



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ТРАВМАТИЗМА

«ТВОЙ ПЕРВЫЙ ПОЯС ДЗЮДО»

Предпосылки...



Травматизм, как умышленный, так и непреднамеренный, является третьей ведущей причиной смертности в мире, ставя под угрозу экономическое и социальное развитие стран.

Для решения этой проблемы были принята резолюция ВОЗ, а также ряд рекомендаций, которые и послужили катализатором создания национальных стратегий по профилактике всех видов травматизма в различных странах мира.



В России, детский травматизм – одна из прогрессирующих социальных проблем, которая не только угрожает здоровью и жизни детей, но и влечет за собой переживания родных и близких.

Как правило, травмы у детей возникают дома, на улице, в школе, а также при занятиях спортом.

Чаще, травмы возникают у детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) во время посещения школы, т.е. самостоятельного времяпрепровождения.

Травмы у мальчиков появляются чаще, чем у девочек (3:1). Это объясняется тем, что ребята наиболее подвижные, смелые и отчаянные.



Столкновения, падения, ушибы – неотъемлемые атрибуты взросления ребенка.

Что делать? Как максимально огородить своего ребенка от травм? – вопросы, которые задает каждый родитель.

Выход есть...



Падения – основная причина травм...

Падение - естественное явление в ходе развития ребенка и его знакомства с окружающим миром. Частота случаев падения, стоимость здравоохранения и существенный риск смертности (в основном в результате травм головы) требует того, чтобы предотвращение травм, связанных с падением, стало главным фокусом, на который должны быть направлены меры по безопасности детей во всем мире.

Масштаб проблемы:

- В 2004 году примерно 424 000 людей разных возрастов погибли в результате падения. Из них 46 000 были детьми.
- Несмотря на то, что большинство смертельных случаев в результате падения случаются среди взрослых, падения являются одной из основных причин смерти детей 5-9 лет и 15-19 лет.
- Падения среди детей до 15 лет часто вызывают тяжелые повреждения, которые приводят к инвалидности или даже заканчиваются смертельным исходом.
- В странах с большим достатком коэффициент таких "смертельных падений" равен 0,3 на 100 000 (3%).
- 66% детей погибают в результате падения с высоты, 8% - в результате "одноуровневого" падения.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Эффективный подход к уменьшению травматизма в школе – обучение детей базовым элементам самостраховки при падении (обучение технике «правильного» падения)



Конфликты...

Конфликты между школьниками: Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях. В общеобразовательном учреждении можно выделить три основных субъекта деятельности: ученик, учитель и родители. В зависимости от того, какие субъекты вступают во взаимодействие, конфликты подразделяют на такие виды: ученик-ученик; ученик-учитель; ученик-родители; учитель-учитель; учитель-родители; родители-родители.

Наиболее травмоопасный вид конфликтов: ученик-ученик

Конфликты «ученик — ученик» возникают в таких ситуациях:

- Из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов — 11%;
- Из-за отсутствия взаимопонимания — 7%;
- В связи с борьбой за лидерство — 7%;
- Из-за противопоставления личности ученика коллективу — 7%;
- В связи с общественной работой — 6%;
- У девочек — из-за парня — 5%

Эти данные свидетельствуют, что во взаимоотношениях одноклассников в школе не все благополучно.

На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать агрессию для выхода из различных трудных ситуаций.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Самый эффективный способ избежать обострения конфликта - уметь подавить агрессию конфликтующего, путем ухода с линии атаки



Механизм воздействия:

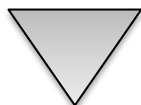
Обучение детей по специальной программе, в основе которой лежат принципы дзюдо – гарантия существенного снижения риска получения травм при падении



Специальная школьная программа «Твой первый пояс дзюдо» включает в себя:

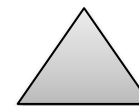
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

в основе которых
заложены принципы
дзюдо

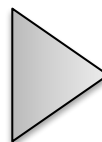


Всего 12 уроков до 12 минут
каждый!

ОВЛАДЕНИЕ БАЗОВЫМИ
НАВЫКАМИ, КОТОРЫЕ
ПОМОГУТ
ПОДРАСТАЮЩЕМУ
ПОКОЛЕНИЮ В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

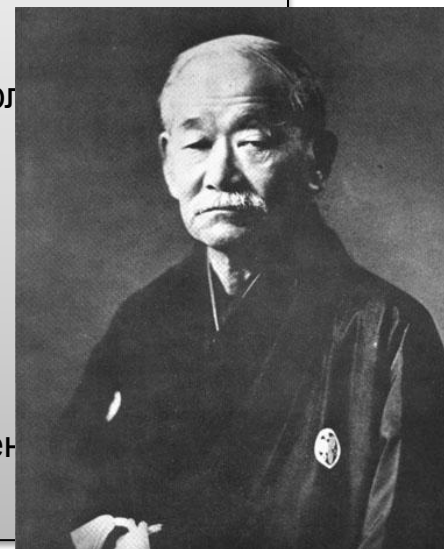


Штатный учитель
физкультуры в стандартном
школьном зале!



Почему в основе специальной программы обучения заложены именно принципы дзюдо...?!

- Воспринимается как спорт «мыслящих» людей;
- Воспитывает нравственные качества в подрастающем поколении;
- С основе лежат базовые принципы самостраховки и навыки избегать конфликтов;
- Несет в себе сильную философию лидерства как на татами, так и вне его;
- Возможность заниматься круглогодично и почти в любом месте;
- Несет огромный потенциал по оздоровлению и воспитанию нации;
- Гибок для разных слоев и возрастов (спорт-фитнес-самозащита, дети-взрослые-пожилые);
- В основе философии дзюдо заложены морально-этические нормы поведения.



