

# Профессиональное саморазвитие педагога



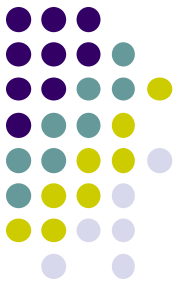


Подготовку педагога к профессиональной деятельности следует рассматривать как форму пожизненного профессионального совершенствования со всеми его особенностями



Д.Дьюи

# Актуальность темы



**Общий контекст:** существенно расширяется пространство педагогической деятельности  
(*Профессиональный стандарт педагога, Е.А. Ямбург*)



**Противоречие** между современными требованиями к профессионально-личностной компетентности педагога и актуальным уровнем этой компетентности



**Проблема** профессионально-личностного роста педагога (в том числе, в процессе получения профессионального образования)



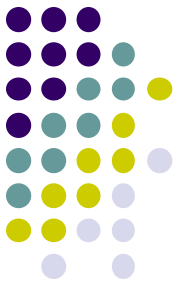


## Личность педагога

В современных условиях образование требует **полноценных личностей педагогов**, поскольку **основное «орудие» труда учителя – его собственная личность**, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся «производственной ситуации»» (К.М. Левитан).



# Интегративные характеристики личности педагога:



- Профессиональное самосознание («Я-концепция» как система представлений о себе и отношений к себе);
- Профессиональная направленность (система ведущих мотивов и ценностных ориентаций);
- Профессиональные способности (проектировочные, организаторские, коммуникативные и др.);
- Саморегуляция психо-эмоционального состояния и профессионального поведения;
- и др.



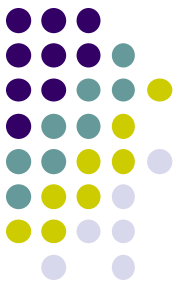


**Личностно-профессиональная компетентность** - способность и готовность человека к продуктивной жизнедеятельности в целом и к профессиональной деятельности; личностная зрелость человека.

**Личностно-профессиональные компетенции** — свойства личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного и профессионального развития.



# Педагогическая деятельность как поле возможностей для профессионально-личностного роста



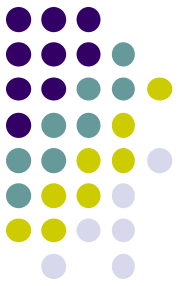
## Полифункциональность педагогической деятельности:

- 1) Воспитательно-развивающая
- 2) Обучающая
- 3) Методическая
- 4) Управленческая
- 5) Научно-исследовательская
- 6) Коммуникативная
- 7) Социально-коммуникативная
- 8) И др.





# Профессиональное развитие



прогрессивно-регрессивный процесс, имеющий определенную стадийность, сопровождающийся кризисами, предполагающий расширение сферы социального, профессионального и личного опыта и приводящий к качественным изменениям личности





## Профессиональное саморазвитие педагога

↓

**Многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности:**

↓

*- по непрерывному самоизменению*

↓

*- профессиональному развитию*

↓

*- средство самопознания и самосовершенствования*

Основные аспекты развития:

- 1) **Количественный** (экстенсивный) - «наращивание» личности через расширение опыта и освоение ролей (проблема «Я и маска», «Самость и Персона» ...)
- 2) **Качественный** (интенсивный) - изменения в личности — **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ**





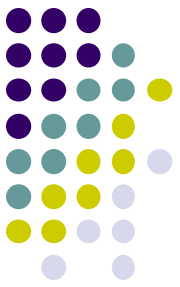
- **Рост** – актуализация внутренних ресурсов человека.
- **Рост** – мера «использования» человеком своих личностных свойств в целях развития личности (мера владения своей личностью как психологическим инструментом решения социальных, профессиональных, личностных задач).
- **Рост** – формирование своего «лица» в деятельности, выработка индивидуального стиля деятельности.

