

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:
Студентка группы 42
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Гриднева Ирина Игоревна

=

Руководитель:
Преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ ВО «ГПК»
Хромых Наталия Семёновна

- **Цель исследования:** дать теоретическое обоснование средствам развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.
- **Объект исследования:** развитие конструктивного мышления дошкольников.
- **Предмет исследования:** средства развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.

Гипотеза исследования: развитие конструктивного мышления, возможно, будет осуществляться эффективнее, если в процессе обучения дошкольников математике:

- Дидактические игры с геометрическим материалом.
- Геометрический материал стимулирует процесс развития мышления и воображения, необходимые для решения любых познавательных задач. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
- Развивающие упражнения, развивающие пространственные представления и зачатки геометрического мышления детей, формирующие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость.
- Моделирование вещественное и графическое, пространственное и количественное, символическое замещение, позволяющее формировать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и т.д.).

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

- На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности развития конструктивного мышления у дошкольников.
- Охарактеризовать средства развития конструктивного мышления у дошкольников в процессе обучения математике.
- Провести диагностику уровня развития конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать план занятий по развитию конструктивного мышления старших дошкольников в

Методы исследования

- изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта по проблеме развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике;
- анализ проведённой работы и результатов исследования;
- диагностическое обследование.

База исследования: МКДОУ Бутурлиновский детский сад №1.

