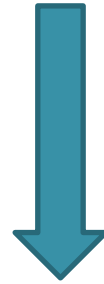




Методы исследования

Методы исследования



научно разработанные способы и
процедуры получения
фактического материала и
теоретических знаний об объекте.

Методы исследования

(классификация по уровню проникновения в
сущность)

- Методы **эмпирического** исследования
(изучение литературы и документов,
продуктов и результатов деятельности,
сравнение, наблюдение, опрос,
эксперимент)
- Методы **теоретического** исследования
(анализ и синтез, индукция и дедукция,
моделирование и др.)

Методы эмпирического

исследования

Изучение литературы и других источников

- Изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников как средств, содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта есть *способ создания первоначальных представлений* и исходной компетенции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса.
- Конспектирование, выписки, аннотирование, составление тезисов – на отдельных листах бумаги с точными ссылками на источник.
- Фиксация своих мыслей и замечаний в процессе изучения.

Изучение продуктов деятельности

Изучение продуктов деятельности – исследовательский метод, который позволяет *опосредованно* (без контакта с человеком) изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей учащихся на основе анализа продуктов его деятельности.

Материализованные результаты деятельности учеников:

- Сочинения
- Контрольные и проверочные работы
- Рисунки
- Поделки
- Модели и т.д.

Сравнение

- «Все познается в сравнении». **Сравнение** позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.
- Сравнение должно удовлетворять двум основным требованиям:
 - сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность.
 - для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

Наблюдени



целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

Этапы

наблюдения

- постановка целей и задач
- выбор объекта, предмета, ситуации
- выбор способа наблюдения
- выбор способа фиксирования результатов
- обработка и интерпретация результатов

Эмпирические методы

● Метод наблюдения

Непосредственное наблюдение – это восприятие исследователем изучаемых явлений и процессов

Опосредованное наблюдение, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям.

Сплошное наблюдение – наблюдение в целостном виде, от его начала до завершения

Дискретное наблюдение – пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений и процессов.

Скрытое наблюдение – наблюдатель остаётся незамеченным

Открытое наблюдение – испытуемым известно, что за ними наблюдают

Лонгитюдное (продолжительное)

Ретроспективное (обращённое к прошлому)

Средства фиксации наблюдений

- Протокол
- Дневниковая запись
- Видеорегистрация
- Фонографическая запись

Опросные методы

(Цель: сбор информации об объекте исследования)

- **Беседа** – диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе
- **Интервью** – исследователь задаёт тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу.
- **Анкетирование** – письменный опрос
 - Открытая анкета (без готовых ответов)
 - Анкета закрытого типа (вопросы на выбор)
 - Смешанная анкета

Правила проведения беседы

- Беседа должна быть целенаправленной
- Вопросы необходимо заранее продумать
- Беседа должна проходить в непринуждённой обстановке
- Необходимо быть вежливым

Интервью

- Это разновидность беседы
- При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.
- Во время интервью ответы записываются открыто

Требования к вопросам анкеты

- Отражение в перечне вопросов всех аспектов исследуемой проблемы;
- продуманность очередности вопросов (порядок их следования должен помогать, а не затруднять процесс заполнения анкеты);
- доступность употребляемых терминов;
- соответствие сложности вопросов уровню развития и компетентности опрашиваемых;
- четкость, лаконичность формулировок;
- корректность и адекватность предлагаемых вариантов ответа;
- позитивная эмоциональная направленность, этичность анкеты (вопросы не должны вызывать отрицательных эмоций или задевать самолюбие).

Эксперимент

- **Эксперимент** предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ:

- 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в «чистом виде»;
- 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях;
- 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Этапы подготовки и проведения эксперимента

- 1. Диагностический этап.** Анализ затруднений учителя, анализ УВП, выявление и формулировка противоречий. Выявление проблемы и обоснование ее актуальности.
- 2. Прогностический этап.** Постановка целей и задач, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также негативных последствий. Разработка программы эксперимента.

Этапы подготовки и проведения эксперимента

3. **Организационный этап.** Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств:
- Материальных (помещение, ТСО, мебель, база для работы и т. д.)
 - Кадровых
 - Научно-методических (новые программы, технологии, тесты, анкеты, дидактический материал)
 - Финансовых
 - Мотивационных (морально-психологический климат педагогов-экспериментаторов)
 - Организационных (новые структуры, научные руководители)

Этапы подготовки и проведения эксперимента

4. Практический этап.

Констатирующие срезы, отслеживание результатов, мониторинговые исследования.

5. Обобщающий этап.

Обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, корректировка гипотезы, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

Методы теоретического

Анализ

исследования

Синтез

- **Анализ** - это метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части. Когда исследователь пользуется методом анализа, он мысленно разделяет изучаемый объект, то есть, выясняет, из каких частей он состоит, каковы его свойства и признаки.

- Синтез представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. В результате применения синтеза происходит соединение знаний, полученных в результате использования анализа в единую систему.

Дедукция

- Это метод, предполагающий движение мысли от общего суждения к частному выводу, новое знание о предмете получают путем изучения свойств предметов данного класса.

Индукция

- Это метод, предполагающий движение мысли от частных суждений к общему выводу, от фактов к общей гипотезе.

Моделирование

- **Моделирование** - это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого.
- **Модель** — это система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования (схемы, графики, таблицы, конспект урока).
- В основе моделирования лежит определённое соответствие между исследуемым объектом (оригиналом) и его копией

Задание для самостоятельной работы

И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. Учебник
«Основы учебно-исследовательской
деятельности студентов»

1.2.7. Законспектировать лекцию по теме
«Особенности педагогического эксперимента
как метода исследования»