Тема урока:

«Зависимость между компонентами. Планирование хода решения задач. Подготовка к итоговой контрольной работе».

Презентацию подготовила
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 39»
г. Набережные Челны
Стрицына Инна Леонидовна.

18 мая.

Классная работа.

Минутка чистописания.

Запиши через клеточку **только ответы**:

Смотри следующие слайды:

1) Сколько получится, если из числа 12 вычесть 4?

- Сколько получится, если число 9 увеличить на 6?

- На сколько число 8 меньше, чем 14?

- На сколько число 12 больше, чем 3?

-Сколько получится , если 7 увеличить на 5?

-Сколько получится, если из числа 13 вычесть 5?

- Какое число вставишь: 11 - □ = 3?

- Какое число вставишь: 6 + □ =13?

2) Какое число при счёте называют между числами 15 и 17?

– Какое число при счёте называют между числами 14 и 16?

-К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 19?

- Из какого числа вычли 1, чтобы получить 19?

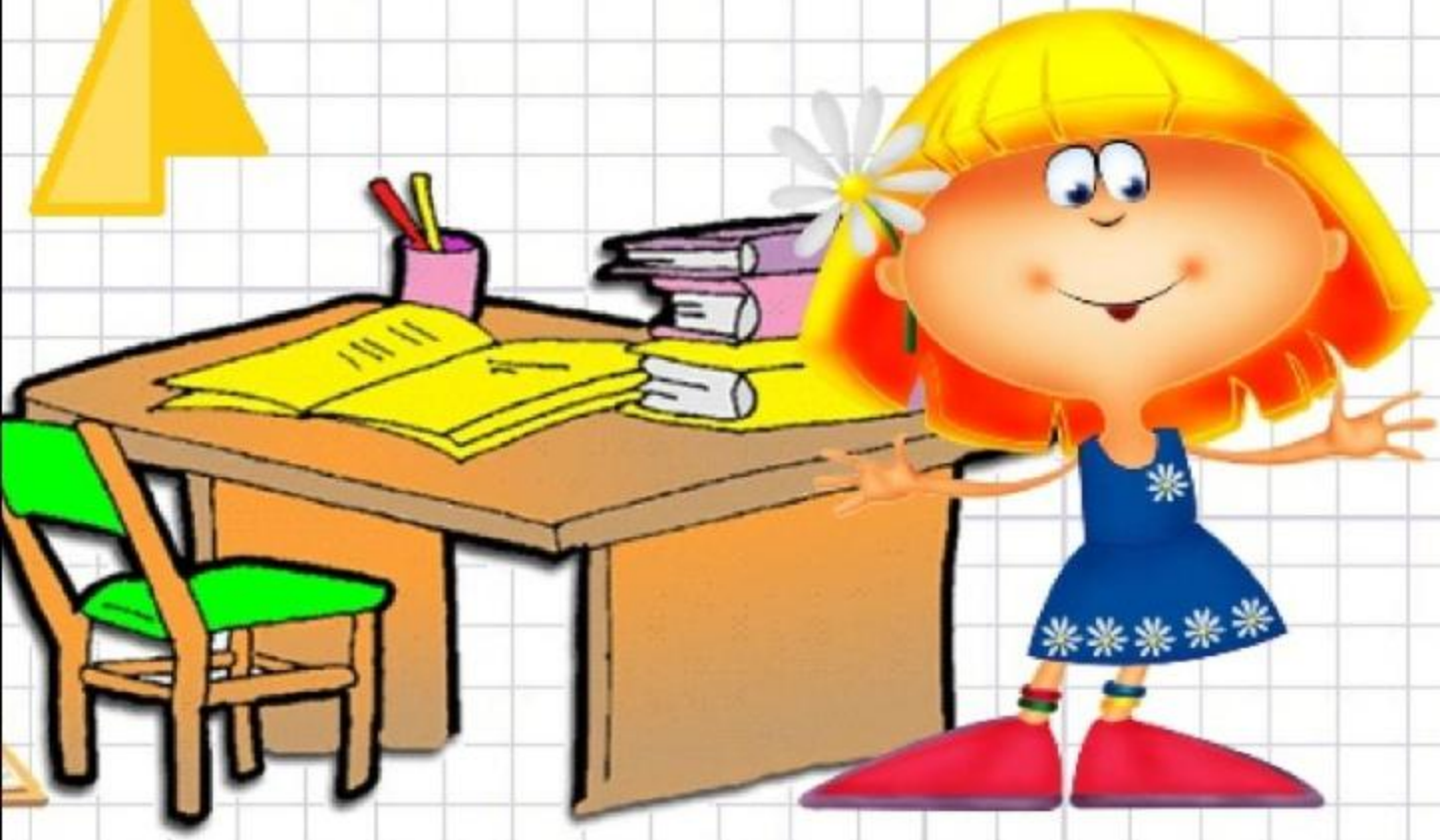
- Число, которое идёт при счёте за числом 17?