Мышление как высший познавательный процесс



Особенности конструктивного мышления старших дошкольников

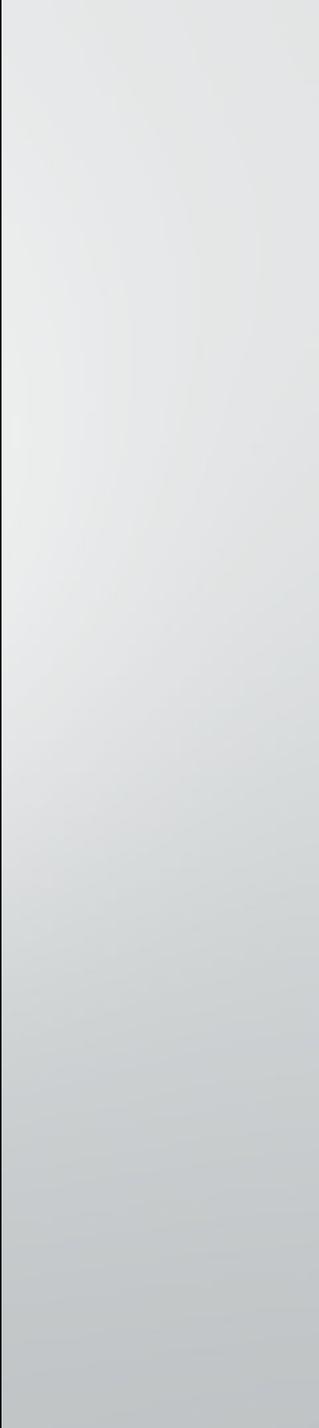
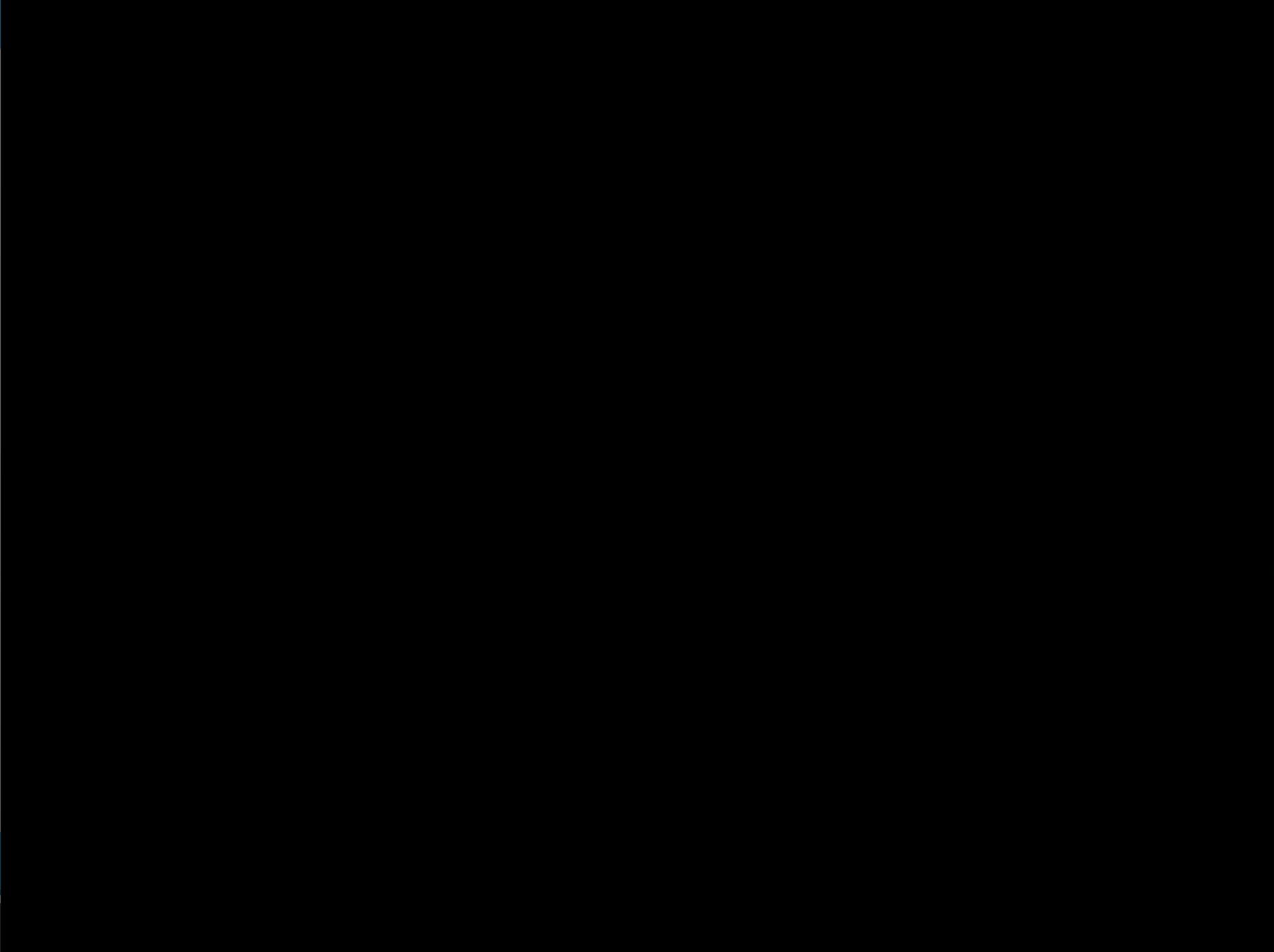
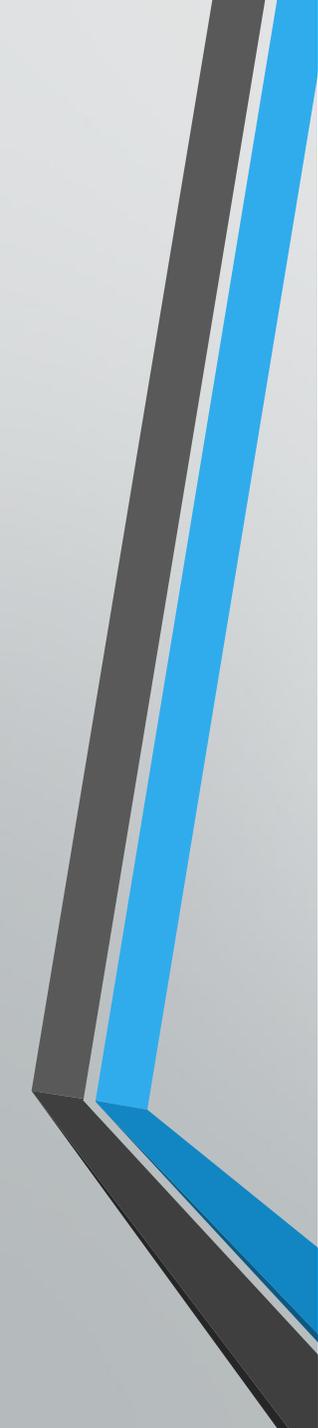


