

Физическое Воспитание
Учащейся Молодёжи в
Годы Великой
Отечественной Войны

* В юбилейный 2015 г. особенно важно переосмыслить исторический опыт практики организации военно-патриотического воспитания в период Великой Отечественной войны. Представляет интерес основные функции военно-патриотической работы с молодежью в годы войны, анализ педагогических условий, в которых велась эта работа. Героические примеры отечественной истории могут стать эффективным средством формирования патриота, гражданина, знающего историю Родины, любящего и гордящегося своей страной. Работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи начинает приобретать особый характер, чему способствует принятие в последние годы ряда государственных документов. Об этом свидетельствует также большое количество работ, посвященных разным аспектам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Научные исследования практики отечественного военно-патриотического воспитания посвящены характеристике его особенностей в дореволюционный период (Н.Н. Гомзякова, А.В. Коновалов, В.Г. Визер, В.М. Манукян и др.); предвоенного времени (И.С. Дудич, В.И. Мосеев, Н.П. Панков, О.Ю. Никонова, Н.Д. Ростов и др.); периоду 1950-1980 гг. (С.В. Галдобина, Л.Н. Лидер, Ю.А. Ломтев, А.А. Шинкоренко и др.); проблемам военно-патриотического воспитания на современном этапе (В.И. Баев, А.Ю. Войкин, Т.В. Горюнова, С. А. Головань, В.Ю. Микрюков, С.П. Меньшиков, И.А. Прилюдько и др.). Авторы диссертационных работ и статей на обширном историческом материале, материале социологических и педагогических исследований подчеркивают, что работа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи является важной социальной проблемой в разные исторические периоды.

- * В педагогической периодике военного времени отмечалось, что война внесла значительные коррективы в организацию и функционирование школьной системы и потребовала такой перестройки учебно-воспитательной работы, которая обеспечивала бы подготовку учащихся к практическому участию в труде и обороне [9].
- * В 1942 г. был принят документ, который обозначил новые задачи школы в военное время, среди которых важное место занимала военно-физическая подготовка, идейно-политическое и патриотическое воспитание.

- * Подтверждением тому было следующее:
 - 1) «учащиеся изучали строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, знакомились с стрелковым оружием, проходили технику рукопашного боя и военно-санитарного дела»
 - * 2) «каждый обучающийся школьник должен был научиться в совершенстве владеть стрелковым оружием и практически усвоить тактику ближнего боя»
- * Отмечалось, что время, отводимое для военно-физической подготовки, необходимо было использовать с наибольшей производительностью в полном соответствии с заранее разработанным учебным планом. Расписание занятий составлялись на каждую неделю, в нем указывались: время занятий; часы занятий; предмет занятий (т.е. вид военной подготовки); содержание занятий; пособия и руководства, на основе которых должны вестись занятия

* Так, в VIII классах выделялось 3 ч на занятие, в IX классах - 4 ч, в X классах - 5 ч. На физическую и допризывную военную подготовку учащихся отводилось в V-VII классах по 3 ч в неделю. В связи с необходимостью дать старшим школьникам начальные военные знания и умения в VIII и IX классах на военные занятия и физкультуру отводилось по 4 ч, а в X классе - по 5 ч в неделю

* По разработанному учебному плану и расписанию проводились следующие занятия:

* 1) строевая подготовка;

* 2) огневая подготовка;

* 3) тактическая подготовка;

* 4) подготовка одиночного бойца (бойца-наблюдателя, бойца в наступательном бою и атаке);

* 5) химическая подготовка.

* Целью строевой подготовки являлось воспитание сознательной дисциплины, товарищеской «спайки» и выработки навыков каждого учащегося для выполнения боевых задач. Перед каждым построением и выходом необходимо было проверять исправность одежды, выданного оружия и снаряжения. Это имело большое воспитательное значение, приучало школьников к аккуратности и вниманию. Так, при прохождении темы «Действия бойца без оружия» надо сразу добиться правильной основной стойки и четких поворотов; при обучении «действиям бойца с оружием» следует добиться четкого, с необходимой выдержкой, выполнения ружейных приемов; при обучении бойцов «перебежкам» и «переползанию» нужно указать обучаемым, что эти способы передвижения нужны для преодоления участков местности и т.д.