- Число, в котором 1 десяток и 4 единицы

- Число, которое предшествует числу 17.

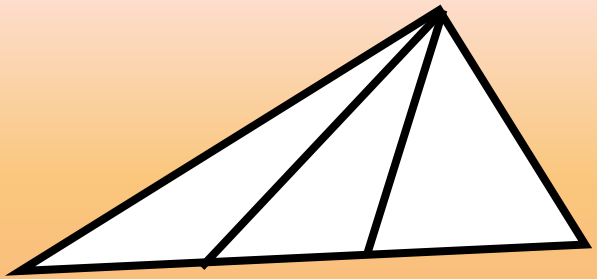
- Наименьшее двузначное число.

СМЕКАЛКА

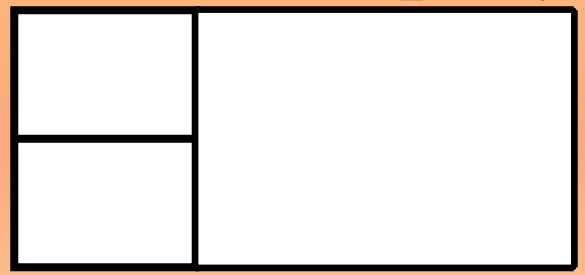


3) **Запиши, сколько всего отрезков на рисунке?**

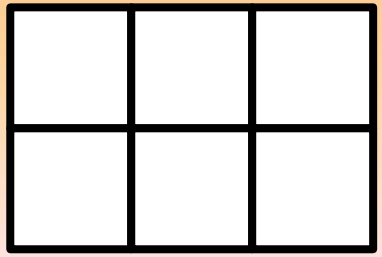
- Запиши, сколько на рисунке треугольников?



-Запиши, сколько на рисунке прямоуголь ников?



- Запиши, сколько квадратов ты видишь.



Зарядка для ума. Учимся думать и размышлять. Устно.

1. В поезде 11 вагонов. Каким будет восьмой вагон от начала поезда, если счёт вести от конца поезда?

Ответ: четвёртый от конца поезда.

