


# КРУГЛЫЙ СТОЛ

«**Создание** адаптивной  
культурно-развивающей  
школьной **среды**»

A stylized, layered silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

Факторы, характеризующие образовательную среду в современной школе и являющихся для школьников стрессогенными по своей сути

- ◆ *поступлением в первый класс школы и необходимостью адаптации детей к школьному обучению,*
- ◆ *структура и содержание учебных предметов,*
- ◆ *наличие конкуренции в отношении показателей обучения,*
- ◆ *снижение мотивации к школьному обучению,*
- ◆ *позиция учителя в отношении ребенка,*
- ◆ *отсутствие дружеских отношений или неприятие детским коллективом.*

В. В. Рубцов

## Образовательная среда, являющаяся


- ◆ **комфортной,**
- ◆ **благоприятной для обучения и гармоничного развития ребенка,**
- ◆ **сохраняющей здоровье учащегося,**
- ◆ **создающая систему межличностных отношений, обеспечивающих ребенку чувство безопасности и включающую всех участников образовательного процесса (ребенок, педагог, администратор, родители) –**

понимается как **«Психологически безопасная среда»**, то есть среда, **свободная от психологического насилия.**

# «Пирамида потребностей» А.Маслоу



# Разрушение базовой потребности человека в безопасности приводит к

- ◆ дестабилизации картины мира;
  - ◆ невротизации;
  - ◆ депрессивным состояниям;
  - ◆ потере веры в себя;
  - ◆ потере перспектив.
- 

**ученик**

**Личностно – значимое  
для ребёнка обучение  
(интересное)**

**Гуманистическое  
взаимодействие  
(отсутствие психологического  
давления)**

**Организация образовательного процесса**

**учитель**

**Удовлетворяет  
тенденцию  
«самоактуализации»**


**Удовлетворяет  
тенденцию  
«выживания»**

Психологическая безопасность –  
важнейшее условие, позволяющее  
придать образовательной среде  
развивающий характер.

И.А. Баева

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned at the bottom right of the slide, extending from the right edge towards the center.

# Психологическая безопасность МОЖЕТ ПОНИМАТЬСЯ

- ◆ **Как процесс** (психологическая безопасность создается фактически заново каждый раз, когда встречаются участники социальной среды);
  - ◆ **Как состояние**, обеспечивающее базовую защищенность личности и общества;
  - ◆ **Как свойство личности**, характеризующее ее внутренний ресурс сопротивляемости деструктивным воздействиям.
- 



# Условия создания безопасной образовательной среды:

- ◆ Степень защищенности, толерантности, исключение каких-либо форм насилия при взаимодействии составляют эмоциональную атмосферу школы и представляют собой один из наиболее существенных факторов, благотворно влияющих на динамику развития школы.
- ◆ Сотрудничество ребенка с учителем.
- ◆ Получение необходимой помощи.
- ◆ Совместная работа учащихся и обеспечение психологической безопасности работы группы (установление чувства общности, доверия, защищенности, поддержки).

## Вывод:

«Психологически безопасная образовательная среда» – это внешний ресурс личности, который позволяет ей успешно развиваться.

# «РЕСУРСЫ»

- ◆ «СУБЪЕКТИВНЫЕ» - личностные особенности ученика, учителя, родителей;
- ◆ «ОБЪЕКТИВНЫЕ» -
  - ◆ организация учебного процесса (соблюдение единства требований, качество работы),
  - ◆ организация школьной среды (условия пребывания в школе),
  - ◆ материальные (техническая оснащенность, материальные средства)

# Ресурсы ученика :

- ◆ психо-физиологические (здоровье),
- ◆ интеллектуальные,
- ◆ мотивационные (готовность к учебной деятельности),
- ◆ личностные (морально-нравственные качества),
- ◆ система отношения к себе (самооценка)
- ◆ система межличностных отношений

# Поддержание школой ресурсов ученика:

- ◆ Здоровье – нагрузка учебная и система требований
- ◆ Интеллектуальные – развивающие программы, методика обучения
- ◆ Мотивационные – интерес, качество обучения
- ◆ Личностные – развитие уверенности, снятие тревожности, построение системы отношений с одноклассниками и учителями

# Основные риски, создаваемые школой:

1. нагрузка, учебные требования;

2. эмоциональные –

система взаимоотношений,

опыт школьной жизни (возможность творчества и самореализации)

