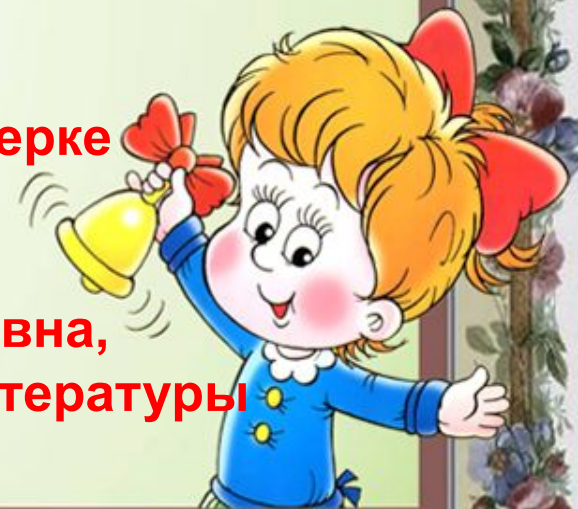


«Фразеологизмы как фрагмент языковой картины мира школьника»

**Исследователь: Серикова Акерке
ученица 5 класса**

**Руководитель проекта:
Жумабаева Динара Абдуллаевна,
учитель русского языка и литературы**



Актуальность реализованного проекта:

В настоящее время возникла проблема отсутствия знаний о фразеологизмах, и сейчас она стоит особенно остро, потому что учащиеся стали затрудняться при сдаче тестов, связанные с этой темой по русскому языку.

Оказалось, что многие из учеников с большим трудом находят фразеологические обороты в тексте, не понимают их значение, не умеют употреблять фразеологизмы в речи.

Фразеологические обороты – особый пласт русского языка, часть культуры русского народа, – должны возвратиться в нашу речь и обогатить её.

Наша задача – узнать как можно больше о фразеологизмах, проведя определённую поисковую работу.

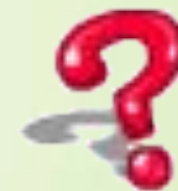


- **Объект нашего исследования** – фразеологизмы, которые стали изучаться учеными только в середине 20 века.



- **Предмет исследования** – происхождение, образование и функционирование фразеологизмов в речи.

- **Цель нашего исследования:** рассмотреть различные точки зрения на определение «фразеологизма», выяснить основные причины появления в русском языке фразеологических оборотов, определить особенности использования фразеологизмов в речи современных школьников.



- Из поставленной нами цели вытекают следующие **задачи**:
 - изучить литературу по теме исследования;
 - определить особенности функционирования фразеологизмов в речи;
 - описать основные свойства фразеологизмов;
 - рассмотреть происхождение фразеологизмов.



Гипотеза

- употребление фразеологизмов;
- выявление языковой картины
мира школьников;

