

# 5.2. Вимоги до

науково-педагогічного

працівника



# Індивідуально-психологічні якості педагога:

організаторсь-  
ько-  
педагогічні  
здібності

організування навчально-  
пізнавальної діяльності  
студентів і власної діяльності

дидактичні  
здібності

підготовка навчальних  
матеріалів, доступність,  
виразність

комунікатив-  
ні здібності

налагодження педагогічно  
доцільних стосунків зі  
студентами та колегами з  
навчально-виховної діяльності

перцептивні  
здібності

об'єктивне оцінювання  
емоційного стану студентів і  
його врахування у  
навчальній діяльності

сугестивні  
здібності

здібності емоційно-  
вольового впливу на  
людину

комунікативні  
здібності

налагодження  
педагогічно  
доцільних стосунків  
зі студентами та  
колегами з навчально-  
виховної діяльності

гносеологічні  
о-  
дослідницькі  
здібності

виявляються в умінні  
пізнати й об'єктивно  
оцінити педагогічні  
явища та процеси

науково-  
пізнавальні  
здібності

володіння науковими  
знаннями, розуміння  
взаємозв'язків між  
науками

# ВИМОГИ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

- має бути носієм високих моральних якостей;
- уміти володіти власною емоційно-вольовою сферою;
- бути цілеспрямованим, ініціативним, дисциплінованим, вимогливим до себе та інших;

- мати витримку, здатність до гальмування у поєднанні зі швидкою реакцією й винахідливістю, емоційною рівновагою, умінням володіти своїми почуттями;
- володіти педагогічною спостережливістю й уважністю;
- необхідно тримати в полі зору всіх студентів групи;
- мати натхнення та інтуїцію;
- досконало володіти мовою і мисленням;

→ мати педагогічне мислення;

→ оптимістичність;

→ педагогічний такт;

→ хороший зовнішній вигляд;

→ підтримувати необхідний рівень  
фізичного, духовного і психічного  
здоров'я;

→ адекватно оцінювати свою  
особистість.

# ВИСНОВКИ

Без авторитетної, незламної, непохитної в очах вихованців особистості педагога, зазначав В. Сухомлинський, ідеал перетворюється на покинутий прапороносцем прапор. Багато проблем виховання пов'язані саме з тим, що часто вихованця закликають іти за прапором, якого ніхто не несе. Бути прапороносцем ідеалу, нести на своєму прапорі вогонь ідеального — саме в цьому секреті педагогічного авторитету.



# *СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ*

- Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти в Україні на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) //Вища освіта України. — 2000. - № 1. - С. 11 - 17. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. - К.: Ли-бідь, 1997.
- Грішнова О. А. Людський капітал (формування в системі освіти і професійної підготовки). - К.: Знання, КОО, 2001.
- Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. - М.: Владос, 1999.

- Кремень В. Г. Філософія освіти ХХІ століття // Освіта України. - 2002. - 28 грудня. - № 102 - 103. Литвин В. М. Українська культура й освіта в контексті суспільних трансформацій // Урядовий кур'єр - 2002. - 24 вересня. - № 175.
- Макаренко А. С. Про мій досвід // Твори: В 7 т. - К.: Рад. пік, 1954. - Т. 5.
- Педагогічна майстерність / За ред. І. А. Зязюна. — К.: Вища шк., 1997.
- Сурмін Ю. Кінець епохи "старанних відмінників" // Синергія. - 2001. - №2-3 (3- 4).

- Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання // Вибрані педагогічні твори: У 2 т. - К.: Рад. шк., 1983. - Т. 1. Ушинський К. Д. Твори: В 6 т. - К.: Рад. шк., 1952. - Т. 1. Фініков Т. Сучасна вища освіта: світові тенденції України. -К.: Таксон, 2002.
- Harkins A., Grochowiki J., Stewart B. Anticipatory Learning Communiti, Prepared / For and delivered at the World Future Society Conference. - Washington, D.C., July 1996. Harkins A. Higher Education Service Futures: From Information to Knowledge. - June, 1996.
- Кипень В., Коржів Г. Викладачі вузів: соціологічний портрет -Донецьк, 2001.

ВИКОНАЛА АД'  
ЮНКТ  
ДОКТОРАНТУРИ ТА  
АД'ЮНКТУРИ  
ГУК ОЛЬГА  
ГРИГОРІВНА