



# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ

# ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА

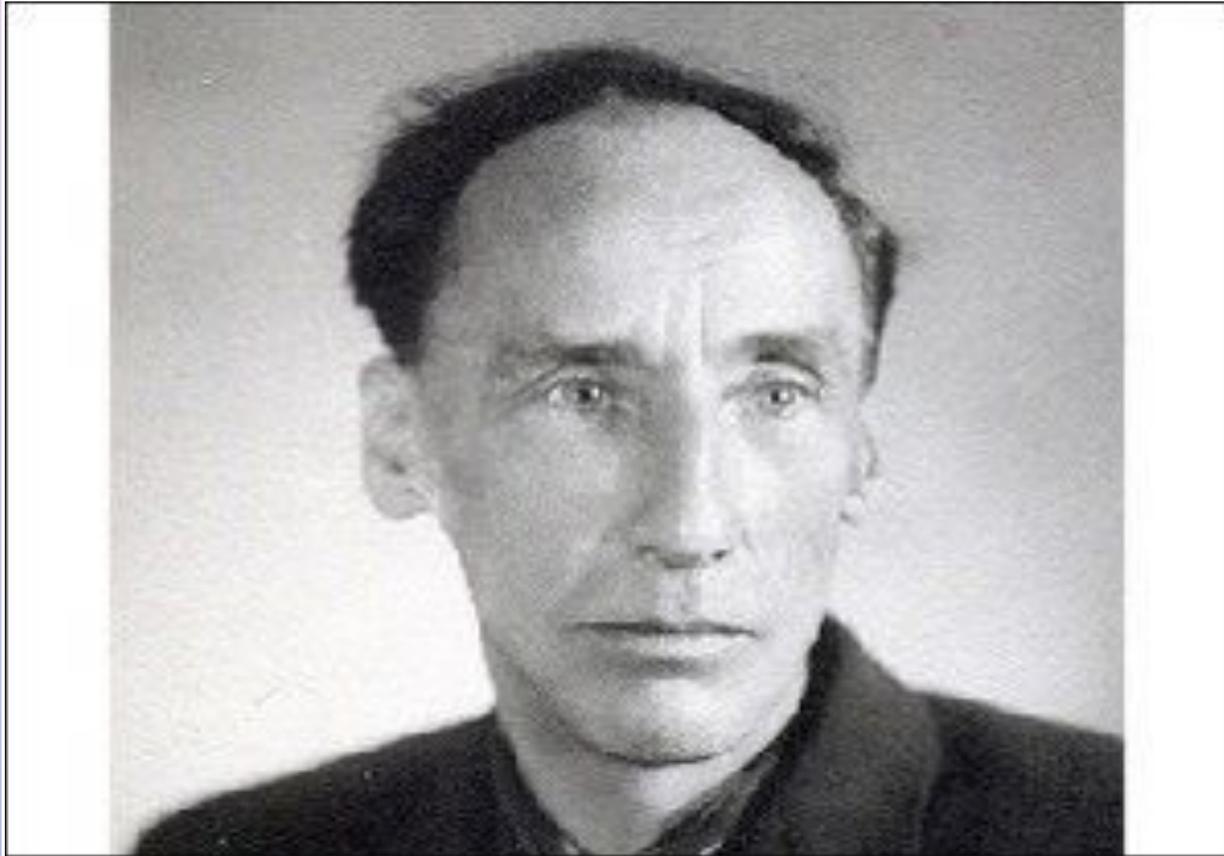
- 1. В РОССИИ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА ПОЯВИЛОСЬ НЕБОЛЬШОЕ ЧИСЛО УЧРЕЖДЕНИЙ, В КОТОРЫХ ЗАНИМАЛИСЬ ВОПРОСАМИ ЛЕЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕПЫХ, ГЛУХОНЕМЫХ И УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ;
- 2. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ТАКИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫЛИ ОХВАЧЕНЫ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ;
- 3. УРОВЕНЬ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НАЗВАННЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ГОВОРИТЬ О НАЛИЧИИ НАУЧНО ОБОСНОВАННОГО ПОДХОДА;
- 4. СИСТЕМАТИЗИРУЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ОСОБЕННО АКТИВНО И ПЛОДОТВОРНО В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ.

## ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА - НАЧАЛО XX ВЕКА

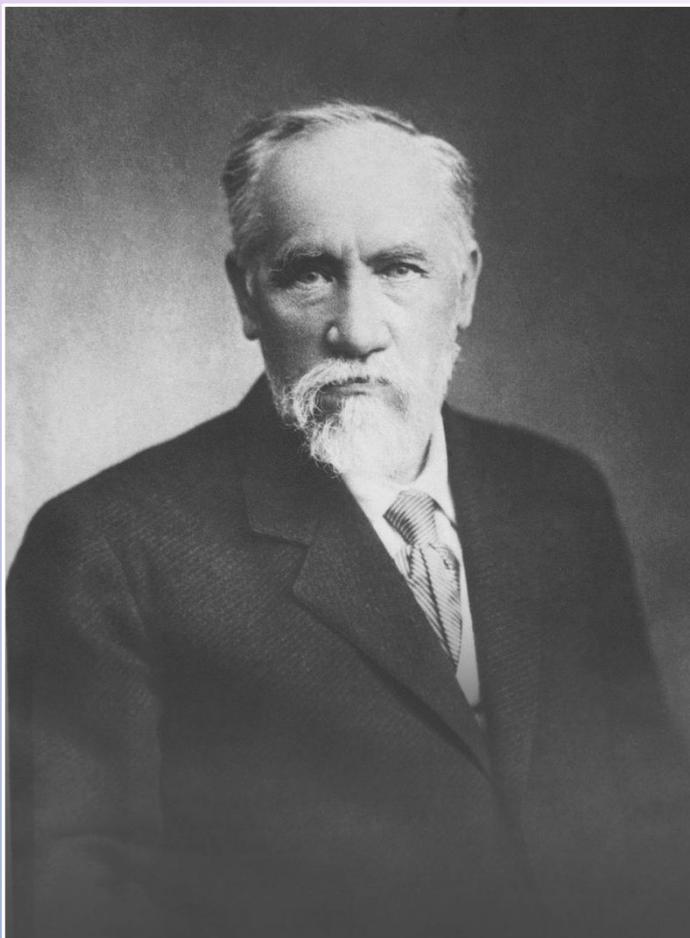
В этот период складываются национальные научные школы сурдо-, тифло- и олигофренопедагогики, начинают подниматься вопросы социальной адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии в общество посредством воспитания. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии стало формироваться как педагогический компонент социализации.

- В монархической России всё воспитание детей с отклонениями в развитии основывалось на государственной и общественной благотворительности.

В этих условиях огромное значение имела деятельность учрежденного под патронажем императрицы Марии Александровны Попечительства о слепых (1881), учрежденного под патронажем императрицы Марии Федоровны и Попечительства императрицы Марии о глухонемых (1898), других благотворительных организаций ставших основным звеном в российской системе попечения о воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.



В одном из первых в России медико-педагогическом заведении для умственно отсталых детей, которое открыл в 1882 г. И.В. Малеревский, воспитательные влияния были направлены на адаптацию детей к будущей жизни посредством привития им трудовых умений.



Как и в учреждениях для глухонемых, слепых обучают доступным им ремёслам, что позволяет им в дальнейшем адаптироваться к жизни. Для решения этих задач в училищах организованы ремесленные классы и ремесленные мастерские. После выхода слепых из учебных заведений Попечительство участвует в их социальной адаптации.

Одними из первых научных работ, посвящённых изучению детей с отклонениями, были исследования выдающегося отечественного учёного И.А. Сикорского, Исследования И.А. Сикорского являются одной из первых попыток антропологического обоснования воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в отечественной науке.

# ПЕРВЫЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ЦЕЛАЯ ПЛЕЯДА ПСИХИАТРОВ И НЕВРОПАТОЛОГОВ ПРОЯВЛЯЛА ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, ПРИЧЁМ, КАК ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СТОРОН ИХ ЛИЧНОСТИ, ТАК И ПОЗИТИВНЫХ – ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЕНСАЦИИ. СРЕДИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НЕОБХОДИМО НАЗВАТЬ А.С. ГРИБОЕДОВА, Ф.Д. ЗАБУГИНА, В.П. КАЩЕНКО, П.И. КОВАЛЕВСКОГО, Е.Х. МАЛЕРЕВСКУЮ, И.В. МАЛЕРЕВСКОГО, Н.И. ПОСТОВСКОГО, Г.И. РОССОЛИМО, И.А. СИКОРСКОГО, Г.Я. ТРОШИНА.

**Все эти работы можно разделить на две группы.**





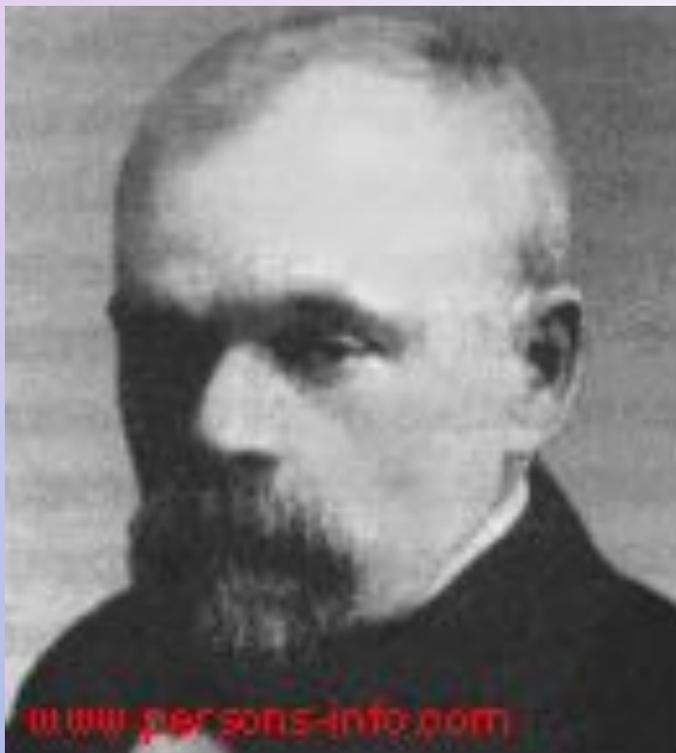
Характерной работой, относящейся к первой группе, является работа известного врача, профессора, научного консультанта Петербургского приюта-колонии для идиотов – **П.И. Ковалевского**. В 1906 году выходит его работа «Отсталые дети (идиоты, отсталые и преступные дети). Их лечение и воспитание». В работе подробно раскрывается зарубежный опыт изучения и воспитания умственно отсталых, обращается внимание на возможность воспитания даже глубоко умственно отсталых.

**Ковалевский Павел Иванович (1850 г. -1931 г.)**



Григорий Иванович Россолимо  
1860 г.- 1928 г.

- КО ВТОРОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПЕДОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ Г.И. РОССОЛИМО. СФЕРОЙ ЕГО НАУЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ БЫЛИ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, КАК В НОРМЕ, ТАК И ПРИ ПАТОЛОГИИ. ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ Г.И. РОССОЛИМО ПРИДАВАЛ ИССЛЕДОВАНИЯМ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРЫХ БЫЛО УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Г.И. РОССОЛИМО СЧИТАЛ НЕОБХОДИМЫМ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ВОСПИТАНИЮ РАЗНООБРАЗНЫХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.



Григорий Яковлевич Трошин  
(1874 г.1939 г.)

- **Г.Я. ТРОШИН** ВЁЛ АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННУЮ НА ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ-ЛЕЧЕБНИЦЕ ДЛЯ НЕНОРМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ, СОЗДАННОЙ ИМ В 1906 ГОДУ, ПОЗВОЛИЛ УЧЁНОМУ ГЛУБОКО НАУЧНО ИЗУЧИТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ. РЕЗУЛЬТАТОМ ЕГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ТРУД «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НОРМАЛЬНЫХ И НЕНОРМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ», КОТОРЫЙ ОН ПОСВЯТИЛ ПАМЯТИ К.Д. УШИНСКОГО.