* Занятия огневой подготовкой организовывались и проводились под общим руководством военрука. Учащиеся знакомились с оружием и правилами обращения с ним. При изучении приемов стрельбы обязательно демонстрировалось выполнение этого приема в целом, после чего обучаемый «проделывал» показанный прием. При изучении ручных гранат и противотанковой ручной гранаты, после ознакомления обучаемых с боевыми их свойствами и устройством добивались твердых знаний, а именно как зарядить гранату и подготовить к метанию; особенно внимательно останавливались на изучении зажигательных

* Тактическая подготовка предполагала изучение и отработку техники проведения атаки (колка чучел, метание учебных гранат в мишени и др.). На всех практических занятиях обязательно вводились вопросы стрелковой, саперной и химической подготовки. При обучении бойца основам наступательного боя и атаке на занятии следовало было избрать участок с разнообразным характером местности для показа всякого рода передвижений под огнем противника при сближении с ним. Каждому школьнику необходимо было показать движения и действия с момента открытия пулеметного огня противника и рубежа атаки.

* Учащихся познакомили со службой дозора в разведке, где необходимо было объяснить значение разведки и ознакомить со способами добывания сведений о противнике, объяснить, почему боец должен сдать все свои документы, личные и служебные, а лишь затем перейти к практическому обучению разведчика. Кроме того, разъяснялось поведение наблюдателя, которому необходимо было вести следующие наблюдения:

- * 1) за противником - выявить расположение его огневых точек, наблюдателей, офицеров, танков, орудий, самолетов и т.д.;
- * 2) за передвижениями и действиями своих войск, соседей и т.д.;
- * 3) за сигналами воздушной, танковой и химической тревоги.
- * Необходимо было обращать внимание на самые незначительные признаки: качание веток, кустов при отсутствии ветра, колебание травы, пыль, блеск, изменение положения местных предметов и др. При обнаружении цели наблюдателю нужно было строго определить расстояние и доложить командиру примерно так: «прямо, желтый куст справа рядом - пулемет - 600 метров»

- * Занятия по химической подготовке проводились только практически, с показом средств химической защиты и способами их использования. Особое внимание обращалось на изучение противогаза общевойскового типа, а именно знакомство с его устройством, назначением и действиями противодымного фильтра, химического поглотителя и активированного угля, а также умением пользоваться им в разных условиях
- * Результаты военно-физической подготовки каждого ученика подлежали обязательной проверке. Отстающих обязательно выделяли в отдельную группу и «тренировали их особенно настойчиво, чтобы они шли в уровень с другими». В рамках военно-физической подготовки воспитывали и командирские навыки. Для этого лучшим школьникам поручали лучшим школьникам вести некоторые виды занятий с небольшими группами обучаемых [Там же].

* Так, архивные материалы показывают, что в ходе проверки «...выявлено слабое знание основных частей программы военной подготовки, отсутствие или бессистемное проведение физзарядок, систематические срывы занятий по военно-физической подготовке. В целях устранения недочетов предложено следующее: изучить в кружках программы военно-физической подготовки учащихся и сдать зачеты; Срывы и замены военных занятий считать чрезвычайной ситуацией - немедленно производить расследование с привлечением виновных к судебной ответственности; Произвести занятия на свежем воздухе. Физзарядку ввести в систему» .

* В связи с этим подвергался некоторому сокращению программный материал по предметам в старших классах путем исключения из программ текстуального изучения некоторых произведений, отдельных исторических фактов.

Сравнительная таблица сокращения учебных часов

Предмет	Класс	Количество недельных часов на изучение в довоенное время	Количество недельных часов на изучение в годы войны
Литература	VIII-X	5	4
История	VIII-X	5	4
Конституция	VII	2	1
Основы дарвинизма	IX	3	2

* Благодаря архивным материалам мы можем представить, как было организовано идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся в школах. Например, для улучшения постановки воспитательной работы выходили следующие постановления:

- * 1) разработать конкретные мероприятия, ввести в практику ежемесячные проверки состояния отдельных разделов учебно-воспитательной работы;
- * 2) организовать внешкольную работу, особое внимание обратить на подготовительную работу военно-физического воспитания, проведение бесед и докладов научно-популярного характера;
- * 3) обеспечить оборудованием и инвентарем (плакаты, портреты вождей и др.)»

- * Также проводились литературные концерты, монтажи, детские утренники, тематика которых была героико-патриотическая и посвященная определенным датам и событиям: «Да здравствует Новый год - год Великих Побед»; «День 27-ой годовщины РККА»; «Молодежь в дни Отечественной войны»; «Сталин - наша сила»; «Боевые подвиги Красной Армии».
- * Вопрос организации и проведения идейно-политической работы в годы войны касался не только учащихся, но и учительства. От педагога требовалась прежде всего «работа над собой, организация воспитания на более высоком уровне...». Содержанием политического образования учителей являлось «...изучение книги товарища Сталина «О Великой Отечественной войне» и изучение краткого курса истории ВКП(б)»