## Как видно из формулы:

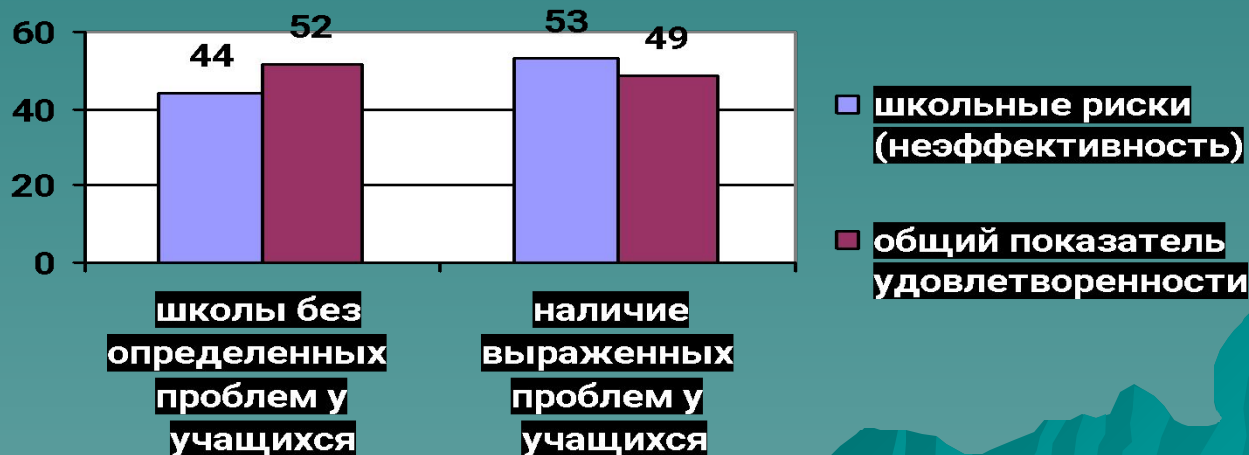
Эмоциональная  
удовлетворенность  
учащегося  
школьной средой

=

Ресурсы личности ученика

Риски, создаваемые школой

- ♦ Минимизация рисков приводит к повышению общей удовлетворенности школьной средой



**Структура факторов  
психологически безопасной  
образовательной среды**





Эмоциональное благополучие в школьной среде

Учебная мотивация;  
восприятие роли ученика

Личностное благополучие

«Контингент»

Особенности личности школьника

(самооценка)

Наличие / отсутствие эмоциональных проблем и школьных трудностей

Восприятие нагрузки, учебных требований

С учителем

ОТНОШЕНИЯ

В классе

урок

Среда:

- Учебный план (программы)
- Кадры
- Оснащенность учебного процесса (МТБ)

Внеклассные мероприятия

# Что же такое счастье?

Быть счастливым означает способность и возможность реализовать свой творческий или интеллектуальный потенциал, а также способность жить в гармонии с окружающими.

(Энтони Селдон, директор Веллингтон-колледжа, известный британский историк)

## Что происходит?


### Одинаковый способ обучения с 1 по 11 класс приводит к тому, что:

- ♦ **Малышей** явно ускоряют и **чрезмерно рационализируют**, задавая им темп и содержание, не соответствующее ни их потребностям, ни их психофизиологическим свойствам. Тем самым их настоящее и будущее лишают удивления и радости познания — эмоциональной составляющей любого образования и самообразования.
- ♦ У **подростков** в процессе обучения **отнимают** то, что составляет вкус и цвет их жизни: **общение, самопознание, познавательное действие**. В результате учение откатывается на самую периферию субъективной жизни подростка, а то и вообще падает куда-то за ее грань.
- ♦ **А старшеклассников... тормозят**. Существующий сегодня в массовой практике подход к образованию в 10-11-м классе сильнейшим образом тормозит интеллектуальное и личностное развитие старшеклассников, поскольку их учат так же, как и всех остальных.

Образовательные и психологические технологии, отвечающие возможностям и потребностям возраста старшеклассников.

- ◆ **Проблемные уроки**, где появляется возможность исследовать реальную сложную проблему и искать пути ее решения.
- ◆ **Дискуссии**, позволяющие оттачивать мастерство диалога и учиться грамотно отстаивать собственную позицию.
- ◆ **Сюжетно-ролевые игры**, позволяющие проживать образовательные ситуации и примерять их к себе.
- ◆ **Ситуации ценностного выбора**, помогающие осознать собственную позицию, соотнести ее с позицией других людей и построить поведение в рамках выбранной стратегии.
- ◆ **Проектные технологии**, дающие возможность самостоятельно построить целостную общественно значимую деятельность, получить конкретный результат.
- ◆ **Творческие задания**, создающие условия для самовыражения, нахождения нового решения известной проблемы.
- ◆ **Аналитические ситуации**, позволяющие участникам занять рефлексивную (внешнюю) позицию по отношению к чему-либо и дать объективную оценку или интерпретацию.

К одной из психологических опасностей в социальном взаимодействии относится неудовлетворение важной базовой потребности в лично доверительном общении.

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

# Психологическое насилие проявляется в

- ◆ публичном унижении (оскорблении, высмеивании, обидных обзываниях);
- ◆ угрозах;
- ◆ принуждении делать что-то против желания субъекта;
- ◆ игнорировании;
- ◆ фрустрации основных нужд и потребностей ребенка;
- ◆ недоброжелательных отношениях;
- ◆ негативном оценивании.

# «Психологически безопасным» процессом взаимодействия можно назвать такой, где существует

- ◆ возможность высказать свою точку зрения;
  - ◆ уважительное отношение к субъекту;
  - ◆ сохранение личного достоинства;
  - ◆ возможность обратиться за помощью;
  - ◆ учет личных проблем и затруднений.
- 