

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК НОВАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аспектный анализ урока
по теме «Поэмы Гомера:
любимые герои древних греков», 5 класс,
учителя истории МБОУ «Гимназия № 32»
Багрянцевой М. С.

Цель урока

- ▣ **Формирование представления о содержании поэмы Гомера и вечных общечеловеческих нравственных ценностях.**

Планируемые результаты

- ▣ **Метапредметные:**
- ▣ **регулятивные** - формулировать и удерживать учебную задачу, саморегуляция;
- ▣ **познавательные** – осуществлять смысловое чтение, использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, классификация, анализ, выдвижение гипотез;
- ▣ **коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника, договариваться о распределении функций.

Планируемые результаты

- ▣ **Личностные:** готовность обучающихся к саморазвитию; эмпатия как понимание чувств других людей; этические чувства – эмоционально-нравственная отзывчивость, определение нравственных ценностей.
- ▣ **Предметные:** умение изучать информацию из исторических и современных источников, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей в истории человечества, устанавливать последовательность событий, способствовать сохранению памятников мировой культуры.

Тип урока

- Изучение новой темы.
«Поэмы Гомера:
любимые герои древних греков.»

Место темы в курсе истории

- Начало изучения раздела «Древняя Греция» (3 урок).

Содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС

- ▣ Интегративность знаний: литература, изобразительное искусство, обществознание.
- ▣ Формирование УУД:
 - личностные: предметы гуманитарного цикла;
 - познавательные: все школьные предметы;
 - регулятивные: все школьные предметы;
 - коммуникативные: все школьные предметы.

Мотивация:

- СВЯЗЬ С СОВРЕМЕННОСТЬЮ И ЛИЧНЫМИ НРАВСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ;
- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ;
- ПОИСК ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГИПОТЕЗЫ;
- СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ.

Планируемые результаты:
формулировать и удерживать учебную задачу, саморегуляция; осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выдвижение гипотез; слушать собеседника.

Технология:
обучение на основе проблемных ситуаций;
приём: «моё предположение»

Учебная задача:

Какие качества личности ценили древние греки?

Планируемые результаты:
формулировать и удерживать учебную задачу,
саморегуляция; осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выдвижение гипотез;
слушать собеседника

Технология:
обучение на основе проблемных ситуаций;
приём: «моё предположение»

Этап изучения материала

- ▣ Приём «Заверши и объясни схему»
- ▣ Планируемые результаты:
- ▣ **метапредметные**
 - регулятивные - саморегуляция;
 - познавательные - использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
 - коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника;
- ▣ **личностные**
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
- ▣ **предметные**
 - умение изучать информацию из современных источников.

Этап изучения материала

- ▣ Приём: «+» и «-»
- ▣ Планируемые результаты:
 - ▣ **метапредметные**
 - регулятивные - удерживать учебную задачу, саморегуляция;
 - познавательные - структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, классификация, анализ;
 - коммуникативные - слушать собеседника;
 - ▣ **личностные**
 - определение нравственных ценностей;
 - ▣ **предметные**
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей в истории человечества.

Этап изучения материала

- ▣ ИКТ-технологии (использование ЭОР)
- ▣ Планируемые результаты:
 - метапредметные:**
 - регулятивные - удерживать учебную задачу, саморегуляция;
 - познавательные - структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, классификация, анализ;
 - коммуникативные - слушать собеседника;
 - ▣ **личностные**
 - эмпатия как понимание чувств других людей; этические чувства – эмоционально-нравственная отзывчивость, определение нравственных ценностей;
 - ▣ **предметные**
 - умение изучать информацию из современных источников, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей в истории человечества.

Этап изучения материала

- ▣ Приём: «читаем вместе».
- ▣ Планируемые результаты:
 - метапредметные:**
 - регулятивные - удерживать учебную задачу, саморегуляция;
 - познавательные - осуществлять смысловое чтение, структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, классификация, анализ;
 - коммуникативные - слушать собеседника;
 - ▣ **личностные**
 - эмпатия как понимание чувств других людей; этические чувства – эмоционально-нравственная отзывчивость, определение нравственных ценностей;
 - ▣ **предметные**
 - умение изучать информацию из исторических и современных источников, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей в истории человечества.

Этап изучения материала

- ▣ Приём: анализ текста в парах.

- ▣ Планируемые результаты:

метапредметные:

регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу, саморегуляция;

познавательные - осуществлять смысловое чтение, структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, классификация, анализ, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника, договариваться о распределении функций.

- ▣ **личностные**

эмпатия как понимание чувств других людей; этические чувства – эмоционально-нравственная отзывчивость, определение нравственных ценностей;

- ▣ **предметные**

умение изучать информацию из исторических и современных источников, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей в истории человечества

Этап закрепления материала

- ▣ Приём: хронология в иллюстрациях.
- ▣ Планируемые результаты:
 - ▣ **метапредметные**
 - регулятивные - удерживать учебную задачу, саморегуляция;
 - познавательные - использовать знаково-символические средства, структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, анализ;
 - коммуникативные - слушать собеседника;
 - ▣ **предметные**
 - устанавливать последовательность событий.

Этап подведения итогов

- ▣ Приём: ответ на проблемный вопрос.
- ▣ Планируемые результаты:
- ▣ **метапредметные**
 - регулятивные - удерживать учебную задачу, саморегуляция;
 - познавательные - структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме на основе схемы;
 - коммуникативные - слушать собеседника;
- ▣ **личностные**
- ▣ определение нравственных ценностей.
- ▣ **предметные**
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей в истории человечества.

Рефлексия

- ▣ Приём: «киноактёр».
- ▣ Планируемые результаты:
- ▣ **метапредметные**
 - регулятивные - саморегуляция;
 - познавательные - осознанное построение речевого высказывания в устной форме, анализ;
 - коммуникативные - слушать собеседника;
- ▣ **личностные**
 - определение нравственных ценностей, готовность обучающихся к саморазвитию;
- ▣ **предметные**
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей в истории человечества, способствовать сохранению памятников мировой культуры.

Домашнее задание

- ▣ Планируемые результаты:

- ▣ **метапредметные**

регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу, саморегуляция;

познавательные –осуществлять смысловое чтение, использовать знаково-символические средства, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

- ▣ **Личностные**

- ▣ готовность обучающихся к саморазвитию

- ▣ **предметные**

устанавливать последовательность событий, способствовать сохранению памятников мировой культуры.

Технология:
уровневая