

**Қазақстан Республикасы орта білім
мазмұнын жаңарту шеңберінде
педагог кадрлардың біліктілігін арттыру
курстарының білім беру бағдарламалары
бойынша бағалау мазмұны және рәсімдері**

Астана 2017

Бағалау бойынша нормативтік құжаттар

1. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2017 жылғы 18 қаңтардағы № 18 бұйрығымен енгізілген өзгертулер ескерілген Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығымен бекітілген педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарын жүргізу және ұйымдастыру Ережесі
2. ҚР БжҒМ Мектепке дейінгі және орта білім, ақпараттық технологиялар департаментінің № 11-4/744 13.04.2017ж. күнгі хаты (орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде курстарда жаңа форматтағы қорытынды бағалауды өткізу (таныстырылым))
3. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқармасының 19.04.2017ж. (№ 17 хаттама) шешімімен бекітілген Орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламалары бойынша бағалау рәсімдерін ұйымдастыру және өткізу Ережесі

Бағалау формасы

Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды
жиынтық бағалау
(курстың соңғы күні өткізіледі)



1-2 апталық курстар

Таныстырылым кезінде пән бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсінуі мен қолдануы бағаланады



3-4 апталық курстар

Таныстырылым кезінде пән бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсінуі мен қолдануы, сонымен қатар **ықшамсабақтың сабақты жоспарлауға ықпалына қатысты рефлексиясы** бағаланады

Таныстырылым ұзақтығы: **5-7 минут.**

Таныстырылым тілі - **мұғалімнің таңдауы бойынша**

Таныстырылым формасы – **мұғалімнің таңдауы бойынша: постер, слайдтар**

Әр тыңдаушының қысқа мерзімді жоспарды ұсынуы міндетті!

Бағалау рәсімдеріне қатысушылардың ролі

Әріптестер

Әріптестерінің таныстырылымын бағалайды және *Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасын (әріптестер үшін)* толтырады



Тренер

Тыңдаушылардың таныстырылымын бағалайды және *Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасын (тренер үшін)* толтырады

Бақылаушы

Тыңдаушылардың таныстырылымын бағалауды бақылайды және *Бағалау рәсімдерін бақылау формасын* толтырады

ПӨӨ жауапты тұлға (эксперт)

Тыңдаушылардың таныстырылымын бағалайды және *Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасын (ПӨӨ жауапты тұлғасы үшін)* толтырады

БАҚЫЛАУШЫНЫҢ МІНДЕТТЕРІ

Бақылаушы – бағалау рәсімдерін бақылауды жүзеге асыратын «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ филиалдарының қызметкері

1. Тыңдаушыларды жеке басын куәландыратын құжаттың негізінде тіркейді
 2. Тыңдаушылардың таныстырылымын жиынтық бағалауға бақылау жүргізеді және **Бағалау рәсімдерін бақылау формасын толтырады**
 3. Тыңдаушылардың таныстырылымды қорғау барысының бейнежазбасын жүргізеді
(топ саны біреуден артық болған жағдайда бейнежазба үрдісі топ тренерлерімен келісіледі)
1. Әріптестердің орта бағаларының жиынтығын дайындайды және бағалау материалдарын жинақтайды:
 - a) тіркеу парақтары
 - b) бағалау рәсімін бақылау формасы
 - c) тренердің таныстырылымды бағалау проформасының қағаз нұсқасын және әріптестердің таныстырылымды бағалау проформасының қағаз нұсқасы
 - d) тыңдаушылар саны бойынша сабақ жоспарларының электронды нұсқасы
 - e) тыңдаушылардың таныстырылым қорғауының бейнежазбалары

БАҒАЛАУ РӘСІМДЕРІН БАҚЫЛАУ ФОРМАСЫ

Қазақстан Республикасы орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламалары бойынша бағалауды ұйымдастыру және өткізу Ережесіне
1-қосымша

Бағалау рәсімдерін бақылау формасы

Күні	
Оқыту орталығы	
Өткізу орны	
Бағдарлама	
Тренердің ТАӘ	
Бақылаушының ТАӘ	

Сандық мәліметтер

Негізгі тыңдаушылар	
Қайта қорғайтын тыңдаушылар	
Таныстырылымды қорғауға қатыспағандар	