Преимущества специальной программы «Твой первый пояс дзюдо»:



После реализации специальной программы «Твой первый пояс дзюдо»:

- Сбор отзывов от участников проекта и их родителей;
- Вручение памятных сувениров участникам проекта («ОБИ» - белый пояс дзюдо);
- Предложение совершенствовать приобретённые навыки в ближайших клубах и секциях дзюдо;



Положительный опыт реализации специальной программы в регионах РФ:

№ п/п	Регион	Количество учебных заведений	Количество учителей/тренеров	Общее число участников специальной программы
1.	Москва	1	1/0	191
2.	РСО-Алания	7	7/0	220
3.	Самарская область	12	0/13	655
4.	Тюменская область	4	5/1	899
5.	Кабардино-Балкария	9	9/0	3072

Отзывы родителей и школьных специалистов:

- ✓Повысился уровень успеваемости детей;
- ✓Повысились самодисциплина и организованность детей;
- ✓Уменьшилось количество обращений в травмпункт;
- ✓Уменьшилось количество конфликтных ситуаций в школе и вне её;
- ✓Повышения общего уровня иммунитета у детей;
- ✓ и др.



Проект поэтапной реализации специальной программы «Твой первый пояс дзюдо»:

I ЭТАП	1. Получение общей статистической информации по региону: Количество занимающихся дзюдо по всем возрастным группам, количество тренерских кадров и их квалификации, количества ДЮСШ, СДЮШОР.
	2. Получение перечня общеобразовательных школ, где возможна реализация проекта, а также тренерских кадров, участвующих в проекте.
	3. Заключение трехстороннего соглашения между ФДР, ФД региона и государственным органом исполнительной власти региона.
II ЭТАП	4. Организация и проведение обучающих семинаров под руководством инструкторов ЕСД и ФДР для тренеров дзюдо и учителей физической культуры, участвующих в проекте. Обеспечение дополнительным методическим материалом.
	5. Проведение тренерами (учителями физической культуры) уроков физической культуры (либо части урока), используя полученные на семинаре знания. Один цикл состоит из 12-урочной программы, включающий в себя специальные упражнения, в основе которых лежат принципы дзюдо, и не предполагающий наличие в школе специальных условий.
III ЭТАП	6. Проведение сравнительных тестов для учебных классов, участвующих и не участвующих в проекте. Выявление положительных и отрицательных результатов. Сбор отзывов от участников проекта и их родителей.
	7. Вручение памятных сувениров участникам проекта.
	8. Предложение о внедрении в базовую школьную программу региона программы школьного дзюдо, утвержденной Министерством образования РФ.



Альтернативные подходы к реализации специальной программы:

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ СТАРТА ПРОГРАММЫ

- Реализация проекта с помощью Правительства субъекта РФ;
- Реализация проекта с помощью постановлений/распоряжений главы Администрации города;
- Реализация проекта с помощью органов Исполнительной власти с сфере ФК и спорта субъекта РФ;
- Реализация проекта с помощью иных административных ресурсов.

ПОДБОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, УЧАВСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ

- Общеобразовательные школы со штатным залом физкультуры (с татами/без);
- Дошкольные общеобразовательные заведения (с татами/без);
- Общеобразовательные школы с дополнительной спортивной пристройкой;
- Общеобразовательные учреждения, расположенные в непосредственной близости от ДЮСШ, СДЮШОР, клубов дзюдо.

ДОКУМЕНТЫ/ПРОГРАММЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ ВЕДЕТСЯ ПРОЕКТ

- 3-х сторонний контракт (ЕСД, ФДР, Субъект РФ) о реализации проекта;
- Разработка собственной внутришкольной программы;
- Авторская программа Шляхтова А.А. для общеобразовательных учреждений;
- Программа дополнительного образования с поурочным планом С.В. Ерегиной;
- Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы (раздел борьба).

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

- Учителя физкультуры, прошедшие обучение на семинаре;
- Тренеры дзюдо;
- Приходящие специалисты с ДЮСШ, СДЮШОР, клубов дзюдо;
- Переобучение учителей на специальных курсах повышения квалификации.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

- Использование специальных упражнений с элементами дзюдо (10-15 мин от урока физкультуры) в программе общего образования;
- Полноценный урок физкультуры, используя игры и упражнения, в основе которых лежат основные принципы дзюдо ;
- Построение тренировочного процесса в системе дополнительного образования ;
- Организация занятий дзюдо с учащимися школ в ДЮСШ, СДЮШОР, клубах дзюдо.



Полный перечень программ:

Название программы	Цель программы	База для реализации	Условия
«Твой первый пояс дзюдо»	Профилактика травматизма среди школьников	Общеобразовательные учреждения. Занятия на уроках физкультуры	Стандартный спортивный школьный зал
«Дзюдо в дошкольном образовательном учреждении» «Дзюдо в общеобразовательной школе». Шляхтов А.А.	Изучение дзюдо	Дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы	Наличие татами
Программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов. Ерёгина С.В. + Поурочное планирование I ступень	Изучение дзюдо	Секции, кружки, спортивные клубы,	Наличие татами
Программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. Ерёгина С.В.	Изучение дзюдо	ДЮСШ, СДЮШОР	Наличие татами
Методические рекомендации. Ерёгина С.В.	Привлечение детей к здоровому образу жизни	Дошкольные образовательные учреждения	Спортивный зал

