



СЕВЕРО-ЗАПАД ПРОСТРАНСТВО СЕВЕРО-ЗАПАДА

**Учитель географии, биологии МОУ СОШ
№ 7 с. Сосновка
Усольского р-на Иркутской области
Рудюк Анна Михайловна
Учитель высшей квалификационной
категории**

Цели урока: обеспечение самостоятельной творческой деятельности учащихся направленной на достижение результата (реальных жизненных задач)

Учебная:

- сформировать образ района,
- выявить состав и особенности географического положения Северо-Запада,
- раскрыть особенности природных условий и ресурсов района;

Развив. развитие информационной и интеллектуальной сферы;

Воспит. формирование нравственных качеств, воспитывать эмпатию и мотивацию к учению.



Метапредметные:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, планировать свою деятельность;
- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения, находить и исправлять ошибки;
- отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения;

познавательные:

- уметь характеризовать, группировать, классифицировать полученные знания;

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- выполнять правильно работу индивидуально, в группе, умение сотрудничать;



личностные:

- уметь воспринимать задание;
- сравнивать , оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата;
- проявлять интерес к изученному материалу;
- проявлять уважение друг к другу.

Тип урока: получение новых знаний, (урок-диалог).

Оборудование урока: физическая и экономическая карта России, атласы 9 класс, к/карты, учебник «География» 9 класс, иллюстрации городов Северо-Запада.

Ход урока

Учащийся делятся собственными знаниями о Северо-Западе нашей страны (рассказывают о природе, культуре, исторических памятниках данного района)

I. Тип диагностики: сопровождающий (по ходу изучения нового материала)

Задание 1.

Используя текст § 19, а также имеющиеся знания, ученики создают кластер. В качестве базового выступает понятие Северо-Запад (предлагается использовать критерий креативности - в данном случае синтезировать новую информацию в графической форме)





Задание 2.

Найти и представить аргументы для перекрестной дискуссии на тему «Северо-Запад – это не только окно в Европу». Ответ оформляется в виде таблицы по 5 аргументам с доказательствами «за» и «против». В качестве критерия оценки сформированности критического мышления можно выделить:

- степень аналитичности суждений (способность выстраивать аргументы);
- способность к синтезу (формулирование выводов- доказательств выдвинутых аргументов);
- способность к оцениванию (формулирование общего вывода – принятия аргументов «за» и «против»).

Задание 3.

Используя критерий креативности (в данном случае - способность ученика синтезировать новую информацию в графической форме и принять ее при решении новых задач)



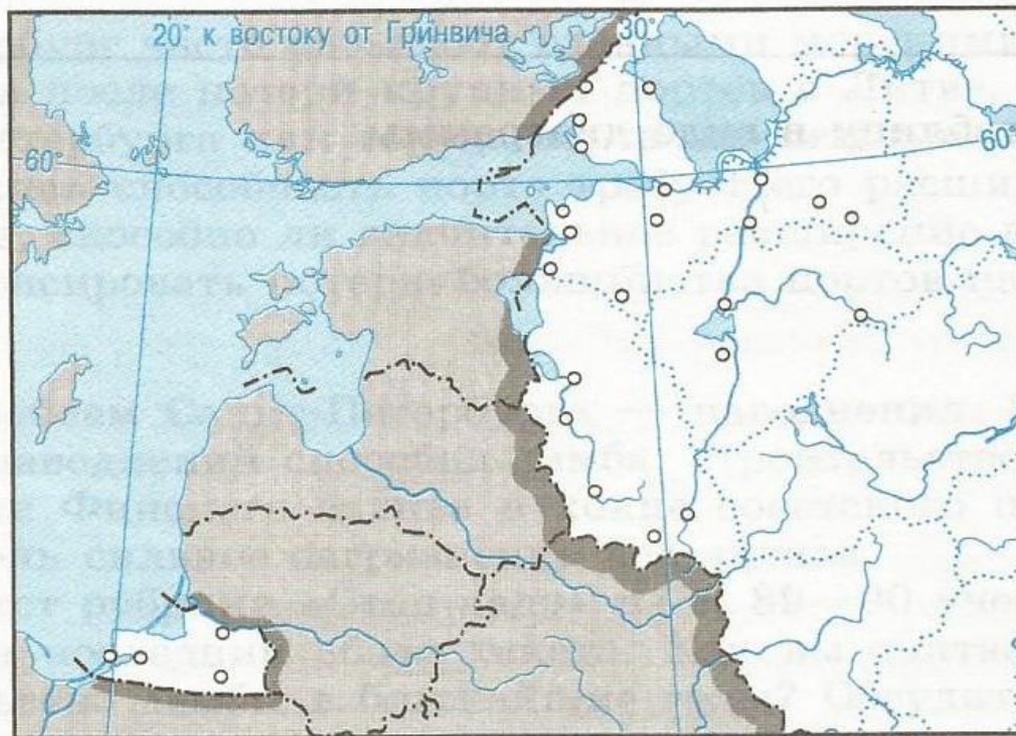
Способ креативности: читаем физическую и экономическую карту учебника стр. 84-85, рисунки стр. 84-85 и синтезируем новую информацию в графической форме (т.е. работа с контурной картой).



11. На контурной карте (с. 72 Приложения):

- 1) условными знаками обозначьте границы Северо-Западного района;
- 2) подпишите субъекты Российской Федерации, входящие в состав района;
- 3) нанесите основные формы рельефа и полезные ископаемые района;
- 4) подпишите названия крупнейших рек и озер района;
- 5) обозначьте крупные промышленные центры района.

12. Проложите на контурной карте туристический маршрут через города Северо-Запада. В какой последовательности и по каким территориям он будет проходить? Чем он интересен?



II. Тип диагностики: обобщение (после изучения нового материала)

Задание 1. Приведем примеры вопросов теста:

1. Воспроизведение

На Северо-Западе имеются территории занимающие по расположению наибольшие площади (подчеркните нужное):

- арктический
- субарктический
- умеренный

2. Понимание

Подчеркните климатообразующие факторы, которые на ваш взгляд определяют общий характер климата Северо-Запада:

- близость к С.Л.о.
- воздушные массы Атлантики
- избыточное увлажнение



- летние $t +24\text{ }^{\circ}\text{C}$
- территория в зоне тайги
- хвойные, лиственные породы

3. Анализ

На географическое положение Северо-Запада в большей степени оказывает влияние (выберите нужные варианты, ниже аргументируйте ответ двумя - тремя предложениями):

- Балтийское море
- приграничное положение
- соседство с развитой Центральной Россией и богатыми ресурсами Европейского Севера
- развита речная сеть, система каналов...



4. Синтез

Соедините стрелками следующие словосочетания:

морской климат

моренный рельеф

Западный Федеральный округ

влияние западного переноса

гряды, валуны, обилие рек,
пологая болотистая равнина

Ленинградская, Псковская,
Новгородская области

Калининградская область

заливные луга

«Ораниенбаум»

анклав

Новгородское масло

Дворцово-парковый музей -
заповедник



5. Стадия рефлексии

Обсуждаем результаты работы предыдущих стадий совместно исправляем, при необходимости вносим коррективы

6. Д/з

§ 19 стр. 86 ,задание 5 (как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России. С этого начнем следующий урок).

