



Лекция 7. Средства и формы обучения ИЯ

Средства обучения ИЯ

- Средствами обучения называют материальные объекты, способные либо замещать учителя в его функциях, либо помогать ему выполнять эти функции.
- Частными функциями учителя являются:
 - 1) информативная,
 - 2) оценочная,
 - 3) организаторская,
 - 4) контролирующая.

Все средства обучения ИЯ делятся на:

1. средства-субституты

(способны выполнять отдельные функции учителя)

2. учебные материалы

(служат объектом учебных действий учащихся)

3. вспомогательные средства

(облегчают труд учителя и учащихся)

4. комплексные средства

(соединяют в себе и средства-субституты, и учебные материалы, и вспомогательные средства)

1. Средства-субституты

- Информативную функцию учителя выполняют правила и инструкции, напечатанные в учебнике, приведенные в таблицах, размещенные в интернете;
- ✓ речевые образцы, представленные в графической или в звуковой форме;
- ✓ учебный комментарий;
- ✓ перевод или толкование новых лексических единиц;
- ✓ различные наглядные пособия.

- **Оценочную функцию учителя выполняют ключи к упражнениям, схемы оценивания и т.д.**
- **Организаторскую функцию выполняют задания и команды, представленные в графической или звуковой форме.**

2. учебные материалы

- **объекты предметной наглядности (кубики с буквами),**
- **картинки, слайды, аудио и видеоматериалы,**
- **учебные тексты**
- **интернет-ресурсы (hotlist, web-quest)**

3. вспомогательные средства

классная доска, мел, указка, ножницы, клей, магниты, интерактивная доска и т.п.

аудио-проигрыватель, DVD-проигрыватель, проектор, телевизор, ноутбук, планшет и т.п.

4. комплексные средства делятся на

1) технические (ТСО):

интерактивные учебные программы + ноутбук или проектор, (учебные) видеофильмы + телевизор и т.п.

2) нетехнические: учебные пособия, учебники, УМК.

Преимущества ТСО

- способны индивидуализировать процесс обучения;
- способны обеспечить активность учащихся;
- позволяют организовать самостоятельную работу;
- обеспечивают зрительную и слуховую наглядность;
- повышают эффективность обучения аудированию ИЯ;
- способны реализовать обратную связь.

Учебник

- Основным массовым комплексным средством обучения является учебник. Функции учебника совпадают с функциями учителя.
- Недостатки учебника заключаются в том, что он не дает описания всей учебной деятельности учителя и плохо приспособлен к аудированию, поэтому его дополняют учебным методическим комплексом (УМК)
- УМК представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету.
- УМК по ИЯ состоит из учебника (+ книга для чтения), книги для учителя, комплекта учебно-наглядных пособий (картинки) и аудио- и

Характеристики учебника ИЯ

1. Учебник должен представлять собой модель процесса обучения, ориентированную на реально существующую систему обучения.
2. В учебнике должны материализоваться цели обучения, что происходит путем реализации конкретных взаимозависимых учебных задач.
3. Учебник должен охватывать все компоненты содержания обучения.
4. Учебник должен иметь концептуальную основу, то есть реализовывать конкретные принципы обучения.

5. Внешняя структура учебника должна отражать его внутреннюю (концептуальную) структуру.
6. Современный учебник должен учитывать положительные тенденции в методике обучения ИЯ, способствовать внедрению нового.
 - Таким образом, оценивая предлагаемые сегодня многочисленные учебники ИЯ, учителю следует задать себе вопрос, насколько в них реализованы те или иные современные требования.

Современный учебник должен:

- 1) соответствовать требованиям ФГОС (Федерального государственного стандарта), отражающего современный уровень требований к владению ИЯ;
- 2) учитывать адресат (возраст, особенности, тип школы);
- 3) обеспечить овладение школьниками иноязычным общением;
- 4) основываться на гибкой современной методической концепции, стимулирующей творчество учителя;
- 5) ориентироваться на личность ученика и осуществлять дифференцированный подход к обучению;
- 6) включать учащихся в диалог культур (МКК);

- 7) нацеливать на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности;
- 8) обеспечивать проблемный характер обучения;
- 9) обеспечивать поэтапность в овладении видами РД, концентричность подачи материала, ситуативную обусловленность упражнений;
- 10) способствовать созданию мотивации к изучению ИЯ через всю организацию учебного процесса;
- 11) осуществлять опору на прошлый опыт и родной язык
- 12) создавать условия для самостоятельной работы и автономии учащихся.

Организационные формы обучения ИЯ

- В мировой школе используются три организационные формы обучения: индивидуальная, групповая и фронтальная.
- Примерно до XVI в. основной была индивидуальная форма. Затем ее заменяет групповая.
- С XIX века, когда ведущей в массовой школе стала классно-урочная система, преобладает фронтальная.
- В 20е годы в советской школе на основе Дальтон-плана (США), практиковалась бригадно-лабораторная форма обучения.
- С 30х годов преобладает фронтальная форма.

Другие формы обучения

- Выделяют формы внеаудиторной работы: занятия в клубах, встречи с носителями языка, просмотр фильмов, театрализованные выступления, вечера, праздники и недели английского языка.
- Различают непосредственное обучение (с личным контактом учителя и учащихся) и опосредованное обучение без личного контакта, через письменную речь или средства ее заменяющие (Skype).
- Формы опосредованного обучения: самостоятельная, автономная работа учащихся, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение

- Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, предполагающая взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, реализуемая средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
- Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:
 - ✓ среда передачи информации
(информационные коммуникационные сети)
 - ✓ методы, соответствующие этой технической среде обмена информацией.

Формы дистанционного обучения

- 1) Чат-занятия — учебные занятия, с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- 2) Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, практикумы и др. формы, проводимых с помощью средств телекоммуникаций.
 - Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов.
 - От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия.

3) Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием e-mail.

- В основе заложен метод обучения, называемый «природный процесс обучения» (*natural learning manner*).
- Формирование навыков достигается в процессе систематического самостоятельного изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио- и видео-носителях.

4) Телеприсутствие – это дистанционное присутствие на уроке. Ученик, находясь дома за компьютером, участвует в занятии, отвечает на вопросы учителя и т.д.

Преимущества дистанционного

- ✓ Доступность – возможность учиться на протяжении всей жизни независимо от места проживания.
- ✓ Персонализация – обучение разных категорий людей, например, с ограниченными возможностями;
- ✓ Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- ✓ Эффективность – расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения;
- ✓ Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Недостатки дистанционного обучения

- Не предусматривает личное общение с учителем;
- предполагает наличие сильной мотивации ученика;
- требуется компьютерная грамотность;
- есть проблема несовершенства технологий;
- есть проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;
- разработка электронного учебного контента требует специфических знаний от всех участников процесса.

Терминология

1. средства-субституты
2. ТСО
3. УМК
4. непосредственное и опосредованное обучение
5. дистанционное обучение
6. интерактивность
7. аутентификация пользователя

Спасибо за внимание!

