



**НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ**

Дом. задание - § 13 (9); Изучить документ и ответить на вопросы к нему. Выучить понятия и термины. Эссе «Актуальные проблемы современного образования. Пути решения проблемы».

План урока

- 1. Наука. Функции науки.*
- 2. Этика науки.*
- 3. Образование. Основные направления в развитии российского образования.*
- 4. Проблемы современного образования.*



Постановка проблемы:

- Какие проблемы у российского образования?

Наука в трех измерениях

1. сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
2. одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира;
3. обозначение отдельных отраслей научного знания. Непосредственные цели – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов» (Д. Н. Ушаков)

Что такое наука?

**Наука – творческая деятельность
направленная на получение,
обоснование и систематизацию
НОВЫХ
знаний (понятий, знаний) о
природе, обществе, человеке.**

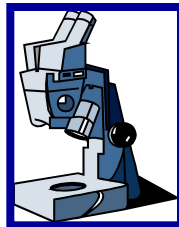
Что такое наука?

наука

Система
знаний

Система организаций
и учреждений

Система научных
учреждений



Проникновение в суть явлений



Теоретическое обоснование



Установление закономерностей

Система
знаний

Функции современной науки.

Эпоха

Функции



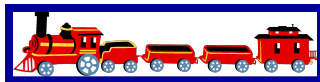
античность

-основа-знания Египта и Месопотамии,
-прикладной характер



возрождение

-отказ от религиозных концепций,
-возникновение культурно-мировоз-
зренческой функции,



XIX ВЕК

-превращение науки в непосредствен-
ную производительную силу.



современность

-социальная сила-участие в социаль-
ном развитии и управлении им.

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

НАУКА



НАУКА ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ совокупности элементов, связанных друг с другом. ЕЁ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО НОВЫХ ИСТИННЫХ ЗНАНИЙ



1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОЗНИКАЕТ В 17 - 18 ВЕКАХ

2. НАЧАЛОСЬ ПРОНИКНОВЕНИЕ НАУКИ В ТЕХНОЛОГИЮ.

3. НАЧАЛИСЬ РЕАЛИЗОВАТЬСЯ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАУКИ:

- ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ** (теоретическое проникновение в сущность реальных явлений),
- ПРАКТИЧЕСКИ ДЕЙСТВЕННАЯ** (участие в преобразующей деятельности человека, общества).

ОТСЮДА И РАЗДЕЛЕНИЕ НАУКИ НА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ

Функции науки (стр. 132)

1. Познавательная.
2. *Мировоззренческая (формирование системы взглядов на мир и на место в нем человека).*
3. Прогностическая.
4. **Непосредственная производительная сила.**

*Сравните со схемой на стр. 132,
поясните каждую функцию (устно)*

Черты науки

- 1. Универсальность. Общество получает проверенные, обоснованные и систематизированные знания обо всем, что подвергается исследованию.**
- 2. Безграничность – не ограничена ни временем, ни пространством**
- 3. Сочетает в себе индивидуальный поиск и деятельность трудовых коллективов.**
- 4. Сочетает в себе дифференциацию и интеграцию исследований.**
- 5. Сближение науки с потребностями развивающегося общества.**

Система наук

- *Общественные*
- *Гуманитарные*
- *технические*



Методы исследований

Опрос

Наблюдение

Эксперимент

Анализ

Этика науки.

Научная этика — это не только **административные правила**, но так же и совокупность **моральных принципов**, которых придерживаются учёные в научной деятельности

Общечеловеческие моральные нормы
(не укради, не лги.....)



НОВЫЕ ПРАВИЛА
ПО ЗАЩИТЕ
ДИССЕРТАЦИЙ

Этические нормы служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей.

Моральные принципы:

Коллективизм — результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.

Универсализм — оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности.

Бескорыстность — при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды.

Организованный скептицизм — исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами.

Назовите любые три функции современной науки.

1. Познавательная.
2. *Мировоззренческая (формирование системы взглядов на мир и на место в нем человека).*
3. Прогностическая.
4. Непосредственная производительная сила.

• **Распределите перечисленное следующим образом: три позиции должны характеризовать деятельность художника, три – процесс работы ученого:**

- 1) выбор сюжета
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) выстраивание композиции
- 4) теоретическое осмысление фактов
- 5) создание художественных образов
- 6) экспериментальная проверка



Каковы основные положения этики учёных?