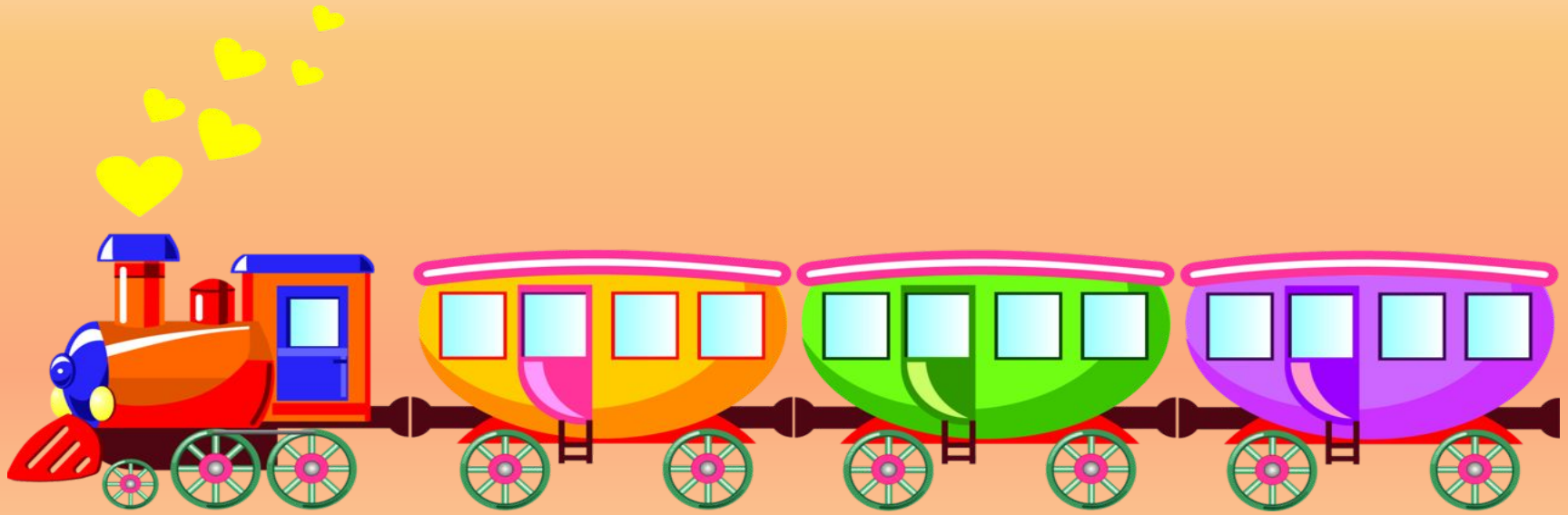
Зарядка для ума. Учимся думать и размышлять. Устно.

2.В парке на детской площадке играло 12 детей. Девочек было больше, чем мальчиков. Сколько мальчиков могло играть на площадке? Сколько девочек?

(Ответ: 1) Девочек - 11, мальчиков - 1.
2) Девочек - 10, мальчиков - 2.
3) Девочек – 9, мальчиков - 3.
4) Девочек – 8, мальчиков – 4.
5) Девочек – 7, мальчиков – 5.)

Зарядка для ума. Учимся думать и размышлять. Устно.

3. В поезде 14 вагонов. Девочка села в седьмой вагон. Сколько вагонов впереди этого вагона и сколько вагонов сзади?



Ответ: Впереди 6 вагонов, а сзади 7 вагонов.

- Вспомним, как называются числа при сложении и вычитании. Прочитай.

-Подумай, как найти <u>неизвестное слагаемое</u>?

-Как найти <u>неизвестное вычитаемое</u>?

-Как найти <u>неизвестное уменьшаемое</u>?

Устно. Соедини линиями начало и конец математических правил.

Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо	**к разности прибавить вычитаемое.**
Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо	**из уменьшаемого вычесть разность.**
Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо	**из суммы вычесть известное слагаемое**

Устно. Какие числа нужно вставить в окошки?

Слагаемое	11	2	7	8	12	6	0
Слагаемое	6	14	11	1	5	10	12
Сумма	5	16	18	19	17	16	12

Уменьшаемое	15	19	18	13	20	11	12
Вычитаемое	12	6	7	8	6	8	4
Разность	3	13	11	5	14	3	8

Как работать над каждой задачей:

План решения задач

1. Внимательно прочитаем задачу
2. Найдём условие
3. Выявим вопрос в задаче
4. Можно ли ответить на вопрос задачи?

Да

▼

Решаем

Нет

▼

Что нужно узнать для решения задачи сначала?

▼

Что нужно узнать потом?

В корзине лежало 5 мячей, а кукол на 2 больше, чем мячей. Яблок на 4 больше, чем кукол. Сколько было яблок?

