



**ый (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова**

**Высшая школа психологии, педагогики и
физической культуры**

**Кафедра специальной педагогики и
психологии**

**Направление подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое)
образование»;**

Магистерская программа:

***«Образование лиц с эмоциональными и
поведенческими расстройствами»***

МБАПРАС – изучает медицинские и биологические проблемы специальной педагогики и психологии, находится в предметной области с нечеткой системологией на стыке естественных и гуманитарных наук.

Входит в модуль «Введение в проблематику».

ЦЕЛЬ: освоить современные специальные и метапредметные научные знания и материалы педагогических исследований в образовании лиц с эмоциональными и поведенческими расстройствами для проведения педагогического проектирования и прогнозирования;

ЗАДАЧИ:

1. Изучение причин возникновения РАС;
2. Научиться применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
3. Совместная медико-психолого-педагогической помощь в коррекционной работе с детьми и подростками РАС.

Ожидаемые результаты

- 1.Способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.
- 2.Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу с учетом особенностей РАС детей и подростков, необходимую в профессиональной деятельности.
- 3.Умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения детей и подростков с РАС.
- 4.Способность использовать инновационные технологии в практической деятельности.
- 5.Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана:

- Диагностика и консультирование при эмоциональных и поведенческих расстройствах;
- Особенности психического развития детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
- Развитие речи и коммуникативных навыков при РАС;

Медико-биологические аспекты проблемы РАС

Общая трудоемкость 3 з.е. 108 часов, в том числе:

аудиторная учебная нагрузка:

10 часов – лекции;

22 часа – практические занятия;

самостоятельная работа – 76 час

Тестирование (входное, текущее),

Зачет

Учебно-тематический план дисциплины

1. Естественные-научные основы психических процессов. Сенситивные, кризисные и критические периоды развития.
2. Структура и функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.
3. Наследственность и среда. Генетические маркеры РАС.
4. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика нарушений при РАС.
5. Нарушения сенсорных систем при РАС.

Основные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков Архангельской области и НАО

1. **Болезни нервной системы;**
2. **Психические расстройства** (психозы, аутизм, умственная отсталость, расстройства поведения);
3. **Врожденные аномалии развития** (аномалии развития нервной системы; аномалии развития сердца и сосудов; хромосомные нарушения и др.).
4. **Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани;**
5. **Болезни лор-органов;**
6. **Болезни глаз;**
7. **Болезни кровообращения;**
8. **Болезни органов дыхания;**
9. **Болезни пищеварительной системы.**