1. Общечеловеческие, гуманистические (не кради, не лги, не навреди...),
2. касающиеся непосредственно научной деятельности (например, отстаивание истины, даже путем собственной жизни), **добросовестность**, честность и объективность,
3. уважение к творцам науки прошлого,
4. касающиеся социальной ответственности за свои открытия

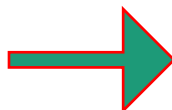


Образование

Образование

- процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования – обучение и самообразование» (Д.Н. Ушаков).

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИСТИТУТ



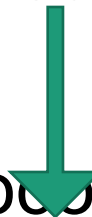
~~СОЦИАЛЬНЫЙ ИСТИТУТ~~
ОБРАЗОВАНИЯ ОТВЕЧАЕТ
ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ И
ОБЩЕСТВА В ПРИОБРЕТЕНИИ
ЗНАНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМОЙ
УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЛАДАЮЩЕЙ
МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ,
КОММУНИКАЦИЯМИ, ВЫПОЛНЯЕТ В
СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ
АКТАМИ ФУНКЦИИ ПЕРЕДАЧИ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,
ВКЛЮЧЕНИЯ ИНДИВИДА В
РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА,
ПРИБЛИЖЕНИЯ ЕГО К КУЛЬТУРЕ.
**ШКОЛА НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ И
ГОСУДАРСТВОМ ЗА ДОСТУПНОСТЬ,
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО
СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННЫМ**

Функции образования

1. приобщение человека к достижениям человечества
2. передача и сохранение культурного наследия и накопленного опыта
3. подготовка человека к самостоятельной деятельности
4. развитие творческих способностей личности
5. воспитание и социализация личности

Задача образования в условиях информационного общества

Обеспечение конкурентоспособности личности



Обеспечение конкурентоспособности страны



Конкурентоспособность образования



Повышение конкурентоспособности личности

Задача школы –выработка качеств, отвечающим запросам информационного общества

1. Уметь приобретать и обновлять знания
2. Проявлять инициативу и самостоятельность, ответственность в принятие и выполнение решений
3. Овладевать достижениями отечественной и мировой культуры
4. Учитывать запросы рынка труда, уметь доказывать свою конкурентоспособность

Направления изменения образования в современном обществе.

гуманизация

Внимание к интересам человека, равные возможности для различных социальных групп.

гуманитаризация

Усиление внимание общества к изучению общественных наук (экономика, социология и т.д.)

интернационализация

Создание единой системы образования для разных стран.

информатизация

Использование компьютерных технологий, программное обеспечение.

Уровни образования



Общее образование

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование
- дополнительное образование детей

Профессиональное образование

- начальное профессиональное образование
- среднее профессиональное образование
- высшее профессиональное образование
- бакалавриат
- Магистратура

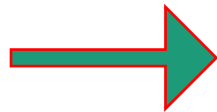
Послевузовское профессиональное образование

- Аспирантура
- Докторантура
- Повышение квалификации
- Второе высшее образование
- Переподготовка
- Профессиональная подготовка

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБРАЗОВАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ИНТЕРЕСЫ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ЛИЧНОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ГОСУДАРСТВА

ПЕРВЫЙ
ОРИЕНТИР-
ЛИЧНОСТНЫ
Й



ИСХОДИТ ИЗ ПРИЗНАНИЯ
ЧЕЛОВЕКА ВЫСШЕЙ
ЦЕННОСТЬЮ, А ПРАВА НА
ОБРАЗОВАНИЕ- ОДНИМ ИЗ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВ
ЛИЧНОСТИ.

ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТ.
ЗНАЧИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

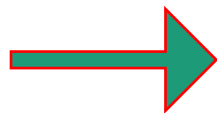
1. ОБРАЗОВАНИЕ- ПРОЦЕСС
СОЦИАЛИЗАЦИИ.

2. ОБРАЗОВАНИЕ
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЗНАНИЯМИ.