Бөлімдер	Бақылау құраушылары	Иә	Жоқ
Бағалау үшін жағдайдың жасалуы	Сағаттың болуы		
	Интерактивті тақтаның (экранның), проектордың болуы		
	Баспадан шыққан Бағалау проформаларының болуы		
Бағалау рәсімі	Таныстырылымды қорғаудың уақтылы басталуы		
	Таныстырылымды қорғауға берілген уақыттың сақталуы		
	Тыңдаушылардың Бағалау проформаларын толтыруы		
	Бағалау проформасын толтыруда тренердің тыңдаушылардың бағаларын ескеруі		
	Тыңдаушылардың бағалау үрдісіне тартылуы		
	Тыңдаушылардың таныстырылымға дайын болуы		
Бағалау материалдарын жинақтау	Өріпгестердің бағалау проформаларының саны қатысушылар санымен сәйкес болуы		
	Әрбір тыңдаушының сабақ жоспарының болуы		
	Әрбір тыңдаушының таныстырылымының видеожазбасының болуы		
Түсіндірме, қосымша ақпарат			

Тренердің ТАӘ және қолы _____

Бақылаушының ТАӘ және қолы _____

ТЫҢДАУШЫНЫҢ МІНДЕТТЕРІ

1. Сабақ жоспарын құрастырады, электронды нұсқасын тренерге тапсырады
2. Таңдауы бойынша постер немесе слайд түрінде таныстырылым дайындайды
3. Жеке басын куәландыратын құжаттың негізінде бағалау рәсіміне тіркеледі (*құжаты болмаған жағдайда тыңдаушы таныстырылымды жиынтық бағалауға жіберілмейді*)
4. Әріптестерінің таныстырылымын жиынтық бағалайды және таныстырылымды жиынтық бағалау проформасына (әріптестер үшін) баға қояды
5. Келесі талаптарды сақтайды:
 - а) әріптестерін зейінмен тыңдау, тыс әрекеттер айналыспау;
 - б) таныстырылымды қорғауда әріптестеріне кедергі жасамау;
 - в) әр таныстырылым соңында әріптестерді бағалау Проформасына критерийлер бойынша бағаларды уақтылы қою;
 - г) бағаларды критерийлерге сәйкес анық қойып, Проформаны мұқият толтыру

**Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасы (тренер үшін)
1, 2-апталық курстар**

Оқыту орталығы: _____
 Күні: _____
 Бағдарлама: _____
 Топ: _____
 Тренердің аты-жөні: _____

Таныстырылым кезінде пән бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалауды түсінуі мен қолдануы бағаланады. **Қысқа мерзімді жоспарды ұсынуы міндетті.*

Таныстырылым келесі шәкілдер арқылы бағаланады: 0 – дәлелдемелер ұсынылмады, 1 – дәлелдемелер әлсіз, 2 – дәлелдемелер күшті, 3 – дәлелдемелер өте күшті (әрбір критерий бойынша *максималды балл - 3*). *Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 минут.*

№	Тыңдаушының Т.А.Ә.	Бағалау критерийлері				Тренердің бағасы
		Сабақтың мақсаттары	Белсенді оқу әдістері	Саралау әдістері	Критериалды бағалау	
	Тыңдаушының Т.А.Ә.	- сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен келісілген - сабақ мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағдарланған - сабақ мақсаттары оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында құрастырылған	- әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған - әдістер оқу мақсаттарына жетуге ықпал етеді - әдістер оқушыларды оқуға тартуға бағытталған	- тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып сараланған - саралаудың әр түрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.) - саралау әдістері әрбір оқушыға мақсаттарға жетуге ықпал жасайды	- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді - қалыптастырушы бағалау оқуды қолдайды - бағалау критерийлері қолданылады	
	Шораев Нұрлан	3	3	3	2	3