Разберём задачу по плану:

План разбора задачи

Шаг 1. Прочитать задачу

Шаг 2. О чём задача? (о мячах, куклах, яблоках)

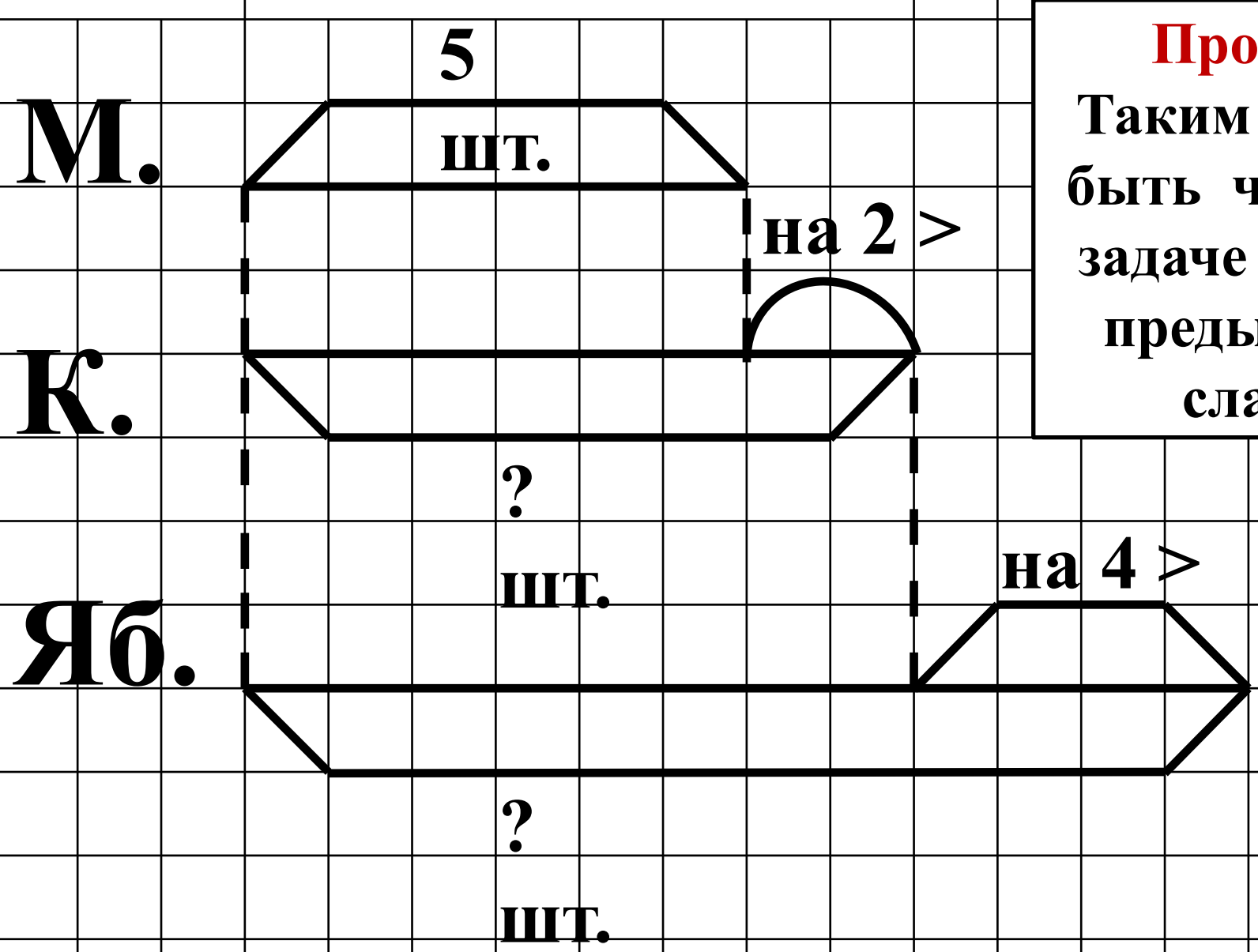
Шаг 3. Что известно в задаче? (числовые данные)

Шаг 4. На какой вопрос нужно ответить? (вопрос задачи)

Шаг 5. Мы можем сразу найти ответ? (да – 1 пример, нет – 2 и более)

Начертите чертёж и запишите решение этой задачи по действиям с пояснением.

Проверь!
Таким должен быть чертёж к задаче (смотри предыдущий слайд).



1) Сначала узнаем про количество кукол.
2) Затем узнаем про количество яблок .

Самостоятельная работа

Письменно:

по учебнику:

С. 105 № 12.

С. 105 № 13.

По рабочей тетради:

С. 44 – 45.

Молодцы!