


Гуманистическая педагогика С. Френе



Селестен Френе (Célestin Freinet) (1896 -1966)

- ◆ французский педагог.
- ◆ Организатор и руководитель экспериментальных начальных школ
- ◆ организовал «Кооператив сторонников светской школы», объединивший его последователей, затем «Международную федерацию сторонников новой школы».

Труды

- ◆ «Педагогические инварианты»
 - ◆ «Новая французская школа»
 - ◆ «Нравственное и гражданское воспитание»
 - ◆ «Формирование личности ребёнка и подростка»
- 

Система гуманистического образования

Состоит она из трех компонентов:


- создание гуманной образовательной среды вокруг ребенка,
- формирование нравственной гуманной личности,
- подготовка ребенка к жизни в соответствии с непростыми требованиями эпохи и среды.

Каждый компонент сам по себе - целый мир педагогических идей

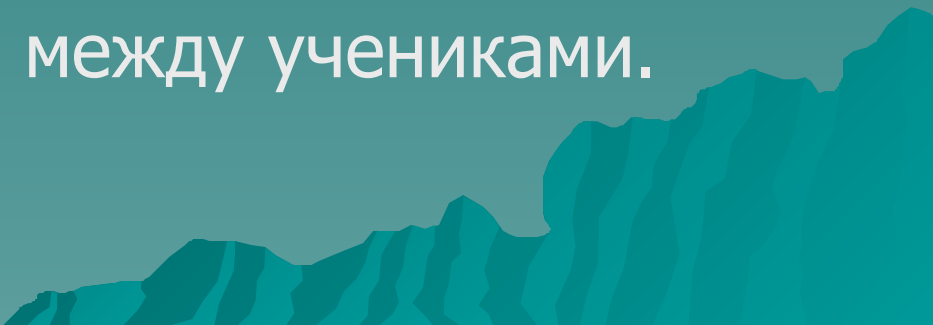
Школа Френе – школа, общедоступная для детей, но элитная для учителей.



Основные положения школы Френе

1. Свобода самовыражения ребёнка.
 2. Научить ребёнка мыслить.
 3. Основной точкой обучения является свойственная всем детям любознательность.
 4. Познание нового идёт путём постоянного выдвижения гипотез.
 5. Ошибка не ставится в вину ученику.
 6. Учащиеся самостоятельно планируют свою учебную работу.
 7. Создание собственных средств обучения.
- 

Задачи школы Френе:

1. Круг общения школьников должен быть как можно шире, ему способствует одна из форм общения – переписка.
 2. Исследование в обучении так называемого метода «проб и ошибок».
 3. Установление сотрудничества не только учителя и умника, но и между учениками.
- 

Целевое ориентирование.


Всестороннее воспитание.



Задачи воспитания.

- ◆ Нравственное и гражданское воспитание, привитие любви к труду;
- ◆ Развитие смекалки, остроты глаза, любознательности, тяги к практической деятельности;
- ◆ Развитие практического мышления;
- ◆ Обнаружение и культивирование общественно-полезных склонностей;
- ◆ Воспитание в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности и личного достоинства;
- ◆ Стимулирование любознательности как первой ступени познания;
- ◆ Стимулирование трудовой активности как обеспечивающей усвоение всех необходимых знаний;
- ◆ Стимулирование индивидуальной и моральной ответственности;
- ◆ Развитие школьного самоуправления.

Концептуальные положения:

- ◆ Труд на всех этапах обучения.
 - ◆ Большое внимание школьному самоуправлению
 - ◆ Использование школьных материалов
- 

Особенности организации школы Френе:

- ◆ Нет обучения, есть разрешение проблем, анализ, экспертиза.
- ◆ Нет домашних заданий, есть постоянно задаваемые вопросы.
- ◆ Нет оценок, но отличаются личные предложения.
- ◆ Нет ошибок – есть недоразумения.
- ◆ Нет программ, есть индивидуальное и групповое планирование.
- ◆ Нет учителя, но есть учитель организации общего дела
- ◆ Педагог несколько не воспитывает, а решает общие проблемы.
- ◆ Классом правят нормы общежития, принятые самими детьми.
- ◆ Нет класса, есть детско-возрастная сообщность.

