

Периодизация изменения
отношения общества к лицам
с ограниченными
возможностями здоровья
Н.Н. Малофеева.

Исследование эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции, и периодизировать этот процесс. Он охватывает временной отрезок **в два с половиной тысячелетия** - путь общества от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Н. Н. Малофеевым разработана периодизация, которая охватывает временной отрезок от IX в. до н.э. и до наших дней.

Он выделяет следующие периоды отношения общества и государства к людям с проблемами в развитии:

1. «От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи» (IX-VIII вв. до н.э. – XII в.).
2. «От призрака к осознанию возможности обучения» (XII в. – 70-80 гг. XVIII в.).
3. «От осознания возможности к осознанию необходимости обучения» (70-80 гг. XVIII в. – начало XX в.).
4. «От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования» (начало XX в. – 70-е гг.).
5. «От изоляции к интеграции» (70-е гг. XX в. – по настоящее время).

1 ПЕРИОД

ОТ АГРЕССИИ И НЕТЕРПИМОСТИ К ОСОЗНАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ ЗАБОТИТЬСЯ О ЛЮДЯХ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (IX-VIII ВВ. ДО Н.Э. – XII ВВ.)

В этот период западноевропейская цивилизация, на сколько позволяют судить источники (Геродот, Аристотель, Ксенофонт, Плутарх, Сенека и т.д.) проходит путь от отторжения и агрессии по отношению к людям с выраженными отклонениями в развитии к первому осознанию властью (монархом) необходимости помощи им, организации учреждений презрения. Об этом свидетельствует хронология важнейших исторических событий данного периода.

В IX - VIII вв. до н.э. в др. Спарте действовал Закон Ликурга, он рекомендует умерщвлять физически неполноценных младенцев, т. к. воспитание детей в Др. Спарте осуществлялось по принципу: «В здоровом теле - здоровый дух». Больных и слабых детей уничтожали – сбрасывали в Тайгетскую пропасть.

Умерщвление детей-уродов имело место и в Древнем Риме:

Философ Сенеко

« Мы поступаем так не из-за злобы на этих детей, а с единственной целью: отделить негодное от здорового»





Блаженный Августин -христианский писатель, мыслитель

Оказал огромное влияние на развитие педагогической мысли, но в то же время считал, что слабоумие, врожденное уродство не соотносились с тем, что человек создан по образу и подобию божескому.

Провозглашена невозможность учить глухих.

Распространение христианства привело к первым попыткам церковных подвижников проявления милосердного отношения к людям, отторгаемым большинством;

III - IV вв. Слепые и калеки начинают получать помощь в монастырях.

369 Открывается первый Хоспис (больница при монастыре) с приютом для психически больных (Кесарея, Византия).

Урбанизация привела к тому, что вместе с католической церковью проблемами помощи начинают заниматься городские органы самоуправления, что приводит к созданию хосписов, богаделен, лепрозориев, лечебных школ;

- После крестовых походов происходит **слияние Церкви, города и короны,** которые становятся партнерами в деле призрения убогих.

Церковь - создание первых монастырских школ.

Город - открытие хосписов, богаделен, лечебных школ.

Король - открытие приютов для слепых (1198 –Оттон IV), парижский приют (1254- Людовиг IX).

Условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах - открытие в Баварии первого приюта для слепых 1198 г. В России же прецеденты возникновения первых монастырских приютов приходятся на 1706 - 1715 гг. и связаны с реформами Петра.

НИЖНЯЯ ГРАНИЦА – ПРИНЯТИЕ ЗАКОНОВ ЛИКУРГА

ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА – ПОЯВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ

ГОСУДАРСТВЕННЫХ УБЕЖИЩ ДЛЯ СЛЕПЫХ

2 ПЕРИОД ОТ ПРИЗРЕНИЯ К ОСОЗНАНИЮ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ (XII В. - 70-80 ГГ. XVIII В.)