**Владимирский А.В. (1848-1905)**

- ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ РАБОТА **А.В. ВЛАДИМИРСКОГО** «УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В РАЗНЫЕ ЧАСЫ ШКОЛЬНОГО ДНЯ . ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАД ВОСПИТАННИКАМИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УЧИЛИЩА ГЛУХОНЕМЫХ».



- М.В.БОГДАНОВ-БЕРЕЗОВСКИЙ (1867—1921)

# СОВЕТКИЙ ПЕРИОД

- ДО 1917 Г. В РОССИИ СУЩЕСТВОВАЛИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО УЧРЕЖДЕНИЯ, В КОТОРЫХ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТРОИЛОСЬ НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ РЕЗКО ВЫРАЖЕННЫХ ДЕФЕКТОВ (ГЛУХОТА, СЛЕПОТА, УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ).
- В 1911 Г. В МОСКВЕ НА СЪЕЗДЕ УЧИТЕЛЕЙ ВПЕРВЫЕ БЫЛА ПОДЧЕРКНУТА НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, СТРАДАЮЩИМ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ.



- ВНАЧАЛЕ ТАКАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЛАСЬ ПОД РУКОВОДСТВОМ СУРДОПЕДАГОГА Ф. А. РАУ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, А С 1915 Г. БЫЛИ СОЗДАНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КУРСЫ.



**Первый  
Всероссийский съезд  
(1920 г.)**

- по борьбе с детской дефективностью, преступностью и беспризорностью определил принципы построения, воспитания и обучения детей с аномальным развитием. На развитие специального образования оказали влияние решения

**II съезда по  
социально-правовой  
охране  
несовершеннолетних  
(1924 г.)**

- в докладе Л. С. Выготского было показано своеобразие развития аномальных детей и предложен новый подход к анализу структуры их дефекта и путей его коррекции и компенсации.

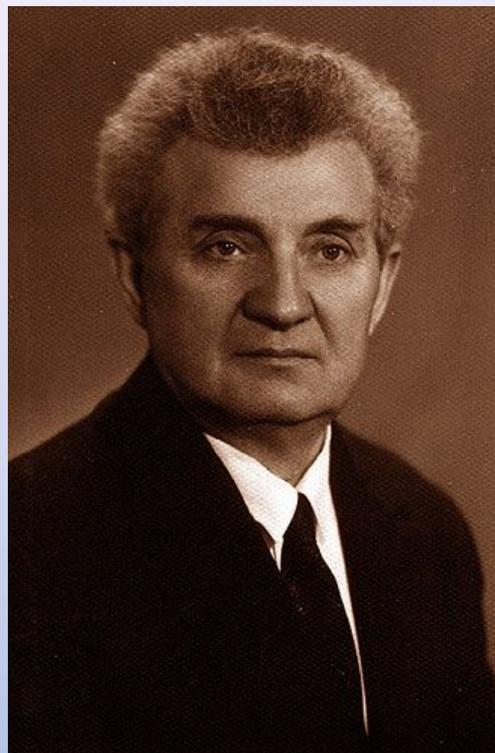
Процесс становления и развития специального образования в России был сложным и противоречивым. Дефектологи 20-х годов искали ответ на 3 классических вопроса:

зачем мы  
должны  
учить  
аномального  
ребенка

чему учить

как учить

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО- ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ЭДИ)



- ПРИНЦИПИАЛЬНЫМ ОТЛИЧИЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ЯВЛЯЛСЯ ЕГО ЦЕНЗОВЫЙ ХАРАКТЕР. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК ВКП (Б) «О ВСЕОБУЧЕ» НЕ СОДЕРЖАЛО ОТДЕЛЬНОЙ СТАТЬИ О ДЕТЯХ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И СООТВЕТСТВЕННО РАСПРОСТРАНИЛО НА НИХ НОРМАТИВЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ.
- РЕБЕНОК С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, ПОПАДАЯ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ШКОЛУ-ИНТЕРНАТ, ДОЛЖЕН БЫЛ УСВОИТЬ, ХОТЯ В ИНЫЕ СРОКИ И ПРИ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, НО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ, РАЗРАБОТАННЫЙ ДЛЯ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ УЧЕНИКОВ.