Тренердің ТАӘ, қолы _____

- 1,2 апталық курстарда сабақ бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасы негізінде орта бағаны есептеу
1. Критерийлер бойынша бағалардың қосындысы 4-ке (критерийлер саны) бөлінеді, мысалы, $3+3+3+2 = 11: 4 = 2,75$
2. Шыққан нәтиже 2,75 бүтін санға дейін дөңгелектенеді – 3;
3. Проформаға **бүтін сан** енгізіледі
4. Бір немесе бірнеше критерийлер бойынша «0» болған жағдайда таныстырылым үшін баға қойылмайды

Бағалау амалдары

Бағалау келесі шәкіл бойынша жүргізіледі:

0 – «дәлелдемелер ұсынылмаған»

1 - «дәлелдемелер әлсіз»

2 – «дәлелдемелер күшті»

3 – «дәлелдемелер өте күшті»

Бағалаудың әр критерийі 3 компоненттен тұрады (*Проформада көрсетілген*)

Әрбір критерийге сәйкестік **тұтас** (*яғни критерийдің 3 компоненті толық*) қарастырылады

Әр критерий бойынша максималды балл– 3.

**Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасы (әріптестер үшін)
3, 4-апталық курстар**

Оқыту орталығы: _____

Күні: _____

Бағдарлама: _____

Топ: _____

Тренердің аты-жөні: _____

Таныстырылым кезінде пән бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсінуі мен қолдануы, сонымен қатар ықшамсабақ тәжірибесінің сабақты жоспарлауға ықпалына қатысты рефлексиясы бағаланады. **Қысқа мерзімді жоспарды ұсынуы міндетті.*

Таныстырылым келесі шәкілдер арқылы бағаланады: 0 – дәлелдемелер ұсынылмады, 1 – дәлелдемелер әлсіз, 2 – дәлелдемелер күшті, 3 – дәлелдемелер өте күшті (әрбір критерий бойынша максималды балл - 3) Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 минут

№	Тыңдаушының Т.А.Ә.	Бағалау критерийлері					Әріптестің орғаша бағасы
		Сабақтың мақсаттары	Белсенді оқу әдістері	Саралау әдістері	Критериалды бағалау	Ықшамсабақтың сабақты жоспарлауға ықпалы туралы қорытындылар	
		<ul style="list-style-type: none"> - сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен келісілген - сабақ мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағдарланған - сабақ мақсаттары оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында құрастырылған 	<ul style="list-style-type: none"> - әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған - әдістер оқу мақсаттарына жетуге ықпал етеді - әдістер оқушыларды оқуға тартуға бағытталған 	<ul style="list-style-type: none"> - тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып сараланған - саралаудың әр түрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.) - саралау әдістері әрбір оқушыға мақсаттарға жетуге ықпал жасайды 	<ul style="list-style-type: none"> - бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді - қалыптастырушы бағалау оқуды қолдайды - бағалау критерийлері қолданылады 	<ul style="list-style-type: none"> - ықшамсабақ сабақты жоспарлау тәсілдеріне ықпал еткен - сабақты жоспарлауда әріптестердің және тренердің кері байланысы қолданылған - жоспарлау тәжірибесін дамыту жоспарланады 	
	Шораев Нұрлан	2	3	3	3	2	3

3,4 апталық курстарда сабақ бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасы негізінде орта бағаны есептеу

1. Критерийлер бойынша бағалардың қосындысы 5-ке (критерийлер саны) бөлінеді, мысалы, $2+3+3+3+2 = 13: 5 = 2,75$
2. Шыққан нәтиже 2,75 бүтін санға дейін дөңгелектенеді – 3;
3. Проформаға **бүтін сан** енгізіледі
4. Бір немесе бірнеше критерийлер бойынша «0» болған жағдайда таныстырылым үшін баға қойылмайды