Валентин Гаюи



- В 1784 году, в возрасте 39 лет Гаюи, уже состоявшийся на тот момент педагог, без помощи правительства и негосударственных благотворительных обществ, исключительно на свои личные средства и в своём же собственном доме открыл первую в мире школу для слепых детей под названием «Мастерская трудящихся слепых», в последствии приобрела название «Парижский Королевский Институт слепых». Первым учеником мастерской стал подобранный на церковной паперти мальчик Франсуа де Лезюер. Потом в школу поступили ещё одиннадцать беспризорных сверстников Франсуа. До этого события мир ещё не знал учебных заведений для слепых. Гениальный учитель Гаюи использовал свой метод обучения слепых, посредством придуманного им шрифта для слепых — «Унциала».

НАЧАЛОМ ПЕРИОДА УСЛОВНО МОЖНО
СЧИТАТЬ ОТКРЫТИЕ ПЕРВЫХ ПРИЮТОВ
ДЛЯ СЛЕПЫХ В БАВАРИИ (1198) И
ФРАНЦИИ (1260) по инициативе монархов-
полководцев. (это 1-ый прецедент заботы не
церкви, а короны, т.е. власти, о слепых
подданных. В дальнейшем эта инициатива
получит распространение во многих
западноевропейских городах.)

XII - XIII вв.

считаются

переломными в

истории европейской

цивилизации, первые

ростки терпимости к

“инаковыглядящим” и

“инакомыслящим”.



Философские трактаты Э Роттердамского и Дж. Бруно, теория Ф Платтера и идеи Я.А. Коменского, оказали большое значение на изменение отношения общества к людям с отклонениями в развитии.

ВОЗМОЖНОСТЬ обучения была доказана, стало очевидным, что таких людей можно не только призревать, но и обучать.

Первые попытки обучения глухих и слепых

(Испания) 1550 – Педро де Леон – обучение глухого.

1620 - Боннет – обучение и трактат по результатам

(Франция) В.Гаюи – слепые ученики: Парадиз, Лезюэр, Саундерсон.

1770 Открывается первая школа для глухонемых детей (Делепе, Франция).

1784 Открывается первая школа для слепых детей (В. Гаюи, Франция).

Обучение умственно отсталых только в теории

ВЫВОД

- политические, социальные и экономические изменения в жизни Европы XII - XV вв. не повлияли на отношение общества к лицам с выраженными физическими и психическими недостатками: обыватели, церковь, корона по-прежнему воспринимают их как неполноценное меньшинство, находящееся вне общества;
 - ростки терпимости к "иным" людям, зародившиеся в средиземноморских городах Европы, гибнут в период инквизиции;
 - разделение людей по их социально-экономической полезности для общества на "ценных" и "неполноценных" автоматически относит к последним слабоумных, психически больных, лиц с грубыми физическими недостатками;
- Вместе с тем имеют место попытки индивидуального обучения детей с сенсорными нарушениями представителей знати и открытию первых светских специальных учебных заведений для глухонемых и слепых.
- На это ушло шесть веков

3 период –от осознания возможности обучения к необходимости обучения трех категорий людей с отклонениями в развитии (к. XVIII - н. XX в.)



Согласно предложенной периодизации третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии продолжается с конца XVIII в. до начала XX в. На этом отрезке времени западноевропейские государства проходят путь от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию целесообразности и необходимости обучения аномальных детей, организации системы специального образования.

Условной границей периода в Западной Европе можно считать последнюю четверть XIX века - время принятия в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей. Это время создания параллельной образовательной системы - системы специального образования для трех категорий детей. В России оформление параллельной образовательной системы с теми же тремя типами специальных школ приходится на советский период - 1927 – 1935-е гг. и связано с Законом о всеобуче.

Третий период - это время кардинального изменения отношения общества и государства к "неполноценному меньшинству", становления и утверждения нового, более гуманного и демократического взгляда на гражданские права лиц с выраженными отклонениями в развитии.

3 период знаменателен – обретением права на
специальное обучение.



ВЫВОД:

Закон о всеобуче распространен на 3 категории детей.