Число видов  
специальных школ  
возрастает в нашей  
стране до 8

Число типов  
специального обучения  
достигает 15

Создаются  
дошкольные и  
постшкольные  
специальные  
образовательные  
учреждения

Открываются  
специальные группы  
для лиц с нарушением  
слуха в техникумах и  
вузах

Система специального  
образования  
интенсивно  
развивается и  
дифференцируется.

В 1951 г. в Ленинграде была открыта первая школа для детей страдающих алалией, афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте



В конце 50-х годов появились первые школы для детей с поражением опорно-двигательного аппарата в Москве, Ленинграде



В конце 50-х годов стали открываться интернаты, которые принимали детей-сирот, детей одиноких матерей, аномальных детей, инвалидов и детей из других семей, нуждающихся в помощи государства



Закон о специальном образовании в СССР не был принят, и потому охват нуждающихся специальным образованием составлял только 1,5%.



В конце 70-х годов в России возникает сеть новых коррекционных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития

# ВЫВОД

- ИТАК, ОТСУТСТВИЕ В СССР ЗАКОНА, ГАРАНТИРУЮЩЕГО ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕМ КАТЕГОРИЯМ НУЖДАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ; НЕУКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАДРАМИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ; ДАЛЕКО НЕ ПОЛНЫЙ ОХВАТ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НУЖДАЮЩИХСЯ В НЕМ ДЕТЕЙ; КРАЙНЕ НЕРАВНОМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОЗВОЛЯЮТ ГОВОРИТЬ О ЛОГИЧЕСКОЙ И СТРУКТУРНОЙ НЕЗАВЕРШЕННОСТИ К НАЧАЛУ 90-Х ГГ. ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

# СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД 90-Х ГОДОВ

## КРИТИКЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ:

- СОЦИАЛЬНАЯ МАРКИРОВКА РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ КАК РЕБЕНКА С ДЕФЕКТОМ;
- ОХВАТ СИСТЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИШЬ ЧАСТИ НУЖДАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ, “ВЫПАДЕНИЕ” ИЗ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, ОТСУТСТВИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ СО СЛАБО ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ;
- ЖЕСТКОСТЬ И БЕЗВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ПРИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАД РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

в экстремально короткий исторический срок были разомкнуты рамки изолированной системы обучения аномальных детей

устранены социально-политические и идеологические барьеры, сдерживающие развитие системы специального образования как системы помощи и развивающего образования

резко расширены по сравнению с советским периодом права родителей, в Законе об образовании (1991 г.) провозглашена свобода выбора форм обучения и свобода в их создании, стало возможным построение новых форм образовательных структур



Воспитание и обучение  
детей со сложной  
структурой дефекта

Поиск эффективных  
решений проблем  
ранней коррекции

Решение проблем  
семейного воспитания

Рассматривание  
проблем и перспектив  
реализации  
интегративного подхода

Внедрение  
компьютерных  
технологий

Развитие смежных  
отделов спец.  
психологии

Комплексное  
обследование детей

Социально-  
эмоциональное  
развитие детей

Создание вариативных  
и многоуровневых  
программ по разным  
предметам для разных  
типов спец.школ

Разработка пед.  
технологий подготовки  
специалистов нового  
поколения

**К числу  
основных  
факторов  
гуманизации  
образования  
относят:**

формирование  
многовариантной  
образовательной  
системы

переход к  
образовательным  
стандартам,  
гарантирующим  
высокое качество  
образования

создание  
эффективной  
системы  
педагогического  
сопровождения  
учащихся

# В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОДОЛЖАЮТ РАБОТАТЬ ТАКИЕ ДЕФЕКТОЛОГИ



- ЗЫКОВА Т.С.



- КУЗЬМИЧЕВА Е.П.

# ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА ЧИРКИНА





• ЛАЛАЕВА Р.И.



- ШИПИЦИНА Л.М.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**