

Детство. Новейшая история.

Воробьева Алена
Вершинина Анна
Сон Александра
ППЭКДО 1 курс магистратуры

Бердичевская Евгения
МС 1 курс магистратуры

2020

Исторический период развития семьи и положения ребенка

На рубеже XVII и XVIII веков в Западной Европе, а затем и в России произошли существенные изменения в семейном статусе ребенка и вообще — в изменении отношений между родителями и детьми.

Изменение самого механизма социализации в сторону признания за ребенком особого места в структуре семьи и общества, появление исследований детского творчества, детского фольклора и игр явилось началом тех шагов в признании прав ребенка, приведших в конце XX века к принятию [Международной Конвенции о правах ребенка](#).

Эти изменения были обусловлены изменением в Западной Европе XVII—XVIII веков границ эмоциональной близости между матерью и ребенком. Таким образом, современная родительская любовь выросла на древе человеческой культуры совсем недавно.

Новая этика и новый эмоциональный строй в сфере отношений родителей и детей был одним из итогов многообразных процессов.



**Формирование
институционального образа
детства в Советской России**

Базовым элементом институционального образа советского детства стало **здоровье ребенка**. Огромные людские потери, вызванные войнами и послереволюционной разрухой, требовали восполнения, поэтому **охрана материнства и детства была провозглашена приоритетным направлением государственной политики**.

Был учрежден **Отдел охраны материнства и младенчества** Наркомздрава, проводивший широкую пропаганду принципов здорового образа жизни.

Ориентированность этих программ на повышение медицинской и социальной культуры населения, привитие женщинам сознательного и ответственного отношения к материнству, они формировали первый в истории нашей страны **стандарт детства**, главным символом которого стал **крепкий, здоровый ребенок**.

