

# Проект

Дополнение магистерской программы



Выполнили: магистранты группы ИТМ-11,  
фак-та МИФ

# Концептуальная стадия



# Противоречие

---

- Противоречие заключается в том, что большой объем лекционного материала и малый объем практических работ в реальных условиях будущей профессиональной деятельности формирует недостаточное количество практических навыков при формировании требуемых стандартами компетенций у магистрантов для успешного овладения комплексом навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

# Формулирование проблемы

---

- Проблема состоит в отсутствии необходимого методического комплекса разработок практических занятий, в реальных условиях отвечающего требованиям формирования компетенций необходимых в будущей профессиональной деятельности.

# Проблематика круга участников

---

- Руководители обеспечивают соответствие между внесенными изменениями и рамками заданными стандартами.
- Преподаватели занимаются разработкой УМКД для нового типа практических занятий.
- Студенты призваны оценить и охарактеризовать новый способ организации практических занятий, студенты – своеобразная «тестовая площадка».
- Против могут выступить некоторые консервативно настроенные преподаватели-теоретики и возможно некоторые студенты. Негативные действия в данном случае – игнорирование.

# Определение цели



- Целью нашего проекта является обеспечение возможности формирования необходимых компетенций у магистрантов для успешного овладения комплексом навыков, необходимых в профессиональной деятельности, путём создания методического комплекса разработок практических занятий в реальных условиях.

# Критерии эффективности проекта

---

- Критериями эффективности проекта выступают
- ◆ уровень успеваемости студентов, оцениваемый по 100-балльной рейтинговой шкале;
- ◆ количество успешно выполненных работ.

# Стадия моделирования





# Построение моделей



	<b>Метод проектов</b>	<b>Метод мастерских</b>	<b>Частично-поисковый метод</b>
<b>Ингерентность (согласованность со средой)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Простота модели</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Адекватность (адекватность цели и критериям)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Шкала: 0 - 2

# Оптимизация моделей

---



- **Оптимальными вариантами моделей в заданных условиях являются методы проектов и мастерских.**
- ◆ **метод мастерских – наилучшим образом из представленных моделей формирует практические навыки, адекватен поставленной цели;**
- ◆ **метод проектов – в наибольшей степени охватывает широкий спектр областей деятельности, в том числе и практическую, также адекватен поставленной цели.**

# Выбор модели

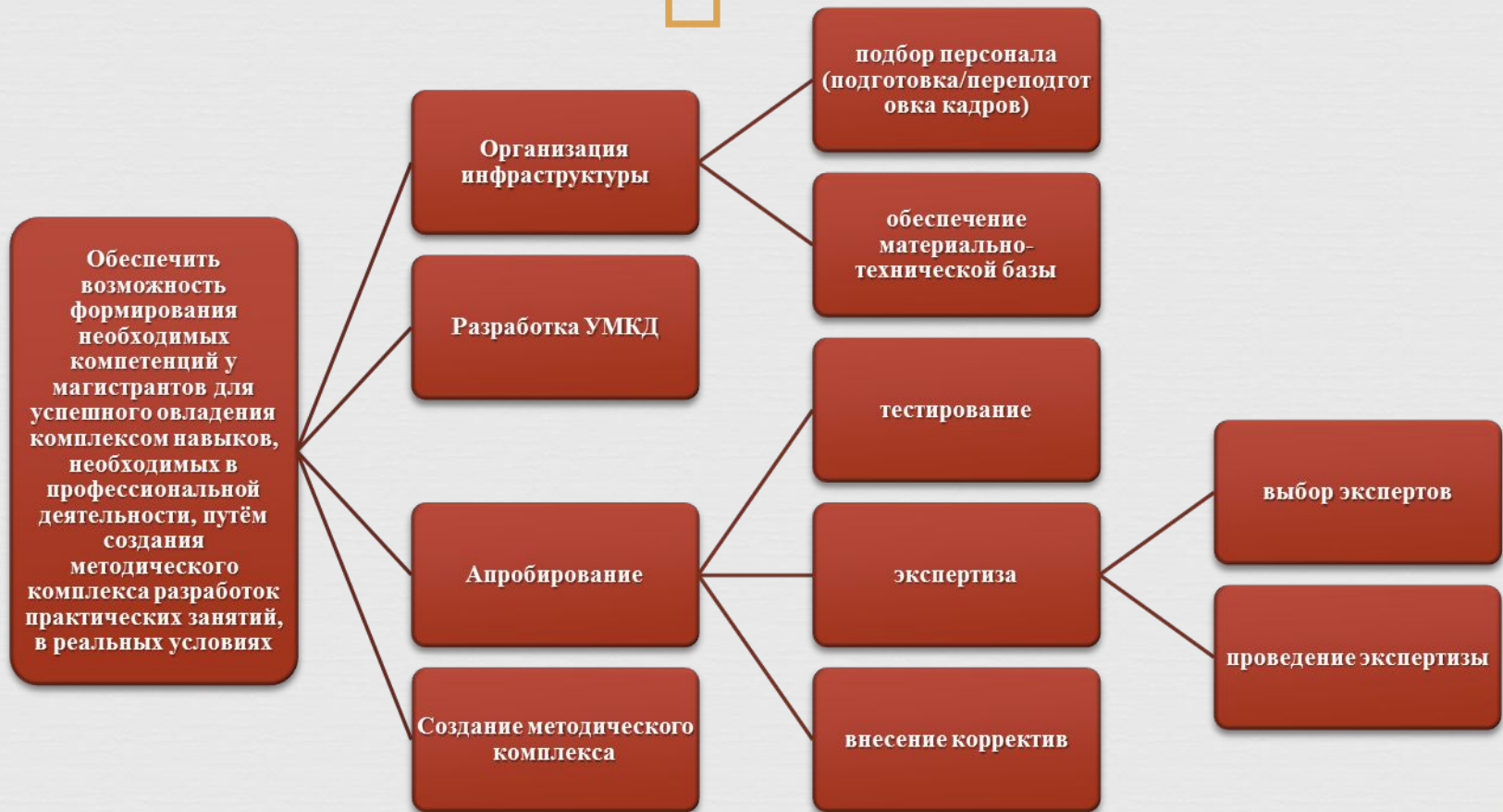


- В рамках метода мастерских обеспечивается наибольший уклон на практику, позволяя более углубленно овладеть комплексом практических навыков, необходимых магистрантам в профессиональной деятельности.

# Стадия конструирования



# Декомпозиция



# Агрегирование



- **Организация инфраструктуры и разработка УМКД взаимосвязаны между собой и должны осуществляться одновременно, далее осуществляется апробация, методический комплекс создается после всех этапов, как финальный продукт.**

# Построение программы

Мероприятия	Сроки/этапы	Ответственные лица
<b>Организация инфраструктуры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбор персонала (подготовка/переподготовка кадров)</li><li>• обеспечение материально-технической базы</li></ul>	На начальном этапе	Руководители
<b>Разработка УМКД</b>	На начальном этапе	Преподаватели
<b>Апробирование</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• тестирование</li><li>• экспертиза<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выбор экспертов</li><li>▪ проведение экспертизы</li></ul></li><li>• внесение корректив</li></ul>	На промежуточном этапе	<ul style="list-style-type: none"><li>• студенты</li><li>• руководители и опытные преподаватели<ul style="list-style-type: none"><li>▪ руководители</li><li>▪ опытные преподаватели</li></ul></li><li>• студенты и преподаватели</li></ul>
<b>Создание методического комплекса</b>	На конечном этапе	Разработчики

# Диаграмма Ганта

