

# Особенности дистанционного обучения

Выполнила: Мансурова Альфира  
группа НР-211



- **Дистанционное обучение** – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся.
- **Дистанционное обучение** реализуется с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Появлению технологии дистанционного обучения способствовало развитие различных средств передачи информации на расстоянии. Основоположником данной педагогической технологии принято считать англичанина Исаака Питмана, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправлений. Исаак Питман



## К образовательным технологиям, приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся:

- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции;
- видео-лекции.

# Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Технологии  
дистанционного обучения

Кейс-технология

Учащийся получает необходимые материалы для курса. Связь поддерживается компьютером. Преподаватель-консультант ведет обучение с помощью телефона, почты и иных средств связи

Телевизионно- спутниковая  
технология

Основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Интернет- обучение  
(сетевая технология)

Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем (инструктором) также через сеть Интернет.

- Технология дистанционного обучения как способ получения образования решает задачи по предоставлению всем слоям населения доступного и в тоже время качественного образования. Учащийся почти не ограничен временными рамками для получения информации.



В 50-х годах XIX века  
Густав Лангеншайдт  
опубликовал в Германии  
«обучающие письма» -  
самоучитель по  
освоению языка. В 1870-  
х программы  
дистанционного  
обучения стали  
создаваться в США.  
Густав Лангеншейдт



# Виды дистанционных учебных технологий

- Лекционно-семинарская технология
- Проектная технология
- Креативная технология
- Обучающая дистанционная конференция
- Организация Chat- занятий

# Формы дистанционного обучения

- **Чат – занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- **Веб – занятия** – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»
- **Телеконференции.**

# Средства ИКТ при дистанционном обучении

- Дистанционные курсы
- Электронная почта
- Форум и блоги
- Чат и ICQ
- Теле- и видеоконференции
- Skype
- Википедия



# Итоги работы по внедрению технологий ДО

- *На практике перечисленные технологии не обязательно присутствуют в чистом виде, возможно, их дополнение, чередование или интеграция. Учителя МО химии и биологии чаще всего применяют*
- *Проектную технологию*
- *Креативную технологию*

# Основные задачи, решаемые при внедрении ДО



# Преимущества и недостатки ДО

Преимущества ДО	Недостатки ДО
Работодатели могут выбирать отдельные курсы, необходимые для повышения квалификации сотрудников (нацеленность на результат)	Отсутствие личного общения между преподавателем и обучаемым (происходит менее эффективная, безличностная передача знаний).
Повышение квалификации без отрыва от производства	Необходимость наличия у учащегося сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно, без постоянной поддержки и поощрения преподавателя
В условиях снижения государственного финансирования ВУЗы могут использовать более экономичный вид обучения (низкая аудиторная нагрузка, повышение количества студентов из других регионов, корпоративные заказы)	Отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с преподавателем и разъяснением ситуации на конкретных примерах
Для обучаемого - свободный выбор программ и курсов из предлагаемого перечня;	Учащиеся не всегда могут обеспечить себя достаточным техническим оснащением - иметь компьютер и постоянный выход Интернет
индивидуальный темп обучения;	
свободный график обучения, отсутствие личных ограничений и т.д.	
территориальная независимость;	
повышение качества курсовой подготовки;	