Тренердің міндеттері

1. Аудитория дайындығын қамтамасыз етеді: аудиторияларда механикалық (электрондық) сағаттың, интерактивті тақтаның (экранның), проектордың болуы
2. Тренерге және Тыңдаушыларға арналған басылып шығарылған Бағалау Проформаларының болуы.
3. Таныстырылымды қорғауға дайын дайындайды:
 - а) Тренерге арналған Бағалау Проформаларды
 - б) Тыңдаушылар саны бойынша әріптестер үшін бағалау Проформаларды
3. Таныстырылымды жиынтық бағалайды
4. Тренерге арналған бағалау Проформасына баға қояды
5. Таныстырылымды бағалау ақталғаннан кейін **бақылаушыға** келесі бағалау материалдарын тапсырады
 - а) тренердің таныстырылымды бағалау проформасының қағаз нұсқасын
 - б) әріптестердің таныстырылымды бағалау проформасының қағаз нұсқасы
 - с) тыңдаушылар саны бойынша сабақ жоспарларының электронды нұсқасы

**Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды жияқтық бағалау проформасы (тренер үшін)
1, 2-апталық курстар**

Оқыту орталығы: _____
 Күні: _____
 Бағдарлама: _____
 Топ: _____
 Тренердің аты-жөні: _____

Таныстырылым кезінде пән бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критерналды бағалауды түсінуі мен қолдануы бағаланады. *Қысқа мерзімді жоспарды ұсынуы міндетті.

Таныстырылым келесі шәкілдер арқылы бағаланады: 0 – дәлелдемелер ұсынылмады, 1 – дәлелдемелер әлсіз, 2 – дәлелдемелер күшті, 3 – дәлелдемелер өте күшті (әрбір критерий бойынша максимумды балл - 3). Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 минут.

№	Тыңдаушының Т.А.Ә.	Бағалау критерийлері				Тренердің бағасы
		Сабақтың мақсаттары	Белсенді оқу әдістері	Саралау әдістері	Критерналды бағалау	
	Тыңдаушының Т.А.Ә.	- сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен келісілген - сабақ мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағдарланған - сабақ мақсаттары оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында құрастырылған	- әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған - әдістер оқу мақсаттарына жетуге ықпал етеді - әдістер оқушыларды оқуға тартуға бағытталған	- тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып сараланған - саралаудың әр түрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.) - саралау әдістері әрбір оқушыға мақсаттарға жетуге ықпал жасайды	- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді - қалыптастырушы бағалау оқуды қолдайды - бағалау критерийлері қолданылады	
	Шораев Нұрлан	2	2	2	2	2

Тренердің ТАӘ, қолы _____

**Сабақты жоспарлау бойынша таныстырылымды жиынтық бағалау проформасы (ПӨО жауапты тұлғасы үшін)
1, 2-апталық курстар**

Оқыту орталығы: _____

Күні: _____

Бағдарлама: _____

Топ: _____

Тренердің аты-жөні: _____

Таныстырылым кезінде пән бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалауды түсінуі мен қолдануы бағаланады. **Қысқа мерзімді жоспарды ұсынуы міндетті*

Таныстырылым келесі шәкілдер арқылы бағаланады: 0 – дәлелдемелер ұсынылмады, 1 – дәлелдемелер әлсіз, 2 – дәлелдемелер күшті, 3 – дәлелдемелер өте күшті (әрбір критерий бойынша *максималды балл - 3*). *Таныстырылымның ұзақтызы: 5-7 минут.*

№	Тыңдаушының Т.А.Ө.	Бағалау критерийлері				Өріптес тердің орташа бағасы	Тренердің бағасы	Қоры тынды шешім
		Сабақтың мақсаттары - сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен келісілген - сабақ мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағдарланған - сабақ мақсаттары оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында құрастырылған	Белсенді оқу әдістері - әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған - әдістер оқу мақсаттарына жетуге ықпал етеді - әдістер оқушыларды оқуға тартуға бағытталған	Саралау әдістері - тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып сараланған - саралаудың әр түрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.) - саралау әдістері әрбір оқушыға мақсаттарға жетуге ықпал жасайды	Критериалды бағалау - бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді - қалыптастырушы бағалау оқуды қолдайды - бағалау критерийлері қолданылады			
	Абдыгалиев Марат	2	1	2	2	3	2	Есептелді
	Шораев Нұрлан	1	2	1	2	2	2	Есептелмеді

