

Формирование познавательной мотивации на уроках экономики как одно из условий повышения качества образования

Болдырева Вита Евгеньевна

Учитель экономики

МОУ «Шахтёрская средняя школа №4»



«Личность – это звено между
мотивацией и реализацией»

З. Фрейд

Определение мотивации.

- **Мотив** – (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности.
- **Мотивацию** можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность

Факторы, определяющие учебную МОТИВАЦИЮ

- образовательная система, где осуществляется учебная деятельность;
- организация образовательного процесса;
- субъектные особенности обучающегося;
- субъектные особенности педагога;
- специфика учебного предмета.

Классификация мотивов

Первая классификация мотивов:

- познавательные мотивы:
 - направленность на изучение материала по предмету;
 - процесс познания;
 - приёмы приобретения знаний;
 - организация учебного труда;
 - самообразование.
- социальные мотивы:
 - направленность на общение с людьми;
 - отношения с другими людьми;
 - стремление занять определённое место среди сверстников;
 - заслужить авторитет;
 - осознавать, анализировать способы своего сотрудничества и взаимодействия.

Вторая классификация мотивов:

- внутренние - мотивы, стимулирующие процесс учения, не связанные с ней напрямую: • интерес к процессу деятельности; • интерес к результату деятельности; • стремление к саморазвитию, развитию своих способностей.
- внешние - мотивы непосредственно связанные с учебной деятельностью: • интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д.

Классификация мотивов

Третья классификация:

- наличие в мотивации тенденции к достижению успеха;
- наличие в мотивации тенденции к недопущению неудачи.

Четвертая классификация мотивации:

- профессионально-ценностные;
- эстетические; • традиционно-исторические.

Уровни учебной мотивации:

- Высокий уровень школьной мотивации
- Хорошая школьная мотивация
- Положительное отношение к школе
- Низкая школьная мотивация
- Школьная дезадаптация

Причины спада школьной мотивации

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. Личная значимость предмета.
5. Продуктивность учебной деятельности.
6. Непонимание цели учения.


Факторы, влияющие на формирование положительной мотивации

- Содержание учебного материала;
- Организация учебной деятельности;
- Коллективные формы учебной деятельности;
- Оценка учебной деятельности;
- Стиль педагогической деятельности учителя.

Установки и действия педагога

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.



**Личность учителя и характер его
отношения к ученику формирует
положительную мотивацию к
обучению**

Приемы, стимулирующие интерес

«Удивляй»

«Интеллектуальная
разминка»

Создание
проблемной
ситуации

Приемы повышения интереса к учебному материалу

«Привлекательная цель»

«Отсроченная отгадка»

«Оратор»

«Автор»

«Профи»

«Фантазер»

«Верные - неверные утверждения»

Приемы повторения пройденного на уроке

- «Своя опора»
- «Повторение с расширением»
- «Свои примеры»

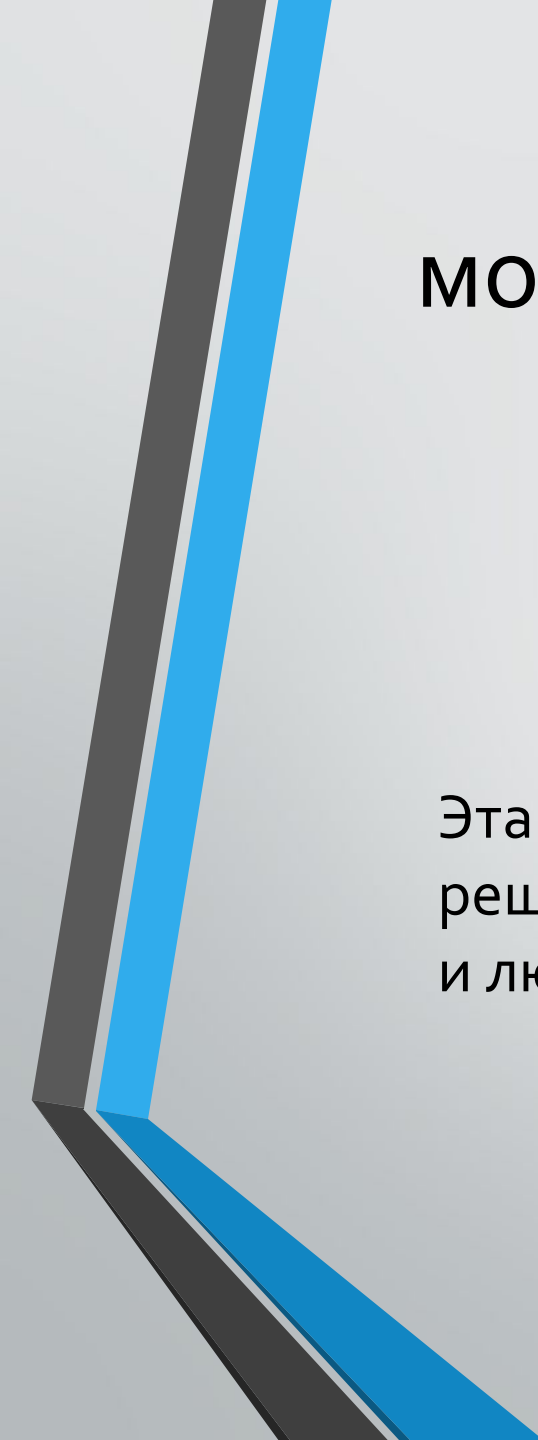
Приемы на этапе самоконтроля и самооценки

Работа в паре «ученик - ученик»

«Открытые задания»

Выводы:

- 1. Создание на уроке ситуации успеха.
- 2. Применение нетрадиционных форм и методов организации урока.
- 3. Применение мониторинга активности учащихся на уроке.



«Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью».
Мать Тереза

Эта мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации учения учеников., воспитания интереса и любви к получению знаний.