



Институт педагогики и  
психологии образования

---

Департамент  
психологии

---

Профессионально-ориентированный  
семинар № 1

# *Дискуссия*

## «Современный ребенок: контуры психологического портрета»



# Позиции дискутантов

**Позиция 1:** Современный ребенок по основным психологическим характеристикам не изменился. Изменились научные представления психологии ребенка



**Позиция 2:** Психологические характеристики современного ребенка существенно изменились. Вместе с динамично изменяющейся природной и социальной средой ребенок значительно быстрее развивается и уверенно превосходит своих сверстников середины XX вв



# Тезис 1. Психическое развитие ребенка XXI века подчиняется тем же закономерностям, что и ребенка XX века

---

## Обоснование.

Неравномерность психического развития.

Гетерохронность развития. Акселерация и «инфантилизация»

Сензитивность к определенным условиям развития в определенные периоды.

---

Сохранение возрастных кризисов в прежних временных границах.

Сохраняются этапы в развитии основных видов деятельности:

игре, учебной и трудовой деятельности

??????????????

# Тезис 1. Психическое развитие ребенка XXI века идет по другим линиям, нежели психическое развитие ребенка XX века

---

## Обоснование.

От предметной среды – к виртуальной. «Виртолюция» (Н.А. Носов).

Изменение развития сенсомоторных функций.

«Clip-thinking»: снижение способности к анализу, быстрая переключаемость (L.D. Rosen, А.Б. Фельдман).

Изменение работы памяти.

---

Интеллект современных детей выше.

Возрастные кризисы сдвинуты и не очевидны.

Этапы развития видов деятельности нарушены: уход сюжетно-ролевой игры, разрушение символической функции игры, геймификация и роботизация учебной деятельности, непрерывное образование, e-learning

## Тезис 2. В современной психологии отсутствуют теории, которые обладают предсказательной силой в отношении изменений человека как вида и психологических характеристик ребенка

### **Обоснование.**

Со времен В. Штерна, Ш. Бюлер, К. Бюлера, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского и их последователей не возникло научных школ, которые в систематизированном виде дали бы новые сведения о принципиальных различиях в развитии ребенка начала XX века и современного ребенка

Так, **например:**

- временные границы появления комплекса оживления **не изменились** (1,5 – 2.0 месяца)
- этапы развития игры по ходу взросления сохранились (одиночные игры 2 – 3 года, игра рядом 3 – 4 года, совместная игра 4 – 6 лет)

## Тезис 2. В современной психологии накоплено много новых данных о психическом развитии ребенка, которые позволяют строить научно обоснованный прогноз

### Обоснование.

«Научная школа» – это оксюморон. Ограниченность научных теорий – это прогресс психологии.

Противоречивость тенденций психического развития ребенка.

Новые сведения о психическом развитии ребенка: \_\_\_\_\_

Понимание ложности собственных убеждений в 4 года (Gopnik & Astington)

Раннее чтение и ранняя интеллектуализация (Горлова Н.А.)

Высокий объем КП и ДП

Замещение предметных действий манипулированием виртуальными объектами и мысленными действиями

## Тезис 3. Доказательства наличия существенных различий в развитии ребенка XX века и XXI века не отвечает требованиям научности

### **Обоснование.**

Классические эксперименты Ж. Пиаже по изучению детского мышления, в частности, о сохранении количества вещества, остались уникальными.

Какие сведения о развитии мышления содержат базовые учебники по возрастной или детской психологии?

**Позиция 1**



# Тезис 3. Доказательства неизменности психического развития могут быть подвергнуты

## **сомнению.** **Обоснование.**

Классические эксперименты Дж. Брунера подвергают сомнению выводы Ж. Пиаже об отсутствии у детей-дошкольников представлений о сохранении количества вещества.

Эксперименты Дж. Брунера по «снятию» феноменов Пиаже:

-со стаканами

-с глиняными шариками

Вывод: дошкольники могут открыть принцип сохранения количества вещества с помощью действия и символическим путем (с помощью словесных обозначений).

Развитие складывается не просто из ряда стадий, оно предполагает последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений — **действием, образом и словом.**

**Тезис 4. Вне зависимости от реальных или предполагаемых изменений в психическом «портрете» современного ребенка работники сферы образования и другие граждане сохраняют прежние представления (XX века) о психологии ребенка.**  
**Обоснование.**

Эксперименты о способности приписывать другим людям различные психические состояния (отличающиеся от наших собственных) и рассматривать эти состояния как причину поведения.

---

Эксперименты участников дискуссии о понимании взрослыми пределов возможностей ребенка манипулировать социальным поведением других людей.

**Позиция 1**

## Тезис 4. Современное образование меняется, появляются новые технологии

---

Обоснование.

STEM, STEAM

E-learning

BYOD

MOOC

Blended learning (до 50% школьников США к 2019)

Peer-instruction (E. Mazur)

Развитие VUCA-умений:

Values – Ценности

Understanding – Понимание и управления стрессом

Confidence & Coaching – Уверенность и Коучинговая поддержка

Agility – Живость и гибкость за счет немедленной качественной обратной

## Остались вне поля дискуссии важные вопросы.....

---

Произвольность психических функций и поведения!  
Отклонения в развитии и их обусловленность социальными изменениями!  
Изменения в системе отечественного образования и его влияние на основные характеристики развития ребенка!

---

**Позиция 1**

**Позиция 2**











Amady • Бэйбикі • babiki.ru