ПӨО жауапты тұлғасының ТАӨ, қолы _____

1 Бағалау критерийлері : САБАҚ МАҚСАТЫ

Бағалау компоненттері:	мазмұны
сабақ мақсаты оқу мақсаттарымен келісіліген.	<u>Оқу мақсаттары</u> пән бойынша әрбір Бағдарламада берілген (олар стандартты, универсалды) Әр сабақтың оқу мақсаттары сабақ мақсатымен нақтыланады
сабақ мақсаты пән ерекшелігіне бағытталған	Мақсаттар оқу пәніне бағытталған (тақырып, пән бойынша дағдылар дамыту)
мақсаттар оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып SMART* форматында құрастырылған	Мақсаттар <u>бір сабақ шегінде</u> нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы және уақыт бойынша есептелген болып табылады



Математикадан оқыту мақсаттары (оқу бағдарламасы бойынша)

Бөлімше	5сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9сынып
1. Сандар және шамалар түсінік	5.1.1.	6.1.1.	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.
	5.1.1.1 натурал сандар жиыны туралы түсінікті меңгеру	6.1.1.1 екі санның қатынасы нені көрсетеіні н түсіну	7.1.1.1 сандарды стандартты түрде жазу	8.1.1.1 ирроционал және нақты сандар туралы түсінікті меңгеру	9.1.1.1 бұрышт ың радианд ы өлшем түсінігін меңгеру



Сабақ мақсатын нақты анықтауға көмектесетін маңызды сөздер

Сабақ соңында оқушылар істей алады:

Жалпылау.. Классификациялау.. Мысал келтіру.. Қолдану.. Байланыс орнату.. Анықтау.. Конструкция жасау.. Таңдау.. Байланыстыру.. Салыстыру.. Арасындағы байланысты көрсету.. Арасындағы байланысты түсіндіру.. Санау..	Табу.. Жобалау.. Тақырып қою.. Тақырыппен келіспеу Қысқарту.. Кеңейту.. Тарату.. Кішірейту.. Сорттау.. Құрастыру.. Растау.. ...туралы өз ойын растау.. Өз ойын түсіндіру.. Салыстыру.. Қарама қарсы қою..	Ойды қолдау.. Бағалау.. Қарастыру.. Тұжырымға келу.. Таныстырылым жасау.. Айқындау.. ..туралы пікірге келу Орнату.. Анализдеу.. Қосу.. Қалыптастыру.. Комментарий жасау.. Есте сақтау.. Еске түсіру.. Өзіне сұрақ қою.. ..сұрақ таңдау
---	---	---



Сабақ мақсатынан мысал

Оқу пәні: Жаратылыстану, 1 сынып

Сабақ мақсаты:	Қандай жануарлар болады
----------------	-------------------------

Оқыту мақсаты *(бағдарлама бойынша)*:

1.2.2.2 үй және жабайы жануарларды ажырату

Сабақ мақсаты:	<ol style="list-style-type: none">1. Сурет бойынша жабайы және үй жануарларын атау2. Оқушыларға белгілі жабайы және үй жануарларын ажырату;3. Үй және жабайы жануарлардың айырмашылықтарын түсіндіру.
----------------	---



2 Бағалау критерийі: БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

Бағалау компоненттері:	мазмұны
-таңдалған әдістерде пән бойынша тақырып мазмұны анықталған	аталған әдістердің оқушылардың сабақ тақырыбын толығырақ меңгеруін қалай қамтамасыз ететіндігін түсіндіру
- оқыту әдістері оқыту мақсаттарына қол жеткізуге ықпалын тигізеді	оқыту әдістерінің мақсатқа қол жеткізуге бағытталғандығын анықтау
-әдістер оқушыларды оқу үдерісіне тартуға бағытталған	ойлау және практикалық іс әрекет үдерісінде оқушылардың белсенділігін қамтамасыз ететін әдістерді пайдалану