# Этапы и кризисы профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк)



Этапы	Кризисы
1. Профессиональный выбор	Кризис профессионального выбора
2. Профессиональное образование	Кризис ревизии и коррекции профессионального выбора
3. Профессиональная адаптация	Кризис профессиональных ожиданий
4. Первичная профессионализация	Кризис профессионального роста
5. Вторичная профессионализация	Кризис профессиональной карьеры
6. Мастерство	Кризис профессиональной самоактуализации
7. Подведение итогов («время собирать камни»)	Кризис утраты профессии

# Стадии профессионального становления педагога



«зрелость»

от 6 до 8 лет



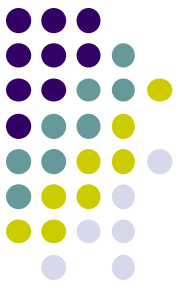
«адаптация»

от 2 до 5 лет

«ВЫЖИВАНИЕ»

первый год

Р. Фуллер



## Кризисы профессионального развития —

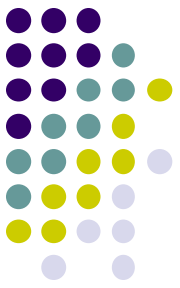
непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития (Э.Э. Сыманюк).

В основе кризиса — противоречие между актуальными потребностями личности и объективными возможностями их удовлетворения.





# Препятствия и проблемы профессионально-личностного роста



**Препятствия** – объективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности (отсутствие поддержки близких, недостаток опыта, неблагоприятные жилищно-бытовые условия, низкий уровень материальной компенсации и др.)







**Проблемы** – субъективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности

(неадекватная самооценка, низкий уровень персональной ответственности, неадекватные ожидания и требования, стереотипы восприятия и ригидность мышления и др.)



# Ресурсы профессионального развития



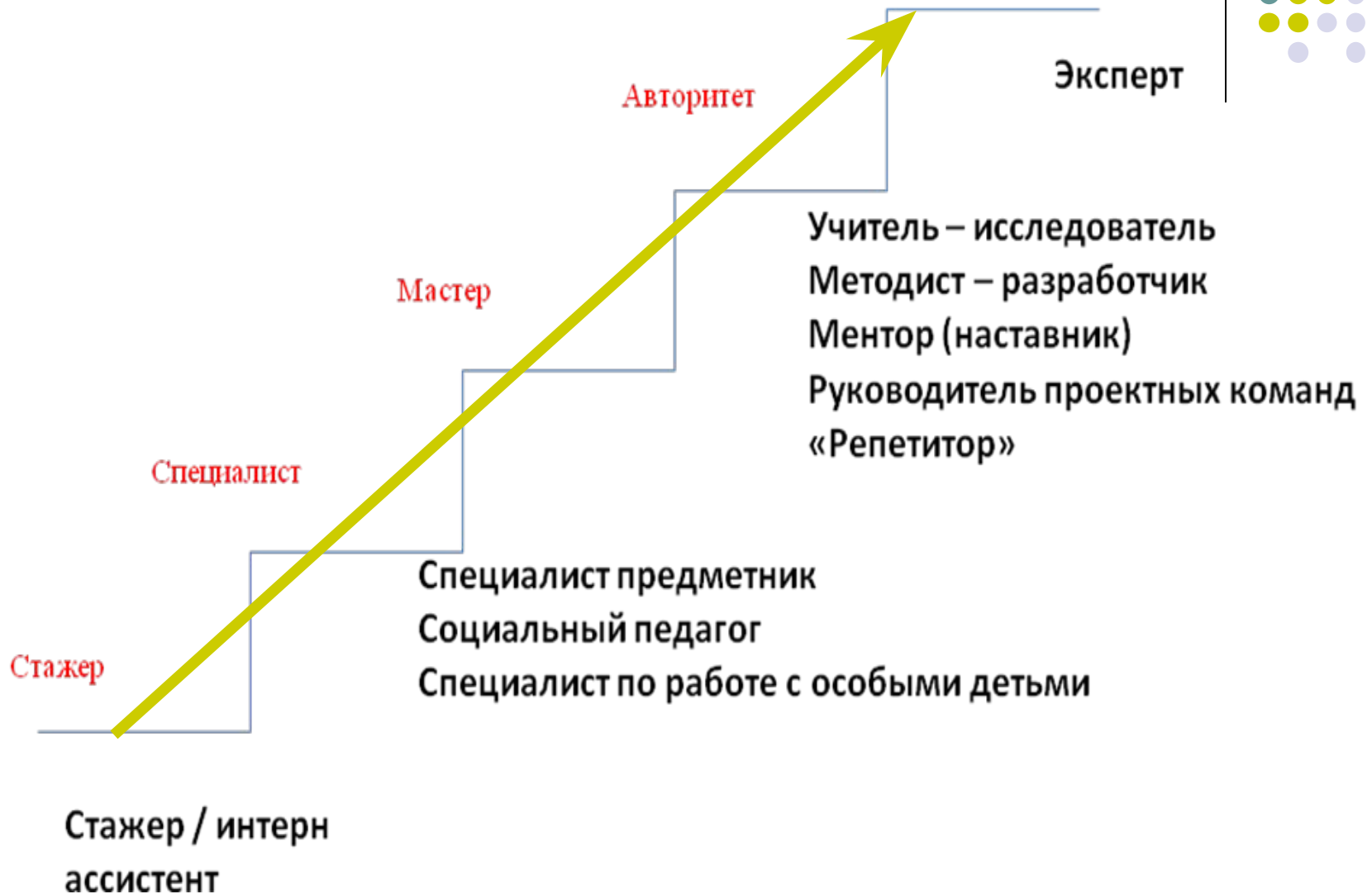
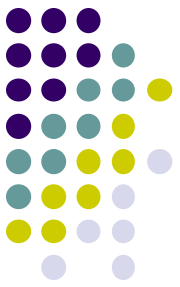
- **субъективные факторы**, обеспечивающие человеку успешное решение проблем, преодоление препятствий, решение задач профессионально-личностного роста и, соответственно, повышение уровня его профессионально-личностной компетентности;