3. ОБРАЗОВАНИЕ ВВОДИТ
ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРНУЮ

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

**ПЕРВЫЙ
ОРИЕНТИР-
ЛИЧНОСТНЫ
Й**



**4. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ.
5. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ.
ОТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЯМО ЗАВИСИТ ПРОДВИЖЕНИЕ
ПО СЛУЖБЕ, ЗАРАБОТОК, СОЦ.
СТАТУС
ОДНАКО В НАШЕЙ СТРАНЕ
ОБРАЗОВАННОСТЬ НЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ГАРАНТИЕЙ
БЛАГОПОЛУЧИЯ.**

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА :

**1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК
ВЕЛИЧАЙШАЯ ЦЕННОСТЬ
НАРОДА.**

**2. ОБРАЗОВАНИЕ
ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.**

**3. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ.**

**4. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА
НАЦ. БЕЗОПАСНОСТЬ.**

**- УКРЕПЛЯЕТ ЭКОНОМ.
БЕЗОПАСНОСТЬ И
ЭКОЛОГИЮ.**

**-. ОБРАЗОВАНИЕ УКРЕПЛЯЕТ
ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ**

ПОТЕНЦИАЛ



**ВТОРОЙ
ОРИЕНТИР-
СОЦИАЛЬНЫЙ**



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

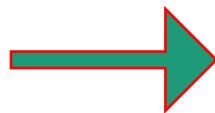
ТЕНДЕНЦИЯ – НАПРАВЛЕНИЕ , РАЗВИТИЕ.

ГЛАВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-
ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО
СООТВЕТСТВОВАТЬ
МИРОВОМУ УРОВНЮ
КУЛЬТУРЫ.

ВМЕСТЕ С ТЕМ ПОЯВЛЯЮТСЯ РОСТКИ ТЕНДЕНЦИИ
«РАБОТАТЬ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ» ГОТОВИТЬ ЛЮДЕЙ К
ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ И ОБЩЕСТВЕННЫМ ИННОВАЦИЯМ

ТЕНДЕНЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИДЕЯ
НЕПРЕРЫВНОГО
О
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЯЗАНА С
УЧЕНИЯМИ О
ДУХОВНОМ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ЛИЧНОСТИ



РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛО
ОБЩЕМИРОВОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ С
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА И
СВЯЗАНО С НТП.
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ
К **ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ
ЖИЗНЬ..**

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ **ТЕНДЕНЦИИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
СОДЕЙСТВУЮТ
-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ.

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,- ДИСТАНЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ.

-САМООБРАЗОВАНИЕ.

-ФУНКЦИИ НП –

КОМПЕНСИРУЮЩАЯ.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯВЛЕНИЕ МИРОВОЕ. В РОССИИ
ОНА ОБЪЯСНЯЕТСЯ РЯДОМ ПРИЧИН:**

**1. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИРЕ ТРЕБУЮТ
ПОДГОТОВКИ ЛЮДЕЙ К ЖИЗНИ В БЫСТРО МЕНЯЮЩИХСЯ
УСЛОВИЯХ.**

**2. ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНЫ С
СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ
ТРАНСФОРМАЦИЯМИ В СТРАНЕ.**

**3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРИОРИТЕТНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ

**И ТАК ЧТО ДАЕТ НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОМУ
ЧЕЛОВЕКУ?**

Документ стр.140, прочитать и
ответить на вопросы

Интерес к образованию и науке

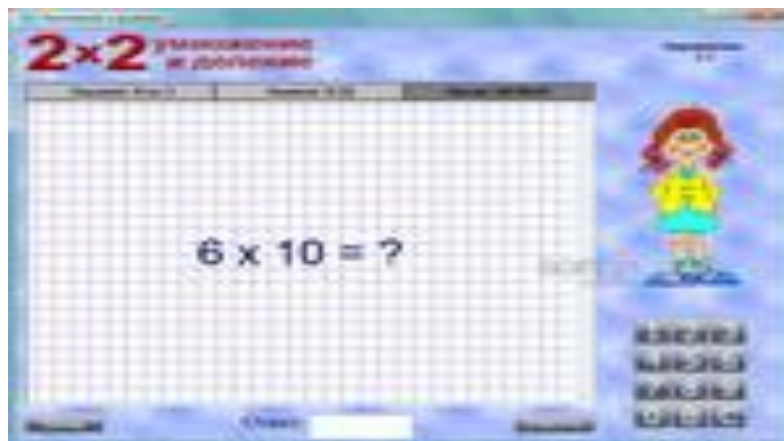
- **Вопросы:**

- Интересоваться наукой или нет?
- Почему отсутствует интерес к науке у современной молодежи?



Учеба – твой главный труд

- Вопросы:



- Так ли важно хорошо учиться или можно кое – как?
- Каковы причины нежелания учиться у современных школьников?



Высшее образование



- **Вопросы:**
- Диплом за деньги, лишь бы был, или диплом как показатель твоих реальных знаний?
- Каковы причины желания «купить» документ о высшем образовании?