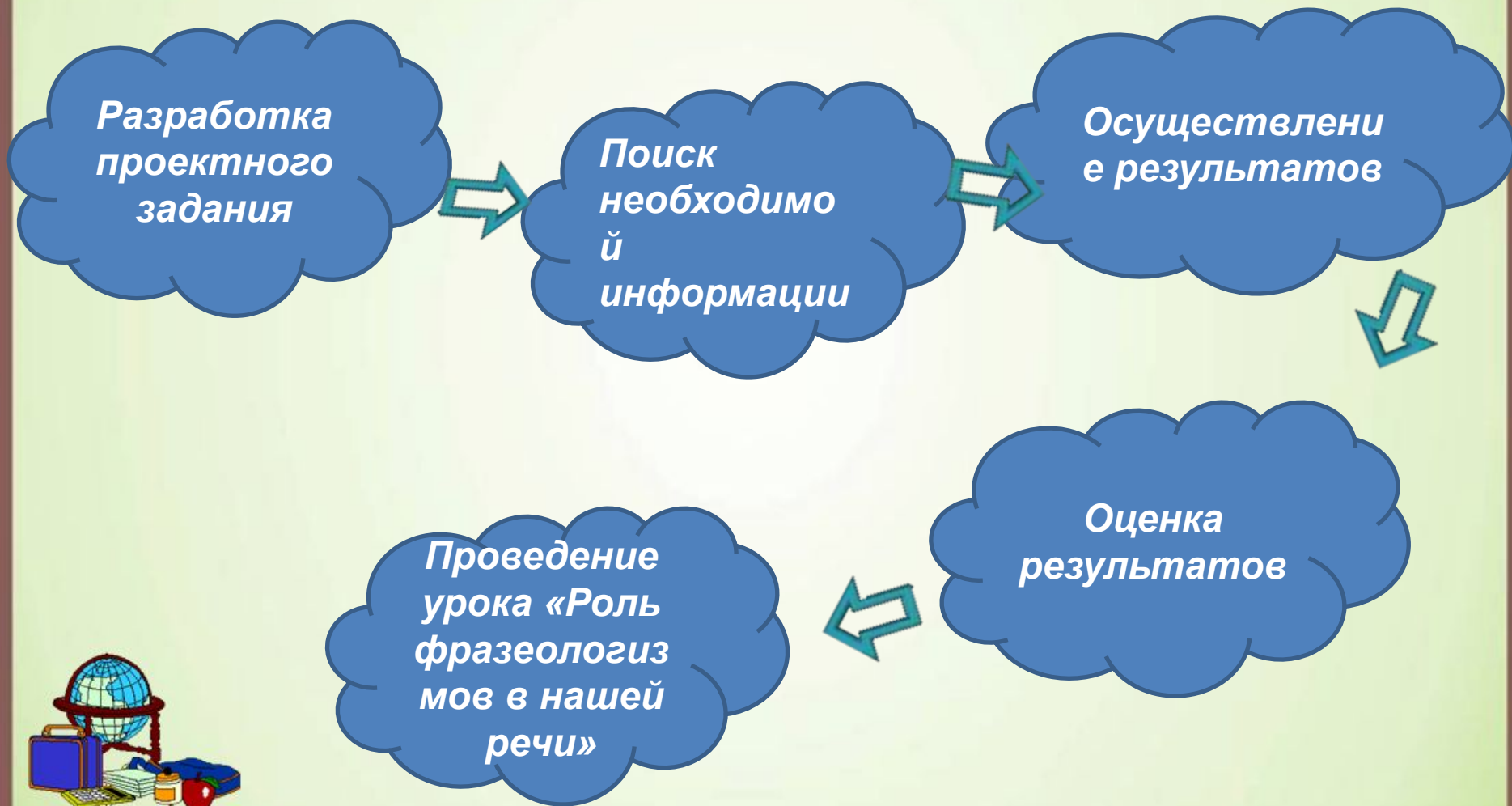


ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- произвести поиск необходимой языковой информации о фразеологизмах;
- выяснить источники происхождения фразеологизмов;
- познакомиться с фразеологическими словарями русского языка;
- составить свой иллюстрированный словарь фразеологизмов;



Этапы подготовки и реализации проекта:



Мы узнали, что фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову.

Поэтому фразеологизмы часто можно заменить одним словом, менее выразительным.

На краю света (земли) – далеко;

намылить шею – проучить, наказать;

зарубить на носу – запомнить.

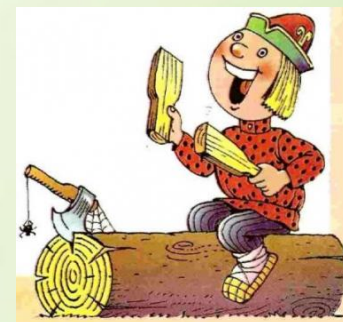


Источники фразеологизмов

- 1) исконно русские (*топорная работа, зелёная улица*);
- 2) старославянские (*ищите и обрящите*);
- 3) латинские и греческие (*авгиевы конюшни, внести лепту*);
- 4) западноевропейские (*синий чулок, бросить перчатку*)



Большая часть фразеологизмов отражает глубоко народный, самобытный характер русского языка. Прямой (первоначальный) смысл многих фразеологизмов связан с историей русского народа, с некоторыми обычаями предков, их работой. Так выражение **бить баклуши** (бездельничать) возникло на основе прямого значения «раскалывать чурбан на баклуши (чурки) для изготовления из них ложек, поварёшек и т.д.», т.е. делать несложное, нетрудное дело.



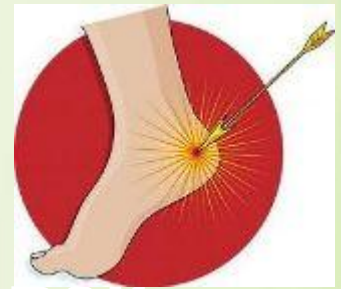
Фразеологизмы, пришедшие из мифов.

Ариаднина нить - то, что помогает найти выход из затруднительного положения.

Ахиллесова пята – уязвимое место.

Дамоклов меч – нависшая, угрожающая опасность.

Двуликий Янус - двуличный человек.



