

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Инклюзивное образование

Выполнила студентка
Барчишина Анастасия Михайловна
специальное (дефектологическое) образование,
очная форма обучения

Научный руководитель:
Голишникова Елена Ильинична

Мурманск
2015

* «Для человека не существует
более чудовищного
наказания, чем быть предоставленным в
обществе самому себе и оставаться
абсолютно незамеченным»

Уильям Джемс

американский философ и психолог

Содержание

1. Определение понятия;
2. Отличие интегративного от инклюзивного образования;
3. Начало изучения проблемы, основоположники;
4. Этапы истории обучения;
5. Первое учебное заведение;
6. Конвенция о правах людей с ОВЗ;
7. Саламанская декларация;
8. Принципы инклюзивного образования;
9. Закон «Об образовании Российской Федерации»;
10. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ»;
11. Три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями;
12. Главные преимущества инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями;

Содержание

13. Преимущества инклюзии для обычных учеников;
14. Правила инклюзивной школы;
15. Три аспекта развития инклюзии;
16. Статистика;
17. Статистика детей со специальными образовательными нуждами;
18. Проблемы осуществления инклюзивного образования;
19. Государственная программа «Доступная среда»;
20. Цели Государственной программы «Доступная среда»;
21. Задачи Государственной программы «Доступная среда»;
22. Результаты инклюзии;
23. Литература.

Определение понятия

Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Богданова Тамара Геннадиевна

(Доктор психологических наук, профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования

ГБОУ ВПО "Московский городской педагогический университет".)

ИНКЛЮЗИЯ

- **(от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.**
- * **Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.**
- * **Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.**

Чем инклюзивное(включенное) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Процесс интеграции (от лат. *integratio* –соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философия, социология, психология, педагогика и др.

Основоположник



(17 ноября 1896 г. - 11 июня
1934г.)

Лев Семёнович Выгóтский - советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии.

Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в России.

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ

- * Представители гуманистического направления
- * (Абрахам Маслоу, Гордон Виллард Олпорт, Карл Рэнсом Роджерс) обращали внимание на потребность самоактуализации каждого человека и его представленности во внешнем мире.
- * Основоположником экологического подхода, американский социологом и педагогом
- * Ури Бронфенбреннером, было предложено системное представление о социальном контексте жизни ребенка.

Этапы истории обучения детей с особенностями развития

- * начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;
- * середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
- * середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. **ИНКЛЮЗИЯ**.

Первое учебное заведение



В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321) для помощи детям с особенностями развития (аутизм, даун-синдром, гиперактивность и другие ментальные нарушения, нарушения слуха и зрения).

Конвенция о правах людей с ограниченными возможностями здоровья

Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступила в силу 3 мая 2008 года после того, как ее ратифицировали 50 государств.

Конвенция о правах людей с ограниченными возможностями здоровья

"Ратификация конвенции создаст дополнительные гарантии обеспечения, защиты и развития социальных и экономических прав инвалидов, а также послужит ориентиром для дальнейшего совершенствования правового регулирования и практической деятельности в сфере социальной защиты инвалидов".

Саламанская декларация

Саламанка 29-30 марта 2001 года

- * школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности;
- * изыскивать пути успешного обучения всех детей;
- * все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным;
- * обучение должно отвечать интересам, потребностям и нуждам всех детей

Принципы инклюзивного образования:

- * Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- * Каждый человек способен чувствовать и думать;
- * Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- * Все люди нуждаются друг в друге;
- * Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- * Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- * Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- * Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

* **Федеральный закон Российской Федерации**
* **от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
* **«Об образовании в Российской Федерации»**

* **ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем**

* **Федеральном законе**

* **16)** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья ...;

* **27)** инклюзивное образование ...;

* **28)** адаптированная образовательная программа ...

* **ст. 5. Право на образование.**

* **п.5.1)** создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...

* **ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п.1 – 12).**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- * **Ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**
 - * п.1.2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья...
- * **Ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**
 - * п.2.2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- * п.1.6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...

* Ст. 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

- * п.2 Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня...

Федеральный закон Российской Федерации
от 22.08.2004г., с изм. от 14.12.2015г. N 122-ФЗ
«О социальной защите инвалидов в РФ»

- * **Ст. 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности**
- * П.2. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Федеральный закон Российской Федерации
от 22.08.2004г., с изм. от 14.12.2015г. N 122-ФЗ
«О социальной защите инвалидов в РФ»

- * **Ст. 14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации**
- * П. 1. Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является расходным обязательством Российской Федерации...
- * п.3. Уполномоченные органы оказывают инвалидам помощь в получении услуг по сурдопереводу, тифлосурдопереводу, предоставлении сурдотехники, обеспечении тифлосредствами.

Федеральный закон Российской Федерации
от 22.08.2004г., с изм. от 14.12.2015г. N 122-ФЗ
«О социальной защите инвалидов в РФ»

* **Статья 19. Образование инвалидов**

- * Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:
 - * 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
 - * 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
 - * 3) интеграцию в общество.

Три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями

Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.



Три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями

Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.



Три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.



