

**Начинаем устный счёт!  
Запиши только решение.**



В каждой корзине по 7 грибов.  
Сколько грибов в двух  
корзинах?

$$7 \cdot 2 = 14 \text{ (г.)}$$



В одном пенале 4 карандаша.  
Сколько карандашей в двух  
пеналах?

$$4 \cdot 2 = 8 \text{ (к.)}$$



**Посадили 2 ряда клубники по  
5 кустов в каждом. Сколько  
всего кустов клубники  
посадили?**

$$5 \cdot 2 = 10 \text{ (к.)}$$



**Маша прочитала 23 страницы  
книги, ей осталось прочитать  
ещё 28 страниц. Сколько  
страниц было в книге?**

$$23 + 28 = 51 \text{ (к.)}$$



**Найди лишнее выражение. Докажи!**

$$7 \cdot 2 = 14 \text{ (Г.)}$$

$$4 \cdot 2 = 8 \text{ (К.)}$$

$$5 \cdot 2 = 10 \text{ (К.)}$$

$$23 + 28 = 51 \text{ (К.)}$$



# Что общего у этих выражений?

$$7 \cdot 2 = 14 \text{ (г.)}$$

$$4 \cdot 2 = 8 \text{ (к.)}$$

$$5 \cdot 2 = 10 \text{ (к.)}$$



# Что можно сказать о втором множителе?

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

**Предположи тему урока.**

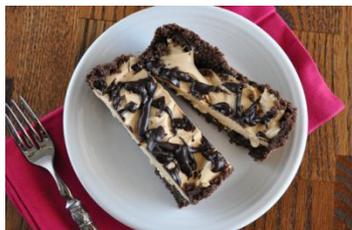


# Тема урока:

## Умножение числа 2.



# *Сколько на столе пирожных?*



# Кто решил задачу быстрее Заяц или Волк?



$$2 * 8 = 16 \text{ (п.)}$$



$$2+2+2+2+2+2+2+2 = 16 \text{ (п.)}$$

Что такое умножение?  
Это **умное сложение!**  
Ведь умней умножить  
раз,  
Чем слагать всё  
елый час!



# Цель и задача урока:

- составить таблицу умножения числа 2;
- постараться запомнить таблицу умножения числа 2;
- учиться решать задачи на умножение.



**Замени сложение  
умножением, запиши в  
тетрадь только примеры на**

$2+2=4$

**умножение**

$2*2=4$

$2+2+2=6$

$2*3=6$

$2+2+2+2=8$

$2*4=8$

$2+2+2+2+2=10$

$2*5=10$

$2+2+2+2+2+2=12$

$2*6=12$

$2+2+2+2+2+2+2+2=14$

$2*7=14$

$2+2+2+2+2+2+2+2+2=16$

$2*8=16$

$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=18$

$2*9=18$



# Ты записал таблицу умножения числа 2

$$2*2=4$$

$$2*3=6$$

$$2*4=8$$

$$2*5=10$$

$$2*6=12$$

$$2*7=14$$

$$2*8=16$$

$$2*9=18$$



**Используя переместительное  
свойство сложения, запиши  
таблицу на 2**

$$2*2=4$$

$$2*3=6$$

$$2*4=8$$

$$2*5=10$$

$$2*6=12$$

$$2*7=14$$

$$2*8=16$$

$$2*9=18$$



# Используя переместительное свойство сложения, запиши таблицу на 2

$2*2=4$

$2*3=6$

$2*4=8$

$2*5=10$

$2*6=12$

$2*7=14$

$2*8=16$

$2*9=18$

$2*2=4$

$3*2=6$

$4*2=8$

$5*2=10$

$6*2=12$

$7*2=14$

$8*2=16$

$9*2=18$



Таблицу умножения на 2 и двух можно читать так: дважды два – четыре, дважды три – шесть, дважды четыре – восемь. Прочитай дальше сам(а).

$2*2=4$

$2*3=6$

$2*4=8$

$2*5=10$

$2*6=12$

$2*7=14$

$2*8=16$

$2*9=18$

$2*2=4$

$3*2=6$

$4*2=8$

$5*2=10$

$6*2=12$

$7*2=14$

$8*2=16$

$9*2=18$



Подумай, как изменится значение произведения в таблице на 2? Почему?

$$2*2=4$$

$$3*2=6$$

$$4*2=8$$

$$5*2=10$$

$$6*2=12$$

$$7*2=14$$

$$8*2=16$$

$$9*2=18$$



# Работа с учебником

**С. 80 № 1, ?; с. 81 № 1, 4, 6;  
с. 80 №3**



- **Я всё понимал(а) на уроке, все задания выполнил(а) правильно.**
- **Я всё понимал(а) на уроке, но не со всеми заданиями справился(лась) самостоятельно.**



# Домашнее задание

**Выучить таблицу умножения  
числа 2.**

