН подчеркнула в своей резолюции, устанавливающей Международный день мигранта, особую важность принятия действенных мер по обеспечению соблюдения прав и основной свободы всех мигрантов. Так, Более 54 процентов людей в мире, живущих в городских районах в 2014 году. Нынешнее городское население, 3,9 млрд, как ожидается, возрастет приблизительно до 6,4 миллиарда человек к 2050 году. Миграция является движущей силой роста урбанизации, делая города гораздо более разнообразным местом для жизни мигрантов - <http://publications.iom.int/books/world-migration-report-2015-migrants-and-cities-new-partnerships-manage-mobility#sthash.NlepAWrG.dpuf>.

Миграционная политика на современном этапе является одной из наиболее актуальных проблем государства. Образование и воспитание детей мигрантов, беженцев, переселенцев должны стать частью государственной стратегии в образовании, как и выявление эффективности адаптации обучающихся детей мигрантов.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ A/68/L.5

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

ШЕСТИДЕСЯТ ВОСЬМАЯ СЕССИЯ ПУНКТ 21(Е) ПОВЕСТКИ ДНЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ: МЕЖДУНАРОДНАЯ МИГРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Процессы миграции обусловлены совокупностью экономических, социокультурных, образовательных факторов и проблем. Важный вклад миграции в достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и признаем, что человеческая мобильность является одним из важнейших факторов устойчивого развития, который следует надлежащим образом учитывать при разработке повестки дня в области развития на период после 2015 года...

Приверженность делу защиты прав человека детей- мигрантов, учитывая их уязвимость, особенно несопровождаемых детей- мигрантов, и обеспечению их здоровья, образования и психологического развития, а также гарантированию того, чтобы при разработке стратегий интеграции, возвращения и воссоединения семей первостепенное внимание уделялось высшим интересам ребенка...

Почти каждая пятая всех мигрантов живут в крупнейших городах. Во многих из этих городов мигрантами, составляют более трети и более населения. В других городах наблюдается значительный рост миграции в последние годы. В Азии и Африке, быстро растущих малых городов, как ожидается, поглощают почти все будущего роста городского населения мира, и эта мобильность шаблон для городов и городских районов характеризуется временностью и круглостью внутренних миграционных процессов.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО МИГРАЦИИ (IOM THE INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR MIGRATION)

Международная организация по миграции (ИОМ - The International Organization for Migration) была основана в 1951 году, и главной предпосылкой для её создания послужила необходимость регулирования крупных потоков мигрантов в Европе, как следствие Второй мировой войны. Межправительственное учреждение - 126 государств-членов; 17 государств-наблюдателей; штаб-квартира в Женеве, Швейцария. 100 миссий действует по всему миру, свыше 400 отделений на местах

Главные цели: управление миграцией, в интересах всех вовлечённых сторон; тесное сотрудничество с правительствами стран, представление и защита интересов людей, выбравших для себя миграцию как единственно правильное решение; предотвращение и борьба с феноменом торговли людьми (международное понятие - «трафик»). Международная организация по миграции проводит и поддерживает исследования, призванные направлять и информировать исследователей в области миграционной политики и практики.

International Organization for Migration (IOM) - www.iom.int

Office of the United Nations High Commissioner for Refugees - <http://www.unhcr.at/>

The National Association Of State Directors Of Migrant Education, Washington | USA - <http://www.nasdme.org/m>

The Migration Policy Institute - <http://www.migrationpolicy.org/>

OECD Thematic Review on Migrant Education - <https://ec.europa.eu/migrant-integration/>

World Migration Report 2015 – Migrants and Cities: New Partnerships to Manage Mobility.



МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РФ

В настоящее время миграционная политика РФ концентрирует свои усилия на решении текущих задач, оперативном управлении и краткосрочном планировании. В России проблемы миграции сравнительно недавно были обозначены как один из важнейших государственных приоритетов. Российская Федерация, являясь одним из наиболее развитых в экономическом отношении и стабильных в политическом плане государств на постсоветском пространстве, закономерно представляет собой цель притяжения миграционных потоков из стран Центральной и Восточной Азии, Закавказья, некоторых государств Восточной Европы и Ближнего Востока.