**условия**, позволяющие с помощью определенных преобразований реальной педагогической действительности получить необходимый и достаточный результат профессиональной деятельности педагога



- Презентация РГПУ

# Вертикальная карьера учителя



# Горизонтальная карьера

Разработка курсов, программ, методик

Участие в экспериментальной деятельности научных кафедр ЛОИППО

Публикации методических разработок в педагогической прессе

Участие в экспериментальной деятельности научных кафедр ЛОИППО



# Уровни профессионального развития педагога



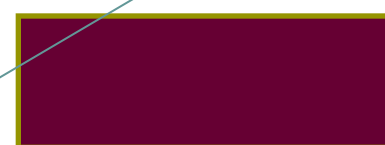
# УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (1 вариант)



Педагог-эксперт



Педагог-методист

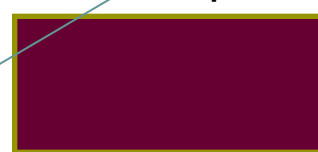


Педагог-исследователь



*Уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам*

Педагог-мастер



*Педагог-исследователь, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании*

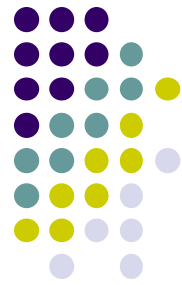
Педагог



*Уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций*

*Уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена*

# УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (2 вариант)

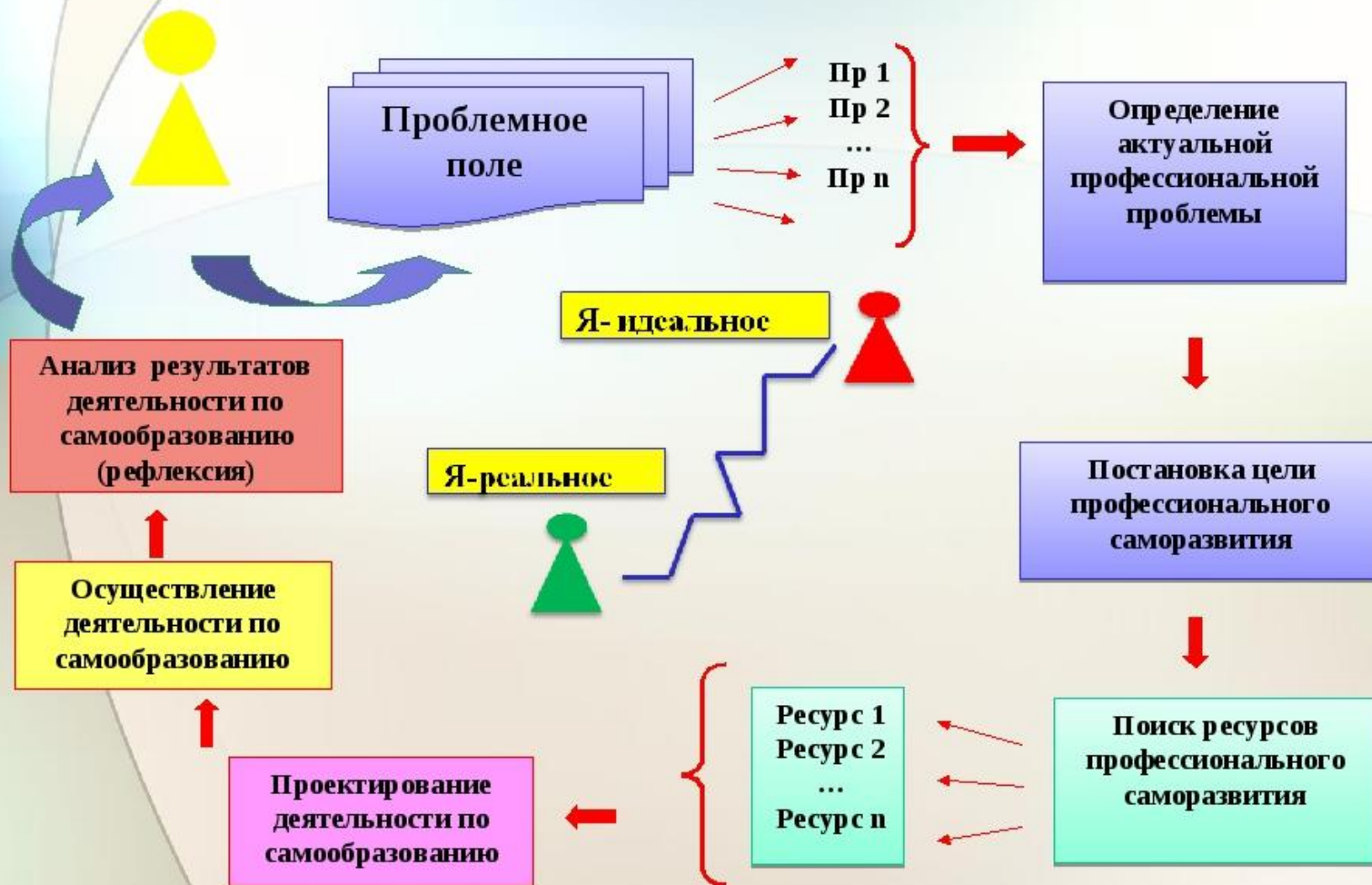




# Модель индивидуальной траектории профессионального развития

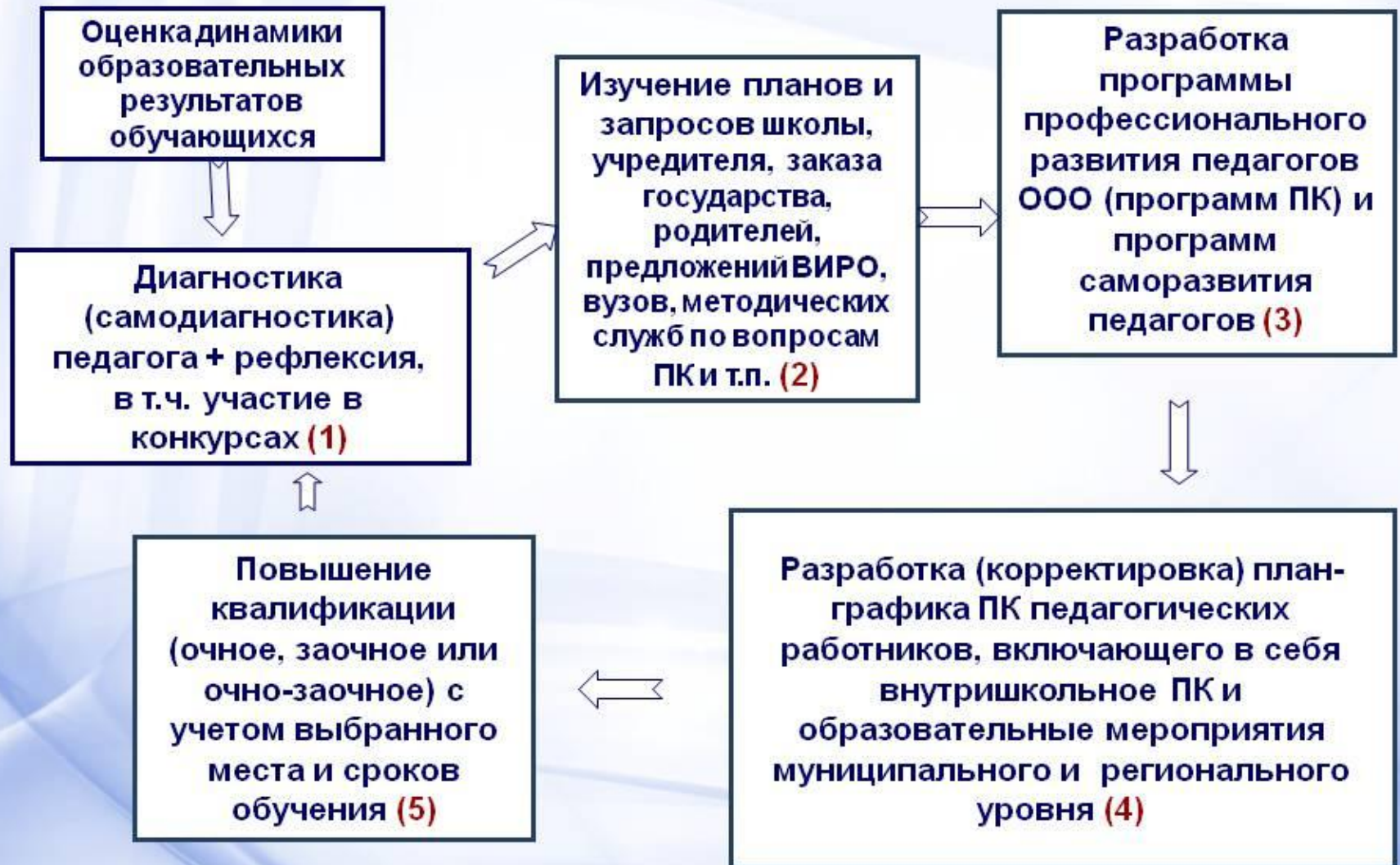


# Схема выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагога

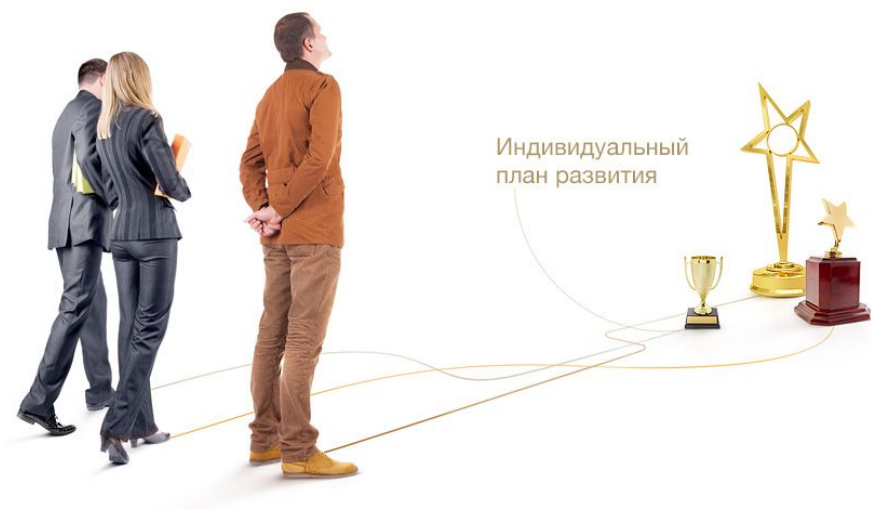




## С чего начать разработку индивидуальной программы профессионального развития и какие шаги предусмотреть?



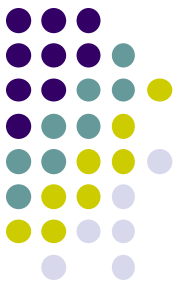




## Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагога предусматривает:

1. диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
2. составление на основе полученных результатов индивидуального маршрута профессионального развития;
3. реализацию маршрута;
4. рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

# Методы диагностики



- В.И. Зверевой «Диагностика профессиональной подготовленности учителя и педагогической деятельности»
- А.К. Марковой «Психологическая карта состояния педагогической деятельности учителя»
- В.И. Зверевой, В.А. Кузнецова «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»
- П.И.Третьякова «Компетентность в формировании у школьников стремления к здоровому образу жизни»
- Н.Ю.Ерофеевой «Компетентность в формировании личности школьника».





## Диагностика уровня готовности педагога к развитию

Анкета «Выявление способности учителя к саморазвитию»

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

№ п/п	Утверждение	Баллы
1	Я стремлюсь изучить себя	
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
3	Препятствия стимулируют мою активность	
4	Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
5	Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
6	Я анализирую свои чувства и опыт	
7	Я много читаю	
8	Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
9	Я верю в свои возможности	
10	Я стремлюсь быть более открытым человеком	
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
12	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
13	Я получаю удовольствие от освоения нового	
14	Возрастающая ответственность не пугает меня	



# Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: Мои достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающий высокий уровень владения компетенций	Описание опыта
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>		
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>		
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		
<b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</b>		
<b>Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Математика» Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>		

# Программа саморазвития педагога



## РАЗДЕЛ I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

№ п/п	Показатели	Оценка				
		Г о д ы				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	Необходимые знания					
2	Необходимые умения					
3	Трудовые действия					

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНОВО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

### А. Темы самообразования.

Годы	Тема	Форма подведения итогов

### Б. Изучение литературы.

№п/п	Название, автор	Дата

### В. Взаимодействие с детьми.

№п/п	Наименование мероприятий	Дата



# Программа саморазвития педагога

Г. Взаимодействие с родителями.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата

Д. Взаимодействие с педагогами.

№ п/п	Мероприятия с педагогами	Дата

Е. Создание развивающей предметно - пространственной среды

№ п/п	Наименование пособий	Дата

Ж. Заказ на повышение квалификации.

Годы	Учреждение	Название курсов

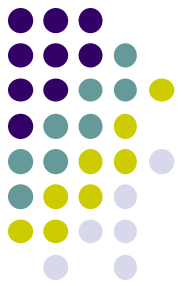
## РАЗДЕЛ III. РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ

А. Повышение квалификации.

