

Самостоятельная работа на уроках.



Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №1 р. п. Татищево»
Богапова М.А.

Функции самостоятельной работы

- **выработка способности работать самостоятельно;**
- **развитие познавательной активности;**
- **стимулирование творческого мышления;**
- **повышение культуры умственного труда, интереса;**
- **осмысление приобретенных знаний ("что сделано самим, лучше запоминается");**
- **формирование умения планировать время;**
- **выработка ответственности и инициативности.**

Требования

к организации самостоятельной работы на уроке

- 1.Наличие конкретной цели и ученик должен знать пути ее достижения.**
- 2.Наличие конкретного задания**
- 3.Четкая форма выражения результата, критерии оценки**
- 4.Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика.**
- 5.Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным.**
- 6.Учитель обеспечивает сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы.**
- 7.Самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, ибо основная ее задача-развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.**

Классификация видов самостоятельной работы:

- Приобретение новых знаний.
- Закрепление и уточнение знаний.
- Выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Формирование умений и навыков творческого характера, применять знания в усложнённой ситуации.



<i>Этапы урока</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>
Подготовка к восприятию материала	Предварительные наблюдения. Предварительное чтение учебника. Просмотр рисунков, картин, схем, иллюстраций и т.п. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы.
Изучение новых знаний	При объяснении учителем учебного материала. До объяснения заранее дать задание: составить план (простой, развёрнутый); сделать конспект; изобразить графически (например, как на разных этапах развивалась Великая Французская буржуазная революция). Самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику.
Применение знаний	Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.
Обобщение и систематизация знаний	Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.
Проверка знаний, умений и навыков	Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; I вопросы, требующие анализа и синтеза данных).

Первичное усвоение знаний
(первый способ)

<p>Краткое изложение материала учителем, ориентированное на наиболее сложное или главное в нем</p>	<p>Работа в вариативной паре (углубление знаний самими учащимися при помощи учебника, энциклопедии, словаря и т.д.) <u>(по памятке)</u> проверка и оценивание учителем; монологические ответы учащихся.</p>	<p>Составление таблицы (схематическое представление новой информации) <u>по памятке:</u> а) совместно с учителем б) без учителя в классе в) дома</p>
--	---	--

Первичное усвоение знаний (второй способ)

Новый материал делится между учащимися группы, изучается ими самостоятельно в классе или дома, а затем излагается и обрабатывается в статической, динамической или вариационной парах.

(по памятке)

проверка и оценивание учителем;
монологические ответы учащихся.

Составление таблицы
(схематическое
представление
новой информации)

по памятке

- а) совместно с учителем
- б) без учителя в классе
- в) дома

Первичное усвоение знаний (третий способ)

Самостоятельная
работа с учебной
статьёй
(составление плана)
по памятке

самопроверка по
образцу и
оценивание

Работа в
статической паре
(по памятке)
взаимопроверка и
первичное
оценивание;
монологический
ответ учащегося
или ответы на
вопросы
товарищей.

Составление
таблицы
(схематическое
представление
новой информации)
по памятке:
а) совместно с
учителем
б) без учителя в классе
в) дома

Осознание и осмысление блока новой учебной информации, осознание способов действия

<p>Выполнение учащимися типового задания вместе с учителем</p>	<p>Самостоятельное выполнение типового задания: использование схем, таблиц; взаимопомощь; <u>индивидуальная помощь учителя</u>; самопроверка, взаимопроверка по образцу (по желанию учащихся), оценивание работы</p>
--	--

Ожидаемые результаты:

- 1. Снижения страха перед неудачей, перед возможным критическим замечанием.**
- 2. Появления у школьников уверенности в себе, в своих возможностях.**
- 3. Формирования привычки к свободному самовыражению и самостоятельному мышлению.**
- 4. Развития способности постоянного поиска знаний и умение их использовать и применять на практике.**
- 5. Развития такой формы самосознания, которая приводит к переходу от интуитивного представления к осмыслению своей деятельности при выполнении учебных задач, а также к поиску их творческого решения.**
- 6. Развития творческого воображения у школьников и нетривиального развития мысли.**
- 7. Повышения активности, инициативности учащихся в решении задач творческого характера.**
- 8. Достижения высокого уровня развития личности ученика.**

Работа с учебником



Тезисы:

- ***Работа с учебником экономит силы и время учителя при плодотворной работе на уроке.***
- ***Учебник помогает реализовывать заложенные в нем возможности дифференцированного обучения.***
- ***Владение навыками работы с учебником повышает эффективность учебного процесса.***
- ***Учебник – опора учителя в разработке урока и всех его звеньев.***

Игровые формы работы с учебником

- 1. Вопрос-ответ.

Быстро, внимательно прочитать текст. I вариант задает вопросы II вариант находит и зачитывает ответ. Соревнования на лучший вопрос и лучший ответ стимулирует у уч-ся к чтению текста параграфа.

- 2. Шпаргалка.

Прочитать текст параграфа и составить краткий его конспект. Затем любой из учащихся получает тетрадь и должен по данной «шпаргалке» пересказать текст.

- 3. Дотошный ученик.

Для усвоения материала нужно уметь запоминать самые мелкие подробности текста. Прочитайте текст и составьте список вопросов к нему. У кого этот список будет длиннее и дотошнее, тот и выиграл.

Игровые формы работы с учебником

- **4. Части текста (по ролям).**

Познакомиться с текстом. Теперь разделимся на 4 группы (по ролям). Одна группа будет называться «введение» («учитель»), вторая - «основная мысль», третья - «заключение», четвертая - «дополнение».

Играющие пересказывают текст по порядку, группа «дополнение» имеет право взять слово после любого выступления.

- **5. Коллективный рассказ.**

Познакомиться с текстом. Затем его надо пересказать (лучше по рядам) так, чтобы принимало большое число учащихся в рассказе, а также рассказ не прервался. Можно использовать дополнительную литературу.

- **6. Очевидное-невероятное.**

Прочитать текст, написать уточняющие или решающие вопросы по тексту. Затем учитель объясняет тему, а ученики задают вопросы.