Правительство РФ наметило меры по выполнению задач в области миграционной политики страны, первоочередными из которых являются регулирование миграционных потоков, преодоление негативных последствий стихийно развивающихся процессов в этой области, создание условий для беспрепятственной реализации прав мигрантов, их детей в сфере образования, воспитания.

Для изучения проблем миграции в России создана *нормативно-правовая база*:

Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О беженцах», «О правовом положении иностранных граждан в РФ», «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ», «О вынужденных переселенцах», «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ». Так, в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года указана, в частности, образовательная (учебная) миграция - миграция с целью получения или продолжения образования.



ИДЕЯ

МИГРАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАНА В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ ЕВГЕНИИ
ВАСИЛЬЕВНЫ БОНДАРЕВСКОЙ,
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЧЛЕНА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Идея миграционной педагогики впервые сформулирована в отечественной научной школе Е. В. Бондаревской (И.В. Бабенко, М.А. Болдырева, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухорукова).

Развитие научного направления - мигрантская (миграционная) педагогика – в педагогической науке Юга России:

- обоснование мигрантской (миграционной) педагогики – междисциплинарное исследовательское направление (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухорукова);
- воспитание и образование детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве (О.В. Гукаленко и ее ученики);
- науковедческая рефлексия развития мигрантской (миграционной) педагогики в педагогической науке (Л.М. Сухорукова);
- разработка и внедрение адаптационных, образовательных программ (И.В. Бабенко, О.Г. Попова, М. А. Болдырева, Я.Э. Галоян, М.Л. Геворкян);
- интеграция детей-мигрантов в общество посредством образования (В.Н. Коновальчук);
- обеспечение взаимосвязи социальной, культурной, языковой адаптации в образовании взрослых и детей-мигрантов (Л.И. Шаповалова, Е.А. Носачева, О.А. Тодарчук);
- безопасность детей – мигрантов в образовательной среде и информационном пространстве (В.Н. Гурба, Н.И. Фокин, Т.Н. Шестакова);
- управление миграционными процессами в образовании (Л.М. Сухорукова, В.А. Шевченко.)

ПРОЕКТ НОЦ «УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Задача подготовки молодежи к жизни в полиэтническом и поликультурном обществе была названа одной из главных в документах ООН, ЮНЕСКО. Однако в педагогической науке и практике отсутствуют исследования по управлению миграционными процессами в образовании.

В свою очередь, это предполагает специализированную подготовку менеджеров образования и педагогов в системе магистерского и дополнительного профессионального образования. С этой целью будет разработана магистерская программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Управление миграционными процессами в образовании» и комплекс программ дополнительного профессионального образования.

Это актуализирует подготовку управленческих и педагогических кадров в таких проблемах «факторы миграции», «миграционная политика», «миграционный потенциал нового зарубежья», «теория миграционного процесса», «миграция населения – гендерные и возрастные аспекты», «дети-мигранты», «дети-беженцы», «адаптации детей мигрантов и их семей», педагогической поддержки учащихся, студентов, взрослых мигрантов в учебном процессе, социология безопасной толерантной среды и др.

Для системы образования необходимо разработать управленческую модель государственно-общественной системы управления образованием в условиях высокодифференцированной этнокультурной среды (региональный и муниципальный уровень). Предметом управленческих действий - анализ особенностей поликультурного образования детей мигрантов, межкультурного взаимодействия и преодоления социокультурной отчужденности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Проект является инновационным, проблемно-ориентированным, междисциплинарным:

- управление миграционными процессами представляет собой единство глобальных и региональных баз знаний, идей, теорий, концепций, что позволяет разработать информационно-педагогический ресурс для управления образовательной организацией;
- разработка исследовательских и научно-методических проектов по развитию ЮФУ как макрорегионального университета в поликультурной среде и миграционной активности;
- исследования в области в поликультурном непрерывного образования управленческих и педагогических кадров по проблемам безопасности, предупреждения терроризма, ксенофобии и др.;
- интеграция в глобальное образовательно-исследовательское пространство управления миграционными процессами посредством филиалов кафедры ЮНЕСКО;
- изучение асоциализации, делинквентного поведения, дезадаптации детей из семей мигрантов, беженцев.