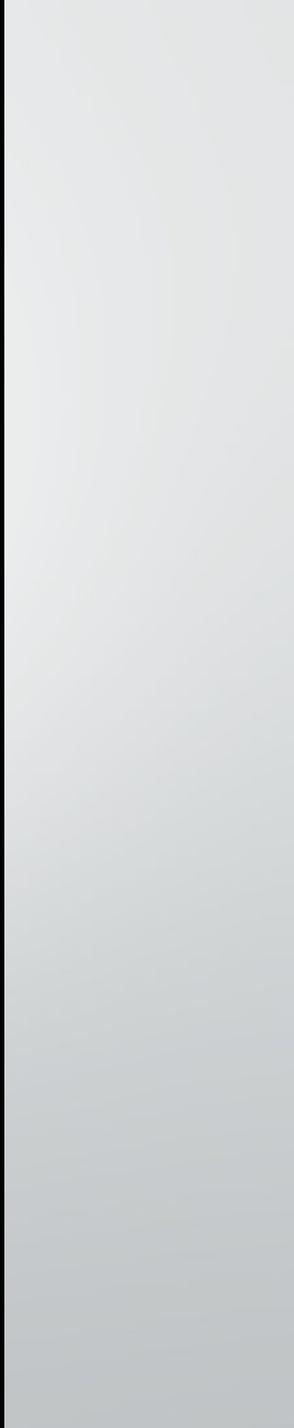
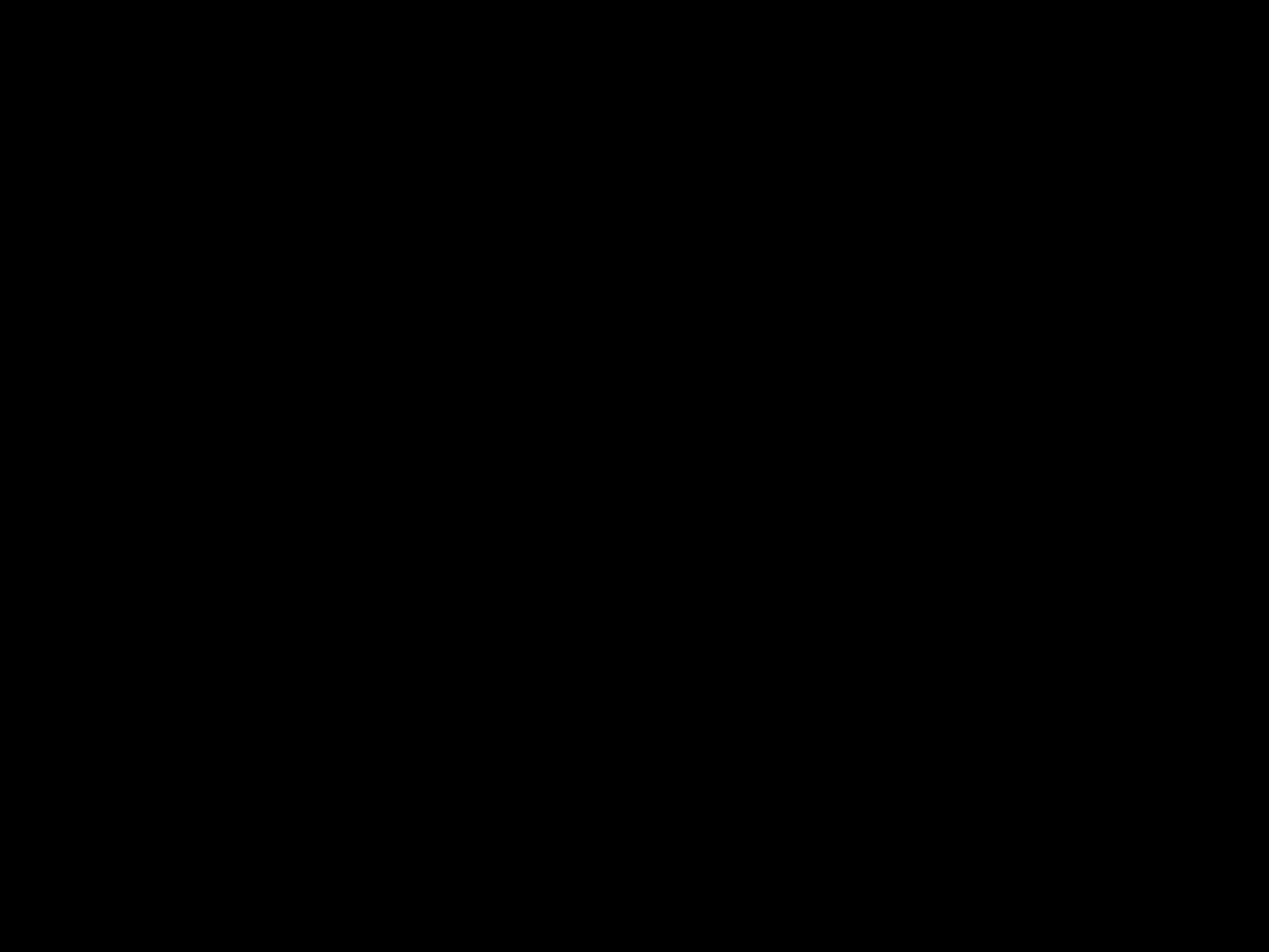
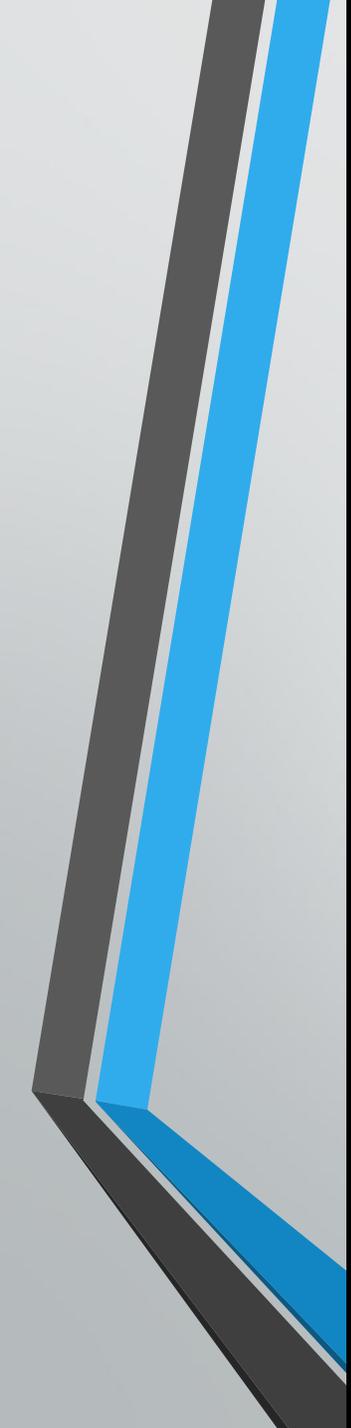


Результаты диагностики конструктивного мышления дошкольников



**Результаты диагностики умений представлять
пространственные положения объектов при
конструировании**





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

Цикловая методическая комиссия социально-гуманитарных
и естественно-математических дисциплин

КУРСОВАЯ РАБОТА

по профессиональному модулю 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

на тему:

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:
Студентка группы 32
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Гриднева Ирина Игоревна

=

Руководитель:
Преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ ВО «ГПК»
Хромых Наталия Семёновна