Роль образования и науки в жизни человека

- Образование дает человеку достоинство. (Д. Дидро)
- В одном просвещении найдем мы спасительное противоядие для всех бедствий человечества! (Н.М.Карамзин)
- Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека (А.П.Чехов)

В чем состоит взаимосвязь науки и образования?

- Наука не может осуществлять свои функции без хорошо образованных людей. Обеспечение конкурентной способности новыми технологиями требует не только фундаментальных исследований, но и участия в них фундаментально подготовленных людей исследовательского и инженерного труда, способных мобильно переходить на новые рубежи...

Задания с выбором ответа

1. Наука — это

1) все виды преобразовательной деятельности человека и общества 2) процесс производства материальных ценностей 3) форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании 4) процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром

2. Наука как система знаний не включает

1) суждения 2) теории 3) слухи 4) всё перечисленное

3. Образование — это

1) начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и культурных норм 2) деятельность, связанная с усвоением знаний основ наук, соответствующих умений и навыков 3) систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества 4) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

4. Образование в нашей стране характеризуется

1) многообразием путей его получения 2) обязательностью обучения в государственных образовательных учреждениях 3) наличием одного типа школ 4) существованием единых обязательных учебных программ

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Целью и смыслом существования науки является истина. Б. В науке главным видом деятельности является исследовательская.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это совокупность рационально построенных прогнозов. Б. Наука — это особая отрасль общественного труда.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование должно опережающе развиваться по отношению к обществу. Б. Значение образования уменьшается, поскольку растёт влияние человеческого капитала.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

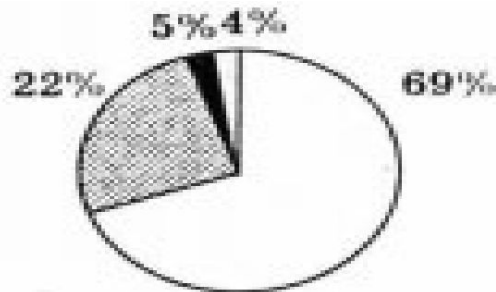
8. Австрийский физик Э. Шрёдингер, один из создателей квантовой механики, в 1944 г. высказал мысль, что разгадка тайны жизни во многом связана с изучением природы органических молекул, физической структуры белков. В начале 50-х годов благодаря успехам рентгеноструктурного анализа была открыта структура молекул ДНК, которые являются носителями наследственности и управляют жизнедеятельностью живых организмов. Какую функцию науки иллюстрирует этот пример?





1) познавательно-объяснительную 2) культурно-мировоззренческую 3) прогностическую 4) практико-действенную

9. В одной статье, посвящённой проблемам современного образования, говорилось: «В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии. Это приводит к необходимости...»

1) компьютеризации образования 2) непрерывности образования 3) демократизации образования 4) гуманизации образования

10. В стране М. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какова роль науки в жизни общества?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



-  — наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных
-  — наука — важнейший фактор улучшения повседневной жизни
-  — наука приносит больше вреда, чем пользы
-  — наука может иметь крайне опасные последствия

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Большинство опрошенных считает, что наука может иметь крайне опасные последствия.
- 2) Число опрошенных, разделяющих мнение о том, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, больше, чем тех, кто признаёт мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы.
- 3) Более трети опрошенных считает, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, приносит больше вреда, чем пользы, может иметь крайне опасные последствия.
- 4) На четвёртое место по популярности опрошенные поставили мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы.

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Функции непрерывного образования

Наименование функции	Её сущность
----------------------	-------------

Компенсирующая	Восполнение пробелов в базовом образовании
----------------	--

.....	Оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации
-------	---

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

Знание, воспроизводимость, эксперимент, субъективность, доказательность.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «наука».

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Представляется, что через образование человек скорее всего включается в культуру, приобщается к культурным формам жизнедеятельности. (Б) По мнению многих экспертов, роль образования в современном обществе последовательно возрастает. (В) В продуктах труда высокотехнологического производства 95% их стоимости составляет стоимость интеллекта. (Г) В перспективе могут появиться совершенно новые профессии, связанные с применением достижений фундаментальной науки.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

*Ответы на тест по обществознанию
Наука. Образование
для 10 класса*

Задания с выбором ответа 1-3 2-3 3-4 4-1 5-3 6-3 7-1 8-3 9-2 10-3

Задания с кратким ответом 1. Адаптивная 2. субъективность 3.

2212 по 2 балла

16-15 «5»

14-12 «4»

11-8 «3»

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.