Разработка регионального образовательного форсайта «Педагогическая поддержка детей-мигрантов:

- Модель миграционного менеджмента подготовки управленческих кадров для отечественной школы на основе использования европейского опыта работы с детьми мигрантами.
- Проектирование и апробация комплекса образовательных программ магистерского и постдипломного профессионального образования.
- Диссеминация результатов исследования посредством кафедр ЮНЕСКО (филиалов). Научный руководитель – Н.И. Фокин.
- Монографии, статьи, конференции ежегодные. образовательный портал для менеджеров образования по управлению миграционными процессами в образовании.
- Создание открытого информационно-образовательного сайта «Управление миграционными процессами в образовании как фактор национальной безопасности» - В.Н. Гурба, Н.И. Фокин, Т.Н. Шестакова.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Методологическое обоснование тематики проекта.

Мониторинг, изучение, анализ, обобщение проблем управления миграционными процессами в образовании, безопасности детей-мигрантов в макрорегионе – Юг России.

Система многофункционального образования – создание междисциплинарных дополнительных квалификаций, магистерских программ, программ дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров по проблемам миграции, безопасности и устойчивости образовательной, социокультурной и гуманитарной сфер.

Разработка целевых программ, моделей поликультурного образования на Юге России и приграничья.

Региональная модель «Этико-гуманистический потенциал поликультурной образовательной организации». Разработка сетевых ресурсов по проблематике. Анализ деятельности сетей: Global Refugee Policy Network. Asia Pacific Forced Migration Connection (APFMC). The ESPMI (formerly New Scholars) Network и др.

Проектирование междисциплинарного контента по подготовке педагогических и управленческих кадров по проблемам миграционного менеджмента в образовании..

Глобальная сеть превосходства по подготовке управленческих кадров к реализации устойчивости образовательной организации – миграционный менеджмент в образовании.

Разработка международно-ориентированных программ на основе глобальных миграционных ресурсов.



ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ НОЦ МИГРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

- Государственная и региональная политика управления миграционными процессами в образовании.
- Миграционный менеджмент в образовании.
- Управление миграционными процессами в образовании.
- Мигрантская (миграционная) педагогика: становление, развитие в России и за рубежом.
- Становление и развитие теории и практики мигрантской педагогики Юга России.
- Правовые аспекты поддержки детей и молодежи из семей мигрантов, беженцев, переселенцев.
- Социально- педагогическая и психологическая адаптация детей и молодежи из семей мигрантов, беженцев, переселенцев.
- Сотрудничество образовательных организаций в разработке образовательных проектов и воспитательных, адаптационных проектов поддержки детей и молодежи из семей мигрантов, беженцев, переселенцев.
- Помощь детям в их адаптации в новом для них мире, помощь в устройстве в школу, подготовке к школе, ознакомление детей-инофонов с русской культурой.
- Модели обучения детей и молодежи из семей мигрантов, беженцев, переселенцев русскому языку как неродному.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРОЕКТА

- *Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Курнешова Л.Е., Омельченко Е.А., Савченко Т.В.* Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы. М., 2008. 112 с.
- *Бадалянюц С.В.* Оптимизация управления процессами адаптации мигрантов в современной России: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Ростов н/Д, 2013.

Бедрик А.В. Трудовая адаптация этнических мигрантов в условиях социальных рисков: на примере Ростовской области: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Ростов н/Д, 2007.

Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты в поликультурном образовательном пространстве. Тирасполь, 2000. 404 с.

Люев А.Х. Российский рынок труда в условиях внешней трудовой миграции. Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2014. – 6,0 п.л. и др.