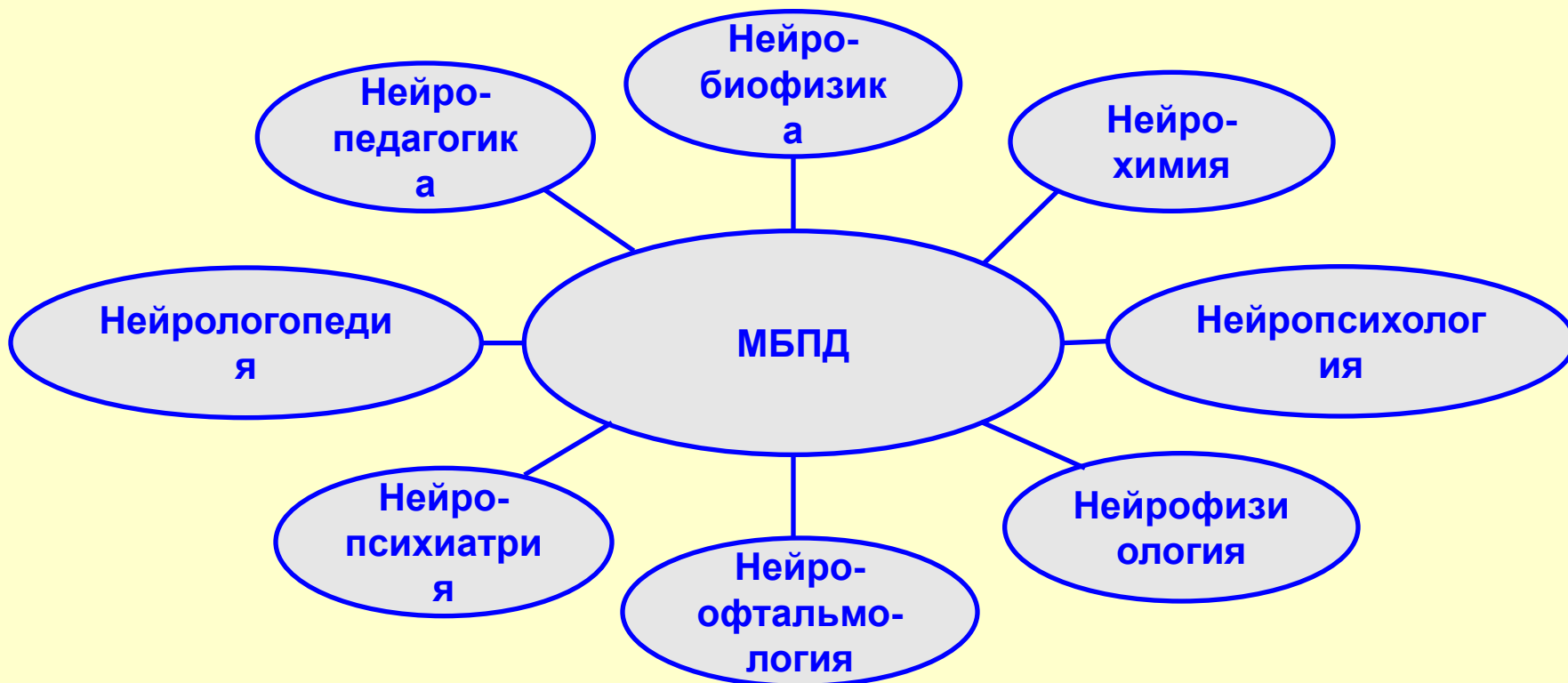
Частота встречаемости отклонений в развитии в детской популяции (%)

1.	Трудности обучения	5
2.	Речевая патология	2,9
3.	Умственная отсталость	1,8
4.	Эмоциональные нарушения	0,9
5.	Слабослышащие и глухие	0,2
6.	Дефекты моторной сферы	0,1
7.	Слабовидящие и слепые.....	0,07
8.	Множественные дефекты развития (У.О. + утрата зрения, слуха)	0,07

Психолого-педагогические исследования

- 90% детей дошкольного возраста имеют факторы риска в развития психической и моторной сфер (М. М. Безруких, Д.А. Фарбер);
- 50% первоклассников имеют трудности усвоения письма и чтения (Т.В. Ахутина);
- 85% детей имеют перинатальное поражение ЦНС, стволые изменения мозга;
- Рост формирования девиантных форм поведения, социальной дезадаптации детей и подростков.

Связи дисциплины МБАПРАС



Законы роста и развития организма

- 1). **Неравномерность темпа роста и развития.**
- 2). **Гетерохронность: неодновременность роста и развития отдельных органов и систем.**
- 3). **Половой диморфизм: обусловленность роста и развития полом.**
- 4). **Биологическая надежность функциональных систем и организма в целом.**
- 5). **Генетическая обусловленность роста и развития.**
- 6). **Обусловленность роста и развития средовыми факторами.**
- 7). **Акселерация роста и развития.**

Закономерности онтогенетического развития

- 1. Гетерохронность развития.
Системогенез.**
- 2. Непрерывность.**
- 3. Необратимость.**
- 4. Последовательность.**
- 5. Индивидуальность.**

Схема процессов роста и развития



Схема возрастной периодизации онтогенеза человека

Название	Сроки	
<i>Внутриутробное развитие (антенатальный период)</i>		
Эмбриональный период	0-2 месяца антенатального развития	
Плодовой (фетальный период)	2-9 месяцев антенатального развития	
<i>Постнатальное развитие</i>		
Перинатальный период	28 недель антенатального развития – первые 10 дней постнатального периода	
Период новорожденности	Первый месяц жизни	
Грудной возраст	1 месяц - 1 год	
Раннее детство	1-3 года	
Первое детство (дошкольный возраст)	4-7 лет	
Второе детство (младший школьный возраст)	8-12 лет мальчики	8-11 лет девочки
Подростковый возраст (пубертатный период) (старший школьный возраст)	13-16 лет мальчики	12-15 лет девочки
Юношеский возраст (ювенильный)	17-21 год юноши	16-20 лет девушки
Зрелый возраст, 1 период	22-35 лет мужчины	21-35 лет женщины
Зрелый возраст, 2 период	36-60 лет мужчины	36-55 лет женщины
Пожилой возраст	61-74 года мужчины	56-74 года женщины
Старческий возраст	75-90 лет	
Долгожители	90 лет и выше	

