

# Психологическая безопасность - необходимое условие реализации принципов инклюзии в образовательной организации



Л.Г. Мустаева,  
проректор по учебной работе  
АОУ ДПО УР «Институт  
развития образования»

# Психологическая безопасность

состояние психологической защищённости, способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия



# Психологическая безопасность



состояние образовательной среды, свободное от психологического насилия и способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников

И.А. Баева

# Психологическое здоровье

Предполагает внимание к внутреннему миру человека, оптимизацию его психических процессов и механизмов, личностных структур, социальную адаптивность



# Инклюзивное образование

предполагает создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности



# **Риски инклюзивного образования**

- риск снижения качества обучения для других детей**
- риск ухудшения условий обучения детей с ОВЗ**
- риск ухудшения условий труда педагогов**

# **Риски инклюзивного образования**

**– риск разрушения системы спец. образования**

**– риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде**

**– риск проведения формальной (стихийной) инклюзии**

- Риски инклюзивного образования**
- риск неправильного определения образовательного маршрута детей с ОВЗ**
  - риск невозможности материально, кадрово и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ОВЗ и др.**



# Ожидания от инклюзии

Государство

Достижение  
демократических норм

Общество

Обеспечение равных  
условий образования

Семья

Комфорт для ребёнка и  
остальных членов  
семьи

Школа

Масса проблем

Ребёнок

???

# Сопротивление в трёх средах:

- **Среда педагогов**
- **Среда родителей**
- **Детские коллективы**



# Параметры психологической безопасности образовательного пространства

Позитивное, нейтральное  
и негативное отношение  
к образовательному  
учреждению

Уровень  
удовлетворённости  
характеристиками  
образовательной среды

Уровень защищённости  
от психологического насилия

По материалам исследования  
О.Н. Богомяковой

# Иерархия психологической безопасности образовательных учреждений

## РЕБЁНОК:

Учреждение дополнительного образования

Учреждение высшего или профессионального образования

Специализированное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Общеобразовательное учреждение

# Иерархия психологической безопасности образовательных учреждений

## РОДИТЕЛИ:

Учреждение дополнительного образования

Специализированное (коррекционное)  
общеобразовательное учреждение

Учреждение высшего или профессионального  
образования

Общеобразовательное учреждение

# Иерархия психологической безопасности образовательных учреждений

## **ПЕДАГОГИ:**

Учреждение высшего или профессионального образования

Специализированное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Общеобразовательное учреждение

Учреждение дополнительного образования

# Отношение к образовательной среде в ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

**Дети:** превалирует  
позитивное отношение

**Развитие навыков  
социального  
взаимодействия и поиска  
личностных ресурсов**

**Педагоги:** позитивное  
отношение представлено  
в средней степени

**Профилактика  
профессионального  
выгорания**

**Родители:** превалирует  
негативное отношение

**Формирование позиции  
принятия**

# **Актуальные задачи инклюзивной практики**

**Развитие навыков  
социального  
взаимодействия и поиска  
личностных ресурсов  
всех участников  
образовательных отношений**

**Формирование позиции  
принятия**

**Профилактика  
профессионального  
выгорания  
педагогических  
и руководящих работников**

**Методическое обеспечение  
образовательного процесса**

**Формирование психологической культуры родительства**



# Открытое образовательное пространство

*практика развития потенциала личности, требующая сетевой и открытой организации образовательного процесса, при которой институты открытого образования разворачиваются как сети дополнительного образования, интегрирующиеся с институтами общего образования*



# Открытое образование детей с ОВЗ

Специальные учреждения, группы, реализующие АООП

Семья

Совместно с другими обучающимися (индивидуальные АООП, АОП)

Клубы, студии

Учреждения дополнительного образования детей

Туризм

Молодёжные и другие объединения

Общество

Производство

Медицинские учреждения

Социокультурные и спортивные объекты

Сфера сервиса

Социальные сети и другие интернет-ресурсы



Открытое образование детей с ОВЗ



# Открытое образование

это сложная социальная система, она способна к быстрому реагированию в связи с меняющимися социально-экономическими ситуациями, индивидуальными и групповыми образовательными потребностями и запросами  
<https://sibac.info/conf/pedag>



# **Научно-методическое сопровождение педагогических и руководящих работников**

**Переподготовка  
«Психология  
и педагогика инклюзивного  
образования»**

**Курсы повышения  
квалификации**

**Мастер-классы**

**Научно-практические  
конференции**

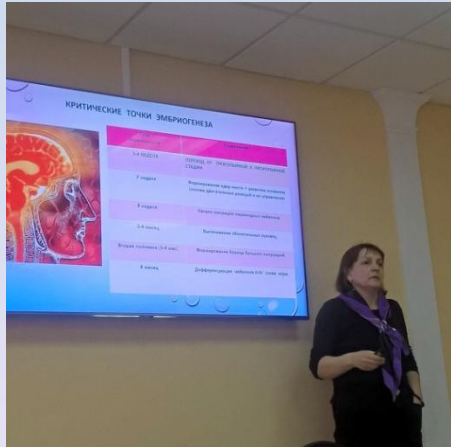
**Методические издания,  
публикации**

# Курсы повышения квалификации «Основы детской нейропсихологии»

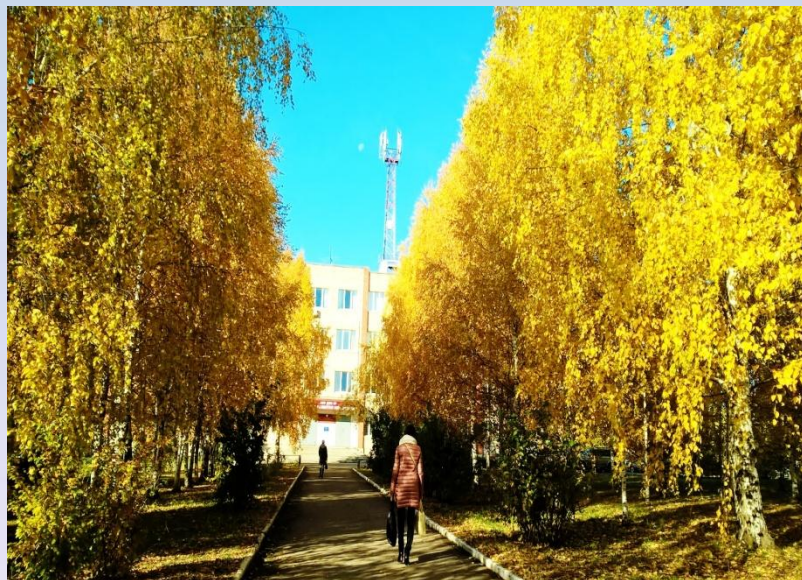
23-25 октября

## В ПРОГРАММЕ:

- детская нейропсихология как наука;
- эмбриогенез;
- особенности мозговой организации ВПФ у детей;
- нейропсихологические механизмы нарушений в развитии;
- векторы развития и коррекции;
- консультирование родителей и педагогов



# Наши контакты



**г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25**

**Телефон: (3412) 37-96-26**

**E-mail: [secretary@iro18.ru](mailto:secretary@iro18.ru)**

**<https://vk.com/iro18>**

**<https://www.facebook.com/IRO18.RU>**

**Сайт: [iro18.ru](http://iro18.ru)**

**Благодарю за внимание!**

