

FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ CALITATEA EDUCAȚIEI



- TRĂISTARU MARIA – C.N. Ion Minulescu , Slatina
- TRĂISTARU RELY – Șc.cu cls.I-VIII Nr. 1, Slatina



CALITATEA EDUCAȚIEI

- Calitatea educației - totalitatea însușirilor unui program de studiu, prin care sunt satisfăcute așteptările beneficiarilor direcți și indirecti, precum și standardele de calitate.
- Asigurarea calității educației exprimă capacitatea de a oferi programe de educație, în conformitate cu standardele societății actuale.
- O educație de calitate realizează un produs de calitate, din viața reală pentru viața reală.

- În programul actual de reformă a educației, calitatea educației, accesul la educație, educația timpurie, parteneri în educație, în contextul mare al educației pentru dezvoltare durabilă, sunt considerate priorități.
- Practica a demonstrat că realizarea acestor priorități, în special cea a unei educații de calitate, depinde de interferența mai multor factori.

FACTORII CARE INFLUENȚEAZĂ CALITATEA EDUCAȚIEI SE REFERĂ LA:

- Profesor
- Elevi
- Spațiul de învățare
- Materialul didactic
- Strategiile utilizate
- Sfera de interese
- Activitățile extracurriculare
- Consilierea și orientarea
- Evaluarea



ROLUL PROFESORULUI

- Rolul profesorului în procesul de predare-învățare este esențial. Pentru a fi eficienți, profesorii trebuie să se folosească de o rezervă impresionantă de talent și abilități pedagogice, precum și de calități specific umane
- El are sarcina de a facilita și intermedia învățarea, de a fi partener în învățare, de a-i ajuta pe elevii săi să înțeleagă, să argumenteze puncte de vedere proprii, de a alege strategii adecvate prin care să-i pregătească pe elevi să facă față și să se integreze optim unei societăți aflate într-o dinamică fără precedent.



ROLUL ELEVILOR

- Rolul elevilor este de a fi activi!
- Activ este elevul care depune efort de reflecție personală, interioară și abstractă, care întreprinde o acțiune mentală de căutare, de cercetare și redescoperire a adevărilor, de elaborare a noilor cunoștințe.
- Din experiența proprie, am observat că indicatorii de calitate pentru elevi sunt: comportamentul, ținuta, disciplina, cunoștințele, atitudinea, abilitățile, capacitățile și deprinderile.

SPAȚIUL DE ÎNVĂȚARE

Actul educațional se finalizează cu rezultate de calitate dacă ambientul / spațiul de învățare îndeplinește câteva condiții strict necesare:

- * Dotat cu mijloace și resurse
- * Estetic
- * Funcțional

- * Stimulativ
- * Plăcut
- * Confortabil
- * Specializat
- * Relevant
- * Multifuncțional
- * Modern



MATERIALUL DIDACTIC ȘI MIJLOACELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Privit ca un ajutor important în desfășurarea activității didactice la clasă, materialul didactic și mijloacele de învățământ trebuie folosite ca un stimulent pentru elevi, pentru crearea unui mod atractiv de a învăța, fiind o necesitate.

Acestea nu trebuie să existe doar pentru a decora clasa, ci trebuie utilizate în mod concret la lecții. Implicarea elevilor în crearea materialelor, le trezește interesul și le facilitează înțelegerea mesajului pe care urmărim să-l transmitem.

Este necesar ca materialele și mijloacele utilizate să îmbine permanent tradiționalul cu modernul, utilul cu plăcutul, teoria cu practica, pentru a evita monotonia, dar fără a cădea în extrema cealaltă.



STRATEGIILE UTILIZATE

- Strategia didactică este coroborarea acțiunilor întreprinse pentru atingerea scopurilor și obiectivelor cu resursele, conținuturile și procedurile de monitorizare evaluare
- În elaborarea strategiilor didactice, orientarea modernă a determinat noi roluri pentru fiecare participant la actul învățării, noi modalități de realizare a învățării, alte perspective de evaluare.
- Strategiile interactive sunt indispensabile pentru asigurarea calității educației, fiind caracterizate în primul rând de dinamism. Ele stimulează o cunoaștere activă, prin participări și asocieri la situații practice, învățarea fiind un proces activ și constructiv

- Strategiile didactice interactive au un rol important în dezvoltarea capacităților / abilităților sociale, de comunicare între participanți, prin promovarea lucrului în echipă. Un plus al strategiilor didactice interactive, comparativ cu lucrul individual, constă în faptul că grupul repartizează sarcinile între membrii săi, iar bucuria reușitei este mai mare dacă este împărtășită cu ceilalți. Baza acestor strategii este căutarea-cercetarea, învățarea prin sprijin reciproc stimulând astfel participările individuale, antrenând întreaga personalitate a participanților: abilități cognitive, afective, volitive, sociale.



SFERA DE INTERESE

Rezultatele procesului instructiv-educativ sunt mult mai de calitate dacă se selectează conținuturile învățării din sfera de interese ale elevilor, în concordanță cu programa școlară și cerințele societății actuale. Elevii sunt mult mai atenți și mai receptivi la informațiile care vin din, despre și pentru aspirațiile generației lor.

ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

Cercetările de specialitate au arătat că, datorită activităților extracurriculare, este sporită calitatea actului educațional, în condițiile în care acestea sunt realizate ritmic, dacă sunt variate și diverse, având scopuri și obiective stabilite în conformitate cu orele de curs obișnuite.

Câteva exemple de îmbinări ale activității școlare cu cea extrașcolară :

* Istorie, geografie, științe – excursie tematică

- *Limba română – dramatizare, program artistic
- *Educație fizică – dans și competiții sportive
- *Educație civică – vizite la diferite instituții, etc.



CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA

Rolul consilierii este acela de a preveni situațiile de criză personală, educațională și socială, urmărindu-se dezvoltarea personală și inserția socială a elevilor. Aceste activități au ca scop cultivarea imaginilor de sine pozitive, responsabilitatea personală față de sine și ceilalți, față de societate în ansamblu, creșterea capacităților de luare a deciziilor, păstrarea echilibrului în situații de succes sau eșec, creșterea rezistenței la frustrare, la critică, pentru o autoevaluare realistă a potențialului propriu, pentru cunoașterea clară a calităților personale și a punctelor slabe.

Prin consiliere și orientare, se pregătesc elevii pentru viață, pentru ca aceștia să devină capabili să se ajute singuri, să se înțeleagă atât pe ei cât și realitatea înconjurătoare, să-și dezvolte capacități de afirmare a potențialului individual în mod independent sau în cadrul grupului din care fac parte.

SĂ-I PREGĂTIM PENTRU VIITOR !



EVALUAREA

- În ceea ce privește evaluarea, metodele de evaluare sunt factorii principali în sporirea calității educației școlare. Ele constituie căile pe care le urmează cadrul didactic împreună cu elevul/elevii săi în demersul evaluativ.
- Metodele de evaluare se împart în: metode tradiționale de evaluare și metode moderne, alternative și complementare de evaluare. Caracterul complementar al noilor metode implică faptul că acestea completează arsenalul instrumentar tradițional (metode orale, scrise, practice) și se pot utiliza simultan în procesul evaluativ. Caracterul alternativ presupune o înlocuire cvasitotală a metodelor clasice cu cele moderne.

- În concluzie, evaluarea este etapa procesului instructiv-educativ prin care se scot în evidență standardele de calitate ale actului educațional , în fiecare dinte etapele lui.
- În urma evaluării, se pot stabili, dacă este cazul, măsuri pentru îmbunătățirea activității cu elevii.