Любимый фразеологизм

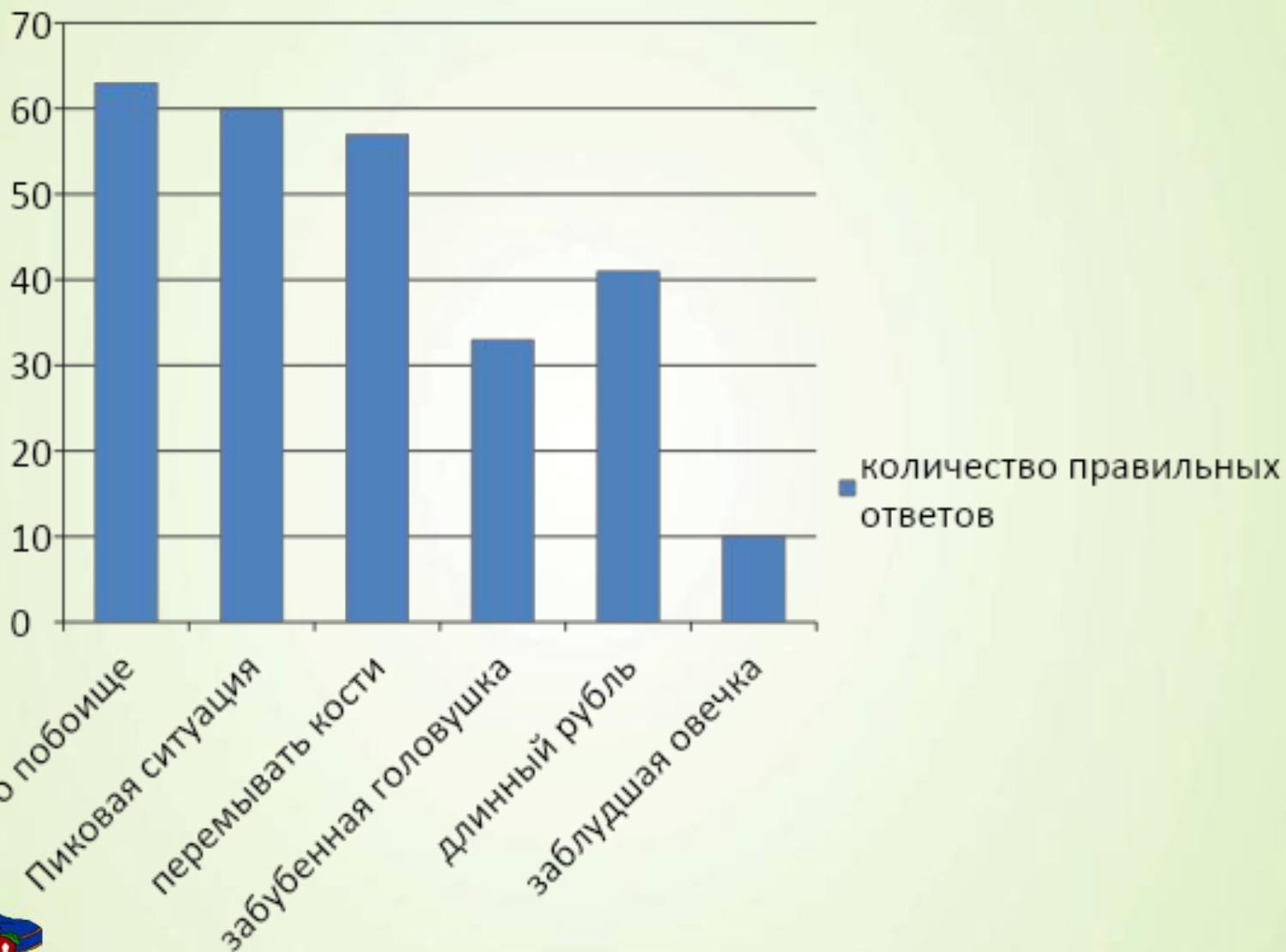
У учителей-ни свет ни заря

У учеников – как с гуся вода.

У родителей – зарубить на носу.



Использование фразеологизмов в нашей школе



Вывод:

Мы убедились в том, что большинство людей не знают фразеологизмы и считают, что их надо употреблять в своей речи. Нам было очень интересно этим заниматься, ведь в программе по русскому языку очень мало времени отведено на изучение устойчивых сочетаний слов. Употребление же фразеологизмов делает нашу речь образной, выразительной и эмоциональной.

Вывод: данные результатов социологического опроса учащихся школы доказали, что из 63 опрошенных знают, что такое фразеологизм, и 28 в своей речи используют фразеологизмы



Механизм оценки результатов проекта.

Мы пришли к выводу: необходимо постоянно знакомиться с фразеологическими оборотами, чтобы речь стала точнее, богаче. Для этого необходимо больше читать, обращаться к различным словарям, вести поисковую работу, обращаясь к творчеству писателей, трудам русских учёных.



ПОИСТИНЕ, ВЕЛИК И МОГУЧ НАШ РУССКИЙ ЯЗЫК!

Самое главное – мы узнали много
фразеологизмов, о которых раньше и
не слышали.

Спасибо за внимание!









Источники изображений



http://content.foto.mail.ru/bk/u1177/_blogs/i-1108.jpg



<http://cle.pickens.k12.sc.us/images/announcement/142542-2081126-857.gif>