**ПОЛНО В КОНСУЛЬТАЦИЯХ—ПУС-
ТО НА ДЕТСКИХ
КЛАДБИЩАХ.**

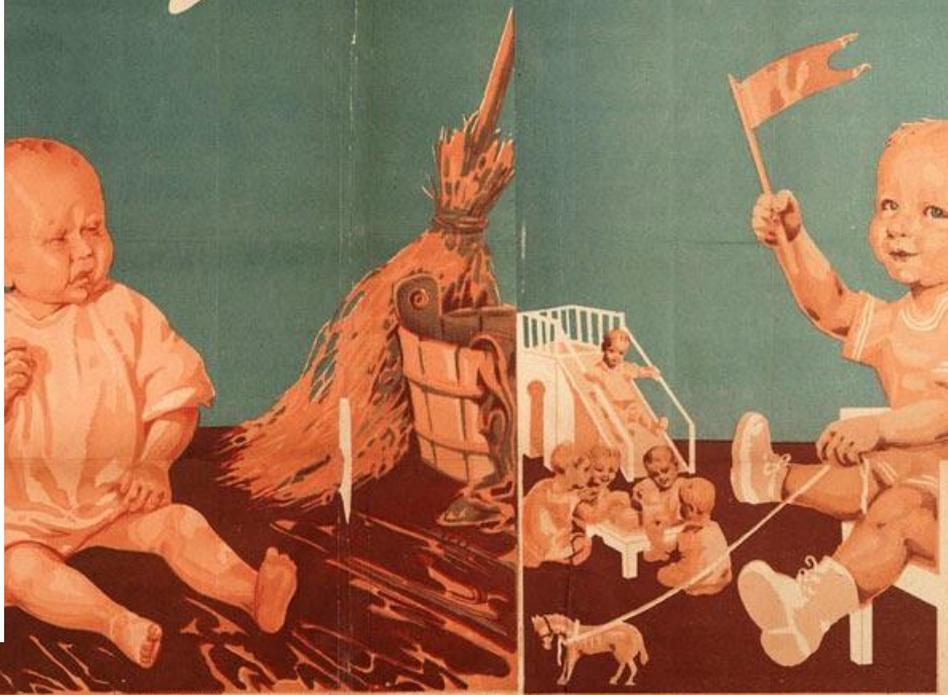
**ЧЕМ
СОЗНАТЕЛЬ-
НЕЕ МАТЬ, ТЕМ
МЕНЬШЕ БОЛЕЮТ
У НЕЕ ДЕТИ.**



**ДЕТИ НЕ ДОЛЖНЫ
УМИРАТЬ!**

*Мне дома
скучно!*

*А нам
в яслях
весело!*



**ЯСЛИ И
РОДИЛЬНУЮ
ПОМОЩЬ —**



**РАБОТНИЦЕ
И
КРЕСТЬЯНКЕ**



- Тематика советских плакатов определялась теми нормативными документами и установками, которые отражали приоритетные направления развития общества.
- **Социальная политика советского государства удлинила детство**, освободив детей от необходимости раннего включения в трудовую деятельность и предоставив им возможность подготовиться к будущему квалифицированному труду. Однако ребенок должен был не только хорошо учиться, но и оказывать хозяйственную помощь семье, участвовать в работах по благоустройству окружающего пространства.



**Особенности
институционального образа
детства
в современной России**

Глубокие политические и социально-экономические перемены, произошедшие в стране в 90-е годы прошлого века, внесли некоторые коррективы в институциональный образ детства. Оно стало свободным от идеологического воспитания, личных обязательств перед государством. Разрушение монолитной стройной системы образования, **гуманизация и демократизация образовательных стратегий**, отсутствие понятного образа будущего сделали актуальными альтернативные, **не регламентированные государством подходы к воспитанию и обучению** детей. Появились авторские школы, работающие по собственным приоритетам и реализующие свои модели воспитания и развития детей, было узаконено право на семейное образование.

Усилилась тенденция к **унификации системы обучения и воспитания** будущих граждан страны, выработаны государственные стандарты и требования к реализации образовательных программ всех типов и уровней, обозначены ориентиры желательного образа нового российского гражданина. Основным документом, в котором законодательно зафиксирован целостный образ современного российского детства, является **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**.

Способы исследования детства

За рубежом социология детства получает институциональное закрепление в начале 1980-х гг., в России несколько позже - в конце 1980-х - начале 1990-х гг. В 2000-е гг. изменяются методологические основания отечественной социологии детства. Новый виток в развитии социологических представлений о детстве получил условное название «новой» социологии детства.

Изучение детей, в отличие от изучения взрослых, ограничено социальными и психологическими рамками

- **Психологические ограничения** исследовательских возможностей связаны с **эмоционально-психологической незрелостью ребенка**, который не всегда в состоянии справиться с задачами выражения собственных чувств, формирования оценочных суждений. **Социальные рамки обусловлены сенситивностью** отдельных детских тем (например, семейного насилия) и недостаточным социальным опытом ребенка.

- Метод «child-friendly» изучения детства были отнесены методики: **незаконченных предложений, анализа сочинений, семантического дифференциала**. Некоторые исследователи внедряют элементы «мягких» методик в содержание анкет или интервью.
- Исследовать детство можно, опираясь **на продукты деятельности детей**, в большей степени досуговой. Результаты творческой деятельности детей (рисунки, рассказы, коллажи, дневники, проекты) могут быть весьма информативны.
- Еще один важный источник информации о мире детства - **воспоминания о детстве**.

В 1990-е гг. сохраняются «настройки» советских социологических исследований - изучаются ценностные ориентации детей и юношества, организация свободного времени, особенности общения, семья как институт социализации детства.

В 2000-е гг. усиливается интерес социологов к двум важным составляющим качества детства: **здоровью и образованию детей** - и двум наиболее уязвимым группам детей: сиротам и инвалидам.

Детство воспринимается российскими исследователями сквозь призму межпоколенческих отношений, влияния родителей и институциональных взрослых. В российских исследованиях детства **редко встречаются** ответы на следующие вопросы: **как влияют дети на мир взрослых? как отстаивают дети свои права? чему могут дети научить взрослых?**