Главные преимущества инклюзивного образования



Преимущества инклюзии для обычных учеников

- * улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе
- * присутствие в классе дополнительного педагогического персонала;
- * повышение их самооценки и качества овладения академическими;
- * возможность научиться языку Брайля или жестовой речи;
- * дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью.

Правила инклюзивной школы

- Все ученики равны в школьном сообществе
- * Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- * У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- * Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников

Правила инклюзивной школы

- * Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- * Планируется и проводится эффективное обучение
- * Семьи активно участвуют в жизни школы
- * Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

Три аспекта развития инклюзии

1. Создание инклюзивной культуры

- * Построение школьного сообщества
- * Принятие инклюзивных ценностей

2. Разработка инклюзивной политики

- * Развитие школы для всех
- * Организация поддержки разнообразия

3. Развитие инклюзивной практики

- * Управление процессом обучения
- * Мобилизация ресурсов

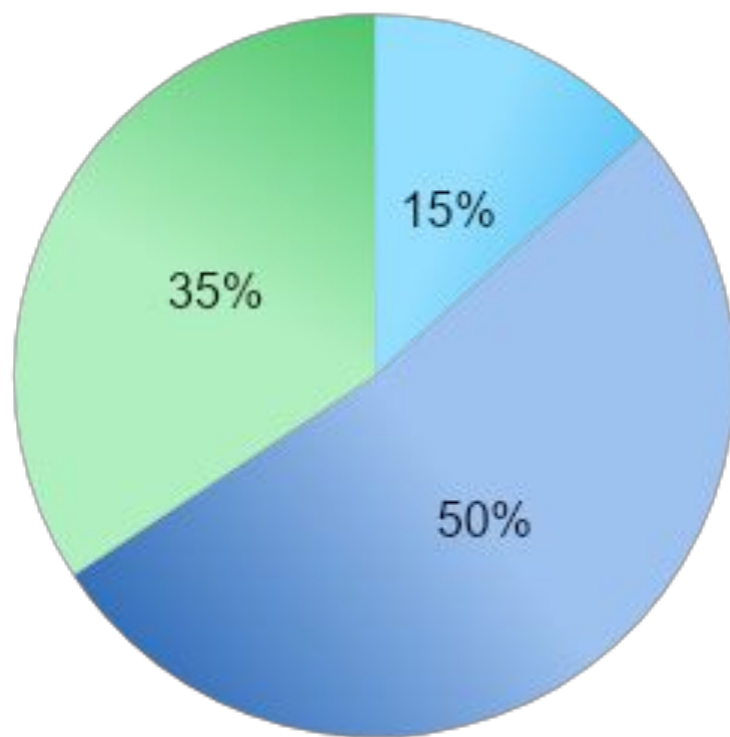
Статистические данные в России

- * Людей с инвалидностью около 15 млн.
- * Детей с инвалидностью до 18 лет 620 300
- * Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1,66 млн.



Статистика детей со специальными образовательными нуждами

1,66 миллиона человек



- 1-группа
- 2-группа
- 3-группа

Проблемы осуществления инклюзивного образования

- * проблема недостаточности материально-технической базы, финансового обеспечения;
- * нехватка узких специалистов;
- * наличие у детей с ОВЗ проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых;
- * обеспечение организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

Проблемы осуществления инклюзивного образования

- * архитектурная недоступность школ;
- * дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- * большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- * родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Государственная программа «Доступная среда»

- * Поручение Президента Российской Федерации от 15.11.2009 г. №Пр-3035 и поручение Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. №ВП-П13-6734.
- * Министр здравоохранения Вероника Скворцова представила правительству России проект новой федеральной целевой «Доступная среда-2011—2020» для инвалидов. В котором планируется обеспечить телепрограммы субтитрами, устанавливать пандусы и лифты для колясочников, а также устранить барьеры в сознании общества.

Цели Государственной программы «Доступная среда»



- ✓ **45% объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктур** должны стать полностью **доступны для людей всех форм инвалидности**
- ✓ **20% образовательных учреждений** должны стать полностью **оборудованы для обучения инвалидов;**
- ✓ **90%** регионов должны иметь **карты доступности** всех услуг для инвалидов

Задачи программы «Доступная среда»

- * разработка и внедрение нормативно-правовых документов;
- * разработка механизма стимулирования государственных и негосударственных структур по активизации деятельности;
- * внедрение принципа «универсального дизайна» в техническом регулировании в области разработки и внедрения оборудования, программ услуг, а также объектов транспортной и социальной инфраструктур;

Задачи программы «Доступная среда»

- * повышение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов;
- * повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования;
- * увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;

Результаты инклюзии:

- * возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- * адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов;
- * Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны;
- * Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
- * Появляются возможности для обобщения и передачи навыков;
- * Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков;
- * Существуют процедуры оценки эффективности.

Литература

1. Богданова, Т.Г. Инклюзивное образование [Текст]: учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов/
Т.Г. Богданова, М.С. Староверова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 114 с.
2. Logonetwork.ru[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.logonetwork.ru/>
3. Consultant.ru[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>
4. Base.garant.ru[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
5. Nsportal.ru[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://nsportal.ru/>
6. Istok-audio.com[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.istok-audio.com/>