Характерные особенности критических, сенситивных и кризисных периодов онтогенеза (по В.П. Рыбакову, 2003)

Параметры	Критический период	Сенситивный период	Кризисный период
1. Уровень организации	морфофизиологический	психофизиологический	психический
2. Уровень регуляции	низкий	средне-высокий	низкий
3. Степень целостности системы	ослабленная	средне-высокая	ослабленная
4. Интенсивность процессов жизнедеятельности	увеличенная (перенапряжение)	без перенапряжения	может быть увеличенная
5. Чувствительность	повышенная к различным факторам небольшой силы	повышенная к специфическим обучающим факторам выраженной интенсивности	повышенная к различным факторам
6. Направление развития	возможность выбора из нескольких путей	развитие конкретной функции	возможность выбора
7. Ритмичность	хорошо выражена; периоды разной длительности	для ряда функций может иметь место	хорошо выражена; периоды разной длительности
8. Причины нарушения развития	воздействия большой интенсивности	отсутствие специфического воздействия или его малая интенсивность	воздействия большой интенсивности

**АДАПТАЦИЯ
ОРГАНИЗМА
УЧАЩИХСЯ
К УЧЕБНОЙ
И ФИЗИЧЕСКОЙ
НАГРУЗКАМ**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

**ФИЗИОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА**



Москва 2000

Образование
Педагогические
науки

Теория
коммунистического
воспитания

Общая
педагогика

Дидактика

Педагогическая
психология

Возрастная
физиология

Дефектология

**АДАПТАЦИЯ
ОРГАНИЗМА
ПОДРОСТКОВ
К УЧЕБНОЙ
НАГРУЗКЕ**

Образование
Педагогические
науки

Теория
коммунистического
воспитания

Общая
педагогика

Дидактика

Педагогическая
психология

Возрастная
физиология

Дефектология

**ФИЗИОЛОГИЯ
ПОДРОСТКА**

Д.А. Фарбер
И.А. Корниенко
В.Д. Сонькин

**ФИЗИОЛОГИЯ
ШКОЛЬНИКА**

учебное пособие
для педагогических
институтов

А. Г. Хрипкова
М. В. Антропова
Д. А. Фарбер

**ВОЗРАСТНАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ
И ШКОЛЬНАЯ
ГИГИЕНА**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Н.В. Дубровина
Д.А. Фарбер
М.М. Безруких

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
РЕБЕНКА**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ВУЗОВ

М.М. БЕЗРУКИХ
В.Д. СОНЬКИН
Д.А. ФАРБЕР

**ВОЗРАСТНАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ
РЕБЕНКА**

(ФИЗИОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ВУЗОВ

**ХРЕСТОМАТИЯ
ПО ВОЗРАСТНОЙ
ФИЗИОЛОГИИ**

М.М. Безруких Н.В. Дубровинская Д.А. Фарбер

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
РЕБЕНКА**

ВЛАДОС

Основные источники:

Основная литература

2. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-437219> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465> (дата обращения: 09.07.2019).
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Аспект-Пресс», 2000. (ЭБ САФУ)

Дополнительные источники:

1. Мануэль, Ф.К. Невропатология аутизма: обзор современной литературы. [Электронный ресурс] / Ф.К. Мануэль, М. Меган, М.С. Тато. — Электрон. дан. // Сибирский вестник специального образования. — 2012. — № 2. — С. 5. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294863> — Загл. с экрана.
2. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.Г. Ажевская [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-3811-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119077> (дата обращения: 09.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

• Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – Электрон. дан. – М., 2010– . – Режим доступа: <https://ikprao.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Институт проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (ИПИО МГППУ). – Электрон. дан. – М., 2019. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Дефектолог.ру <http://www.defectolog.ru>
4. Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>
5. Дефектологический словарь <http://www.defectology.ru/>
6. Аутизм <http://www.autism.ru>
7. Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru/>