Достаточен экономический ресурс стран.

Развито университетское образование (специалисты).

Построена система светского призрения.

Крепнут общественные организации.

Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении, в деле обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии интеллекта формируется в конце XVIII - начале XIX в. и характеризуется связью с медицинской линией исследований.

4 период – от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XX в. - 70-е гг.)

Четвертый период эволюции отношения характеризуется обретением большинством детей с физическими и умственными недостатками гарантированного права на специальное обучение. Это время совершенствования и дифференциации национальных систем образования, становления новых типов специальных школ и новых типов специального обучения.

ВЕРХНЕЙ ГРАНИЦЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ПЕРИОДА В КАЖДОЙ СТРАНЕ МОЖНО СЧИТАТЬ ВРЕМЯ ПРИНЯТИЯ И ВСТУПЛЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНА О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ БЕСПЛАТНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СЛЕДУЮЩИХ ЗА НИМ АКТОВ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

В некоторых странах имеется до **20 типов** спецшкол. Существенно расширяется охват специальным обучением нуждающихся детей. К концу 70-х гг. специальным образованием в странах Западной Европы охватывается от **5 до 15 %** детей школьного возраста. В России же дифференциация системы, ее структурное совершенствование, переход от 3 к **8 типам** спецшкол и 15 видам специального обучения осуществляется в 50 – 90-е гг. Однако специальным образованием на территории СССР было охвачено не более **3 %** детей школьного возраста, а специальные образовательные учреждения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны.

В ситуации экономического роста развития демократии и либерально-демократических настроений, проведения активной антидискриминационной государственной политики на смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» - «неполноценное меньшинство» приходит новая - «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами».

Применительно к лицам с нарушениями в развитии - это Декларации ООН «О правах умственно отсталых лиц» (1971), «О правах инвалидов» (1975). За этими декларациями последовали национальные антидискриминационные законодательные акты. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии в 70-е гг. возникают и реализуются в контексте общественного противостояния любому проявлению дискриминации. Закладываются основы формирования новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. В этом контексте спецшколы, интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой система специального образования - дискриминационной. Помещение в нее ребенка рассматривается как нарушение его прав и «навешивание социального ярлыка». Первые прецеденты закрытия специальных школ в Западной Европе приходятся на 70-е гг. Это условная граница перехода Западной Европы к принципиально иному пониманию прав инвалидов и формирования новой культуры общественного отношения к ним.

в России же такая смена отношения совпадает с распадом СССР и кардинальным изменением устройства государства. Объявив себя демократическим государством, РФ в 1991 г. ратифицировала Конвенции ООН «О правах ребенка», «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц». Тем самым государство продекларировало смену отношения к инвалидам, их гражданским правам, что дает основание утверждать: переход в новый период эволюции, осуществленный в Европе в ходе эволюционного развития демократических государств в условиях экономического подъема в 70-е гг., в России начался на два десятилетия позже и был обусловлен кардинальной сменой общественного устройства, ценностных ориентаций государства и совпал с глубоким экономическим кризисом в стране в целом.

5 период – от равных прав к равным возможностям, от институализации к интеграции (71-75 г.г. - ?).

Борьба против дискриминации способствует формированию новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. Именно в этом широком антидискриминационном контексте специальные школы и интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой система специального образования - дискриминационной.

И если на предшествующем этапе эволюции общество, как мы показали, боролось за организацию специальных учебных заведений, то теперь оно стало рассматривать помещение ребенка в специальную школу как нарушение его прав и "навешивание социального ярлыка".

Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в 80 - 90-е гг. организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования.

Россия же в 1991 году, была только на границе перехода к этому периоду эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии.

ВЫВОД:

В 90-е гг. Россия находится на этапе перехода от 4 к 5 периоду, т.к. в России названный переход не был подготовлен, как в Западной Европе, всем ходом предшествующего эволюционного развития общества.

А Западная Европа уже более двух десятилетий переживает этот период и находится на его продвинутой стадии.