3 Бағалау критерийлері: САРАЛАУ ӘДІСТЕРІ

Бағалау компоненттері:	мазмұны
- тапсырмаларда оқушылардың қажеттіліктері ескеріліп, сараланған	тапсырмалардың оқушылардың қажеттіліктеріне бағытталғандығын түсіндіру (қабілеттері, дағдылардың қалыптасқандығы, қызығушылықтары, ақпаратты қабылдау қасиеті/түрі)
- саралаудың әр түрлі тәсілдері (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.); жоспарланған	оқуды қолдау мақсатында қолданылған саралау тәсілдерін сипаттау
- саралау әдістері әрбір оқушының мақсаттарға қол жеткізуіне ықпалын тигізеді	әрбір оқушының оқу мақсаттарына қол жеткізуіне мүмкіндік беретін стратегияларды түсіндіру

3 Бағалау критерийлері: САРАЛАУ ӘДІСТЕРІ

Бағалау компоненттері:	мазмұны
- тапсырмаларда оқушылардың қажеттіліктері ескеріліп, сараланған	тапсырмалардың оқушылардың қажеттіліктеріне бағытталғандығын түсіндіру (қабілеттері, дағдылардың қалыптасқандығы, қызығушылықтары, ақпаратты қабылдау қасиеті/түрі)
- саралаудың әр түрлі тәсілдері (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.); жоспарланған	оқуды қолдау мақсатында қолданылған саралау тәсілдерін сипаттау
- саралау әдістері әрбір оқушының мақсаттарға қол жеткізуіне ықпалын тигізеді	әрбір оқушының оқу мақсаттарына қол жеткізуіне мүмкіндік беретін стратегияларды түсіндіру

4 Бағалау критерийі : КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

Бағалау компоненттері:	мазмұны
бағалау оқу мақсаттарына сәйкес	бағалау әдістері мен оқыту мақсаттарының сәйкестігі
формативті/қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды	оқыту нәтижелерін үдейтуге ықпал ететін формативті/қалыптастырушы бағалау әдістері түсіндірілген
бағалау критерийлері пайдаланылған	бағалау критерийлерін сипаттау, мысалдар келтіру

5 Бағалау критерийі: ЫҚШАМСАБАҚТЫҢ САБАҚТЫ ЖОСПАРЛАУҒА ЫҚПАЛЫ ТУРАЛЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР

Ықшамсабақ тыңдаушыларға белсенді оқыту әдістемесін, тиімді жоспарлауды, барлық оқушыларды оқуға тартуға, бағалау өлшемдеріне сәйкес баға беретін топта қысқа мерзімді жоспар құру тәжірибесімен алмасуға мүмкіндік береді. Ықшамсабақ барысында мұғалімдер курс барысында алған оқыту дағдыларын көрсетеді және келешекте өз тәжірибесінде қолданады.

Бағалау компоненттері:	мазмұны
- ықшамсабақ сабақ жоспарлау тәсілдеріне/жолдарына әсерін тигізген	сабақты жоспарлауда ықшамсабақтың ықпалы туралы қорытындылар
- сабақ жоспарлау кезінде әріптестер мен тренер ұсынған кері байланыс ескерілген	сабақты жоспарлауда кері байланыстың әсері туралы қорытындылар
- жоспарлау тәжірибесін дамыту жоспарланған	қорытындылар негізінде жеке тәжірибесіндегі өзгерістерді болжамдау

Таныстырылымды бағалау бойынша шешім қабылдау

Әрбір критерийге сәйкестік тұтас қарастырылады. Бағалау келесі шәкіл бойынша жүргізіледі: 0 – «дәлелдемелер ұсынылмаған», 1 - «дәлелдемелер әлсіз», 2 – «дәлелдемелер күшті», 3 – «дәлелдемелер өте күшті». Әр критерий бойынша максималды балл– 3.

«**Есептелді**» шешімі тренер мен тыңдаушылардың «2» және «3» деген бағалары расталғанда қабылданады

«**Есептелмеді**» шешімі төменгі жағдайларда қабылданады:

- таныстырылымды бағалаудың **бір немесе бірнеше критерийлері** бойынша дәлелдемелердің болмауы
- плагиат
- сабақ жоспарының болмауы

Модерация

ПӨО-ның Жауапты тұлғасы Бағалау бойынша «**есептелмеді**» шешімін қабылдаған жағдайда модерация жүргізіледі

Назарларыңызға рахмет