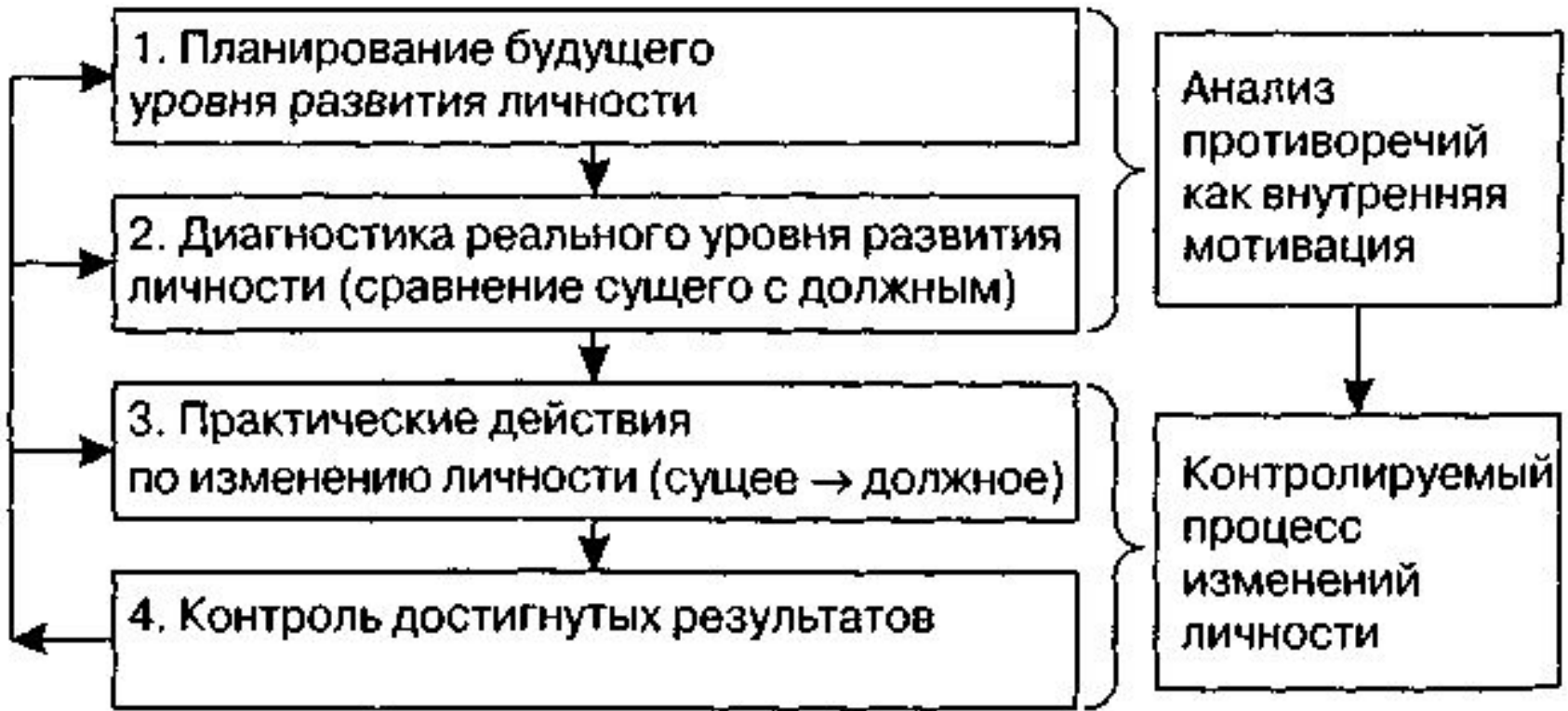
год	форма	Тема	Объем часов	№ удостовер.

Б. Участие в методической работе, области, города, детского сада.

В. Проведенные мероприятия.



# Модель профессионального развития будущего учителя



# Педагогические основы саморазвития студентов



Этапы саморазвития (самопрезентации) студента.	Критерии личностного саморазвития студента в мультимедийном обучении.	Принципы и личностные установки.	Личностная цель студента.	Личностные мотивы саморазвития студента.	Зоны развития мыслительной деятельности.	Этапы познавательной деятельности.	Основы ориентированных действий (ООД).
Первый: само-познание, самоутверждение.	Активность, обучаемость.	1. Что я умею и смогу делать?  2. Я должен понять и выучить программы (верь в себя).	Выявление своих возможностей при активной учебной деятельности.	Стать лучше, чем вчера (если я научусь работать с ИКТ, то стану увереннее в себе и своих возможностях).	Зона актуального развития.	Информационно-мотивационный.	Модуль 1. Лекции; Лабораторные работы №1-6; Работа в поисковых средах Интернета.
Второй: самосовершенствование, самовоспитание.	Активность обучаемость и рефлексивность.	1. Приобрести уверенность в себе. 2. Я должен стать лучше (не повреди, знаю, как).	Активное и уверенное проявление себя и своих возможностей в учебной деятельности.	Быть лучше, чем вчера (Я уже умею работать с ИКТ и программами, уверен, что все получится, и я знаю их, как и куда, зачем использовать).	Зона ближайшего развития.	Реализующе-контрольный.	Модуль 1. Лекции; Интернет-технологии; Power Point, Publisher Filamentality.
Третий: самоактуализация, самопрезентация как саморазвитие.	Рефлексивность.  Творчество и креативность.	1. Я должен сделать отличную работу, чтобы показать свою способность и уважать себя (самоуважение – осознание значимости продукта).	Умение реализовать свои возможности и способности в создании своего продукта.	Сделать лучше, чем вчера (Я смогу выполнить задание еще лучше, с каждым разом открывая свои возможности и способности).	Зона запредельного развития.	Реализующе – творческий.	Самостоятельная работа. Лаб. работы 7-9. Презентация своего продукта.



# Интеллект-карты (ментальные карты)