Освобождение текстов

- ◆ Френе работал с детьми, которые были не грамотны, пассивны, не умели выразить себя. И поэтому будущий великий педагог начал создание атмосферы в классе, чтоб развить в учениках способности к самовыражению. Например, он дал детям возможность свободно выражать письменно или устно свои мысли. Так появились первые «свободные тексты», в которых дети писали о чём хотели, когда хотели и где хотели. Это были небольшие сочинения, в которых дети рассказывали о своих семьях, друзьях, планах на будущее, описывали наблюдения сделанные во время прогулок. При этом ребёнок, написавший текст, был в праве читать его или нет, показывать учителю или не показывать вовсе.
- ◆ Френе предложил читать всем желающим тексты каждый день. Он указывал и на ещё одно значение текстов.«Свободный текст» – это не только учебное упражнение по родному языку, но и социально-психологический тест, с помощью которого можно лучше понять взаимодействие ребёнка с окружающим миром.
- ◆ Потом возникла идея издавать эти тексты. Для этого использовалась самодельная типография. Френе считал, что работа с печатным станком носит учебное и воспитательное значение.
- ◆ Френе пришёл к идее специальных карточек самокоррекции с упражнениями, которыми можно было заниматься каждому индивидуально. Каждая карточка содержала определённую часть учебного материала, конкретные задания. Так произошёл отказ от одного на всех учебника и единого ритма занятий.

Освобождение классов

- ◆ Учебные классы, где преподавал Френе, были переполнены, дидактические приёмы обучения не оказывали нужного воздействия, а ученики не проявляли и доли интереса, который они испытывали во время прогулок. Френе стал покидать школу, чтобы заняться изучением окружающей природы. Эти наблюдения всегда вызывали живой интерес детей.
- ◆ В классе по системе Френе отсутствуют уроки «от звонка до звонка», учебные программы.
- ◆ При этом система Френе предусматривала чёткое планирование учеников каждого класса. Ученики с помощью учителя составляли индивидуальный план

Жизнь без отметок

- ◆ В целом, вся деятельность детей в классе основана на получении пропущенного через себя знания. И основой является не лекция, а анализ, дискуссия, поиск путей разрешения проблем. Ученики Френе не знали что такое ошибка. Здесь задаётся и обсуждается любой вопрос, а затем все ищут на него ответ.
- ◆ Также как и общие учебные планы в школе по системе Френе отсутствовали оценки. Педагог называл систему оценок «одной из самых отрицательных сторон школы» и был убеждён, что они не служат критерием интеллектуального уровня ребёнка и не отражают качества знаний, а лишь толкают детей к обману.
- ◆ Соответственно, в отсутствии привычных оценок в классах по модели Френе поощряются не конкурентность и соревновательность, а разнообразные формы кооперации.

Воспитание на экспорт

- ◆ Нельзя сказать, что педагогика Френе получила большую известность и распространение в мировом масштабе. Если сравнивать её с педагогикой Марией Монтеessori или Рудольфа Штайнера, то школ, работающих по принципам Френе, гораздо меньше.
- ◆ Даже на родине педагога количество преподавателей, работающих по его методике, никогда не превышало 5%. Сегодня же во Франции насчитывается всего 1 – 2 % учителей, принимающих на своих уроках методику Френе

Школы Френе в России

- ◆ В результате сотрудничества посольства Франции в Москве, Минобразования и Ассоциации «Современная школа», руководимой Владиславом Редюхиным, был разработан проект «Педагогика сотрудничества». Суть его заключалась в проведении стажировок по педагогике Френе в России и во Франции. Первая стажировка в рамках проекта состоялась в Москве в апреле 1992 года.

В ходе реализации проекта трансляции педагогики Френе, именно на территории России, (в Челябинске) был установлен контакт и взаимодействие педагогов французской Ассоциации Френе и социальных педагогов СЕМЕА (Международной ассоциации подготовки учителей и социальных работников активными методами обучения).