Социально-педагогические условия адаптации студентов мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: монография / В.И. Мареев, О.Г. Доморовская. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. —160 с.

Материалы всероссийской научно-практической конференции «Демографическое настоящее и будущее России и ее регионов», 30-31 мая 2012 года / Под ред. Л.Л. Рыбаковского. М., 2012.

Миграция и демографический кризис в России / Под ред. Ж.А. Зайончковской, Е.В. Тюрюкановой. М., 2010.

Мочалов Т. Проблемы в области миграционной политики России (анализ основных заблуждений и поиск актуальных направлений деятельности) // Власть. № 07. 2011.

Мукомель В.И. Мигранты на рынке труда: профили, мобильность, незаконная и неформальная занятость // Трудовая миграция: тенденции, политика, статистика. Материалы чтений памяти Е.В. Тюрюкановой. 12 июля 2012. М., 2012.

Мукомель В. Интеграция мигрантов: Российская Федерация. Научно-исследовательский отчет 2013/1. М., 2013.

Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (Очерки теории и методов исследования). [Режим доступа: - // <http://lib.socio.msu.ru/l/library?e=d-000-00---001учеб--00-0-0-0prompt-10---4-----0-11--1-ru-50---20-about--00031-001-1-0utfZz00&a=d&cl=CL1&d=HASH4cf2195294e4408760d98b.2> и др.



ЗАРУБЕЖНЫЕ ЦЕНТРЫ ИЗУЧЕНИЯ МГРАЦИИ

- Institute for the Study of International Migration - <http://isim.georgetown.edu/> (США)
Center on Migration, Citizenship and Development / Universität Bielefeld (ФРГ)
- CEDEM - Center for Ethnic and Migration Studies / Université de Liège (Бельгия)
- AMID - Academy for Migration Studies in Denmark / University of Copenhagen (Дания)
Institute of Migration / Siirtolaisuusinstituutti, Turku (Финляндия)
- MIGRINTER - Migrations Internationales, Espaces et Sociétés / University of Poitiers (Франция)
- COMPAS - Centre for Migration, Policy and Society / University of Oxford (UK)
- Irish Center for Migration Studies / National University of Ireland (Ирландия)
- Euro-Mediterranean Consortium for Applied Research on International Migration (Италия)
- Institute for Migration and Ethnic Studies / Zagreb (Хорватия)
- IMES - Institute for Migration and Ethnic Studies / Universiteit van Amsterdam (Нидерланды)
- IMER - International Migration and Ethnic Relations / University of Bergen (Норвегия)
- Nationaler Kontaktpunkt Österreich im Europäischen Migrationsnetzwerk (Австрия)
- CEFMR - Central European Forum for Migration Research (Польша)
- CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (Португалия)
- The Immigrant Institute (Швеция)
- SFM/FSM - Swiss Forum for Migration and Population Studies / University of Neuchâtel (Швейцария)
- Center for Migration Research / Istanbul Bilgi University (Турция)
- Centre for Immigration & Multicultural Studies / Australian National University (Австралия)
- Refugee Research Network/ Toronto (Канада)
- SMC - Scalabrini Migration Center / (Филиппины)



ПЕРИОДИКА ПО ПРОБЛЕМАМ МИГРАЦИИ

Citizenship Studies

European Journal of Migration and Law

Ethnicities

Forced Migration Review

Georgetown Immigration Law Journal

International Journal of Refugee Law

International Migration Review

Journal of International Migration and Integration

Journal of Ethnic and Migration Studies

Journal of Identity and Migration Studies

Journal of Refugee Studies

Migration Letters

Migration News

Migration News Sheet

Revue Européenne des Migrations Internationales



Спасибо за внимание!

Сухорукова Людмила Михайловна, руководитель НОЦ - lsuhorukova@sfedu.ru;

Шестакова Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент – ya.fpk2015@yandex.ru;

Фокин Николай Игоревич, к.п.н., доцент